

**2<sup>a</sup>**

**Série**

**Sociologia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **A situação dos direitos humanos no mundo**

**2º bimestre  
Aula 12**

**Ensino  
Médio**

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

## Conteúdos

- Adoção e difusão dos direitos humanos pelo mundo desde a promulgação da Declaração Universal dos Direitos Humanos, em 1948.
- Situações que implicam avanços e entraves à concretização desses direitos.
- Fatores que dificultam a concretização desses direitos.
- Iniciativas de defesa desses direitos pelo mundo.

## Objetivos

- Analisar situações que violam os direitos humanos pelo mundo e iniciativas adotadas por países para coibir essas violações, tendo como base o princípio da não discriminação.
- Apreender a ideia de “iguais na diferença”, com base em Boaventura de Sousa Santos, para compreender as ações de grupos para a defesa desses direitos.



## Ontem, hoje... e amanhã, como será?

Ao longo da história da humanidade, ocorreram diversos conflitos entre diferentes povos, que, em casos extremos, produziram **genocídios**, entendidos como crimes cometidos com o intuito de destruir totalmente ou parte de um grupo nacional, étnico, racial ou religioso (ONU, 1948). **Veja alguns exemplos de genocídio a seguir e reflita:**

Por que, apesar dos avanços no campo dos Direitos Humanos, há uma sensação de que os povos ainda não estão completamente livres de situações como essas, que violam esses direitos?

**Povos indígenas nas Américas (1500 a 1900)**



Disponível em:  
<https://digital.bbm.usp.br/handle/bbm/3715>.  
Acesso em: 11 mar. 2025.

**Armênios na Turquia (1915 e 1923)**



Disponível em:  
[https://pt.wikipedia.org/wiki/Limpeza\\_%C3%A7%C3%A3o\\_do\\_campo\\_d\\_A9tnica](https://pt.wikipedia.org/wiki/Limpeza_%C3%A7%C3%A3o_do_campo_d_A9tnica). Acesso em: 11 mar. 2025.

**Judeus na Alemanha (1938-1945)**



Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Liberta%C3%A7%C3%A3o\\_do\\_campo\\_d\\_e\\_concentra%C3%A7%C3%A3o\\_de\\_Auschwitz](https://pt.wikipedia.org/wiki/Liberta%C3%A7%C3%A3o_do_campo_d_e_concentra%C3%A7%C3%A3o_de_Auschwitz). Acesso em: 11 mar. 2025.

**1948**

**Declaração Universal dos Direitos Humanos**

→ **Convenção sobre a Prevenção e Punição do Crime de Genocídio**

**Tútsis em Ruanda (1994)**



Disponível em: <https://sites.ufpe.br/oci/2021/06/07/o-genocidio-em-ruanda-e-a-atuacao-internacional/>. Acesso em: 11 mar. 2025.

**Bósnios na Iugoslávia (1995)**



Disponível em:  
[https://brasil.elpais.com/brasil/2019/03/10/cultura/1552238060\\_048323.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2019/03/10/cultura/1552238060_048323.html). Acesso em: 11 mar. 2025



# Direitos Humanos

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) de 1948, adotada pelos 193 países-membros da ONU, busca promover uma noção comum de igualdade, liberdade e dignidade humana para todos, independentemente de sua origem ou qualquer outra distinção.

Contudo, sua efetivação em todo lugar é frequentemente dificultada por fatores **políticos, econômicos e culturais**.

Para refletir

Você conhece alguns desses fatores? Registre em seu caderno para retomar no decorrer da aula.

Link para vídeo



## O que são direitos humanos | Glenda Mezarobba



Casa do saber

---

CASA DO SABER. **O que são direitos humanos | Glenda Mezarobba.**  
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=fMBNL4HFEOQ>. Acesso em: 21 fev. 2025.

### Fatores culturais

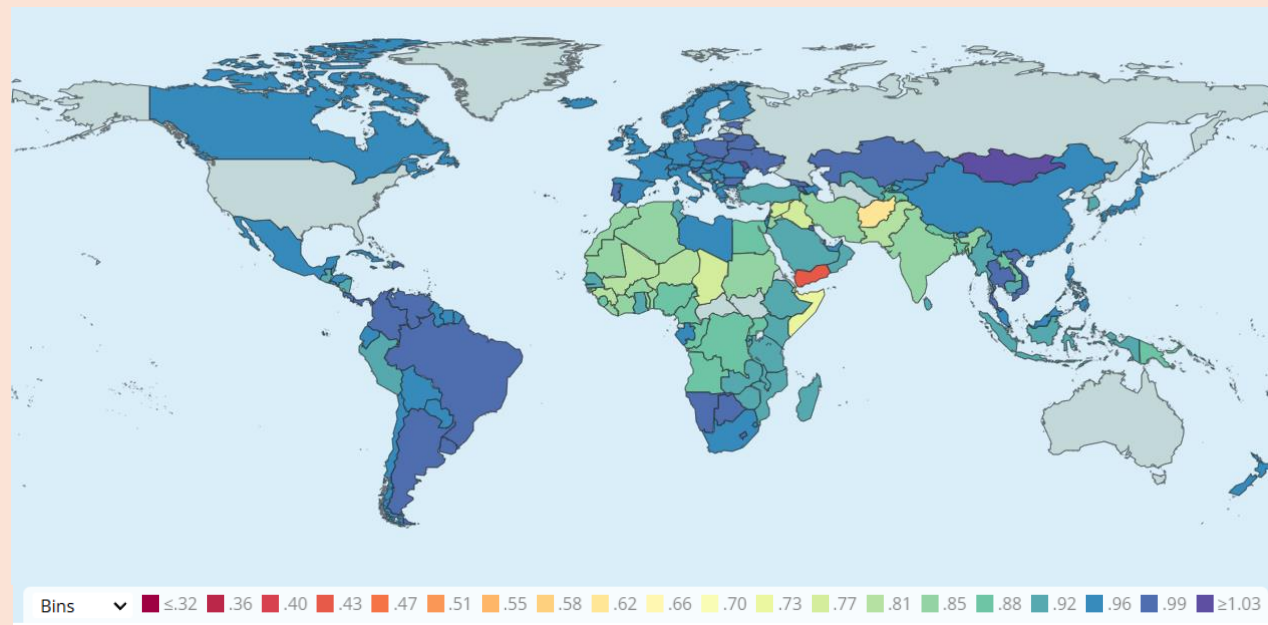
Em muitas sociedades, os valores e os costumes, as visões de mundo, os modos de vida e as práticas sociais que organizam as relações sociais, por vezes, seguem orientações distintas da concepção de direitos humanos contida na DUDH.

Isso gera resistências culturais por parte da população e de grupos locais a muitos aspectos dos direitos humanos, devido às mudanças sociais que podem implicar às suas tradições.

#### Para refletir

E no Brasil, há questões culturais que impactam os direitos humanos por aqui?

**Exemplo: alguns países possuem leis que restringem as liberdades das mulheres, o que aumenta as desigualdades de gênero.** (Fonte: PNUD, 2024)



O **Índice de Desigualdade de Gênero (GDI)**, elaborado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), mede as disparidades de gênero em três dimensões: saúde reprodutiva, participação na vida política e no mercado de trabalho. Quanto mais próximo de 1, menos desigual é o país.

Reprodução - GLOBAL DATA LAB, [s.d.]. Disponível em: <https://globaldatalab.org/shdi/maps/sgdi/2022/?levels=1>. Acesso em: 21 fev. 2025.

### Fatores econômicos

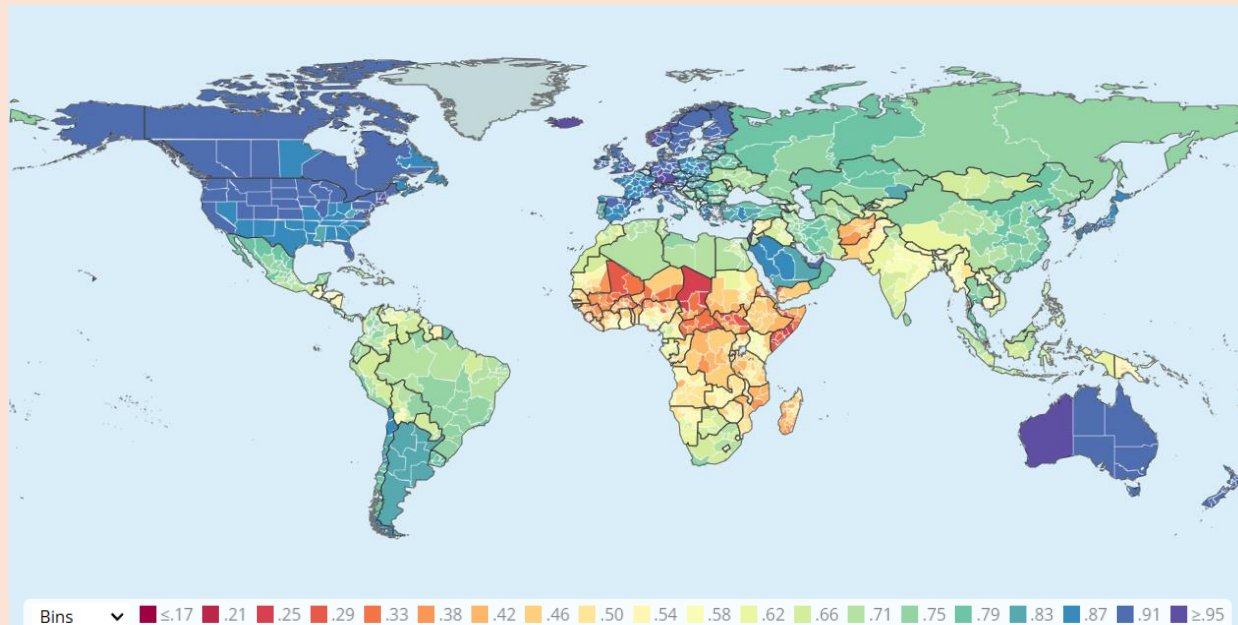
A concentração do poder econômico, científico, tecnológico e informacional de alguns países e corporações produz e aprofunda as desigualdades entre as nações e dentro delas.

Muitos países enfrentam dificuldades em garantir um padrão de vida que assegure a todos saúde, bem-estar, alimentação, educação, habitação, cuidados médicos e os serviços sociais indispensáveis à dignidade humana.

#### Para refletir

E no Brasil, há questões econômicas que impactam os direitos humanos por aqui?

**Exemplo: o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) mede a qualidade de vida nos países com base nos indicadores de saúde, educação e renda.** (Fonte: PNUD, 2024)



Segundo o IDH, produzido pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), quanto mais próximo de 1 (azul-escuro), mais alto o nível de desenvolvimento. Quanto mais próximo de 0 (vermelho escuro), mais baixo o nível de desenvolvimento.

Reprodução - GLOBAL DATA LAB, [s.d.]. Disponível em: <https://globaldatalab.org/shdi/maps/shdi/>. Acesso em: 21 fev. 2025.



### Fatores políticos

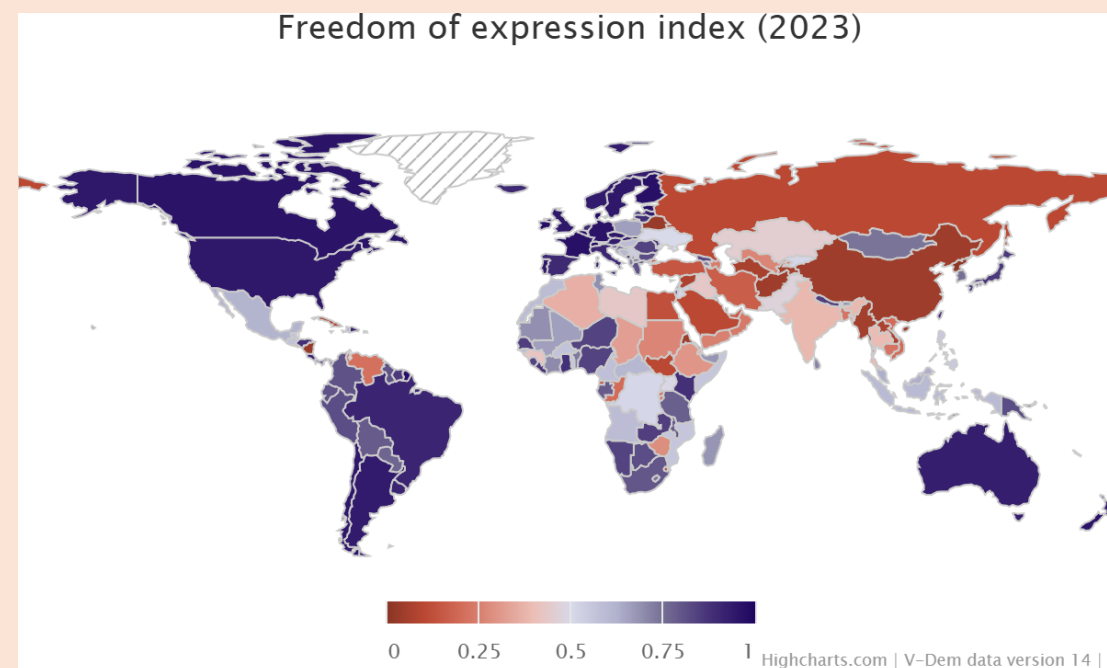
Na maioria dos países, as pessoas são livres para participar, opinar e decidir sobre os assuntos da sociedade, escolher representantes, controlar as ações do governo etc., conforme prevê a DUDH.

Porém, há quem considere os direitos humanos um problema ao exercício do poder e aos interesses e ideologias que defende. Por isso, a depender do contexto, esses direitos são sistematicamente atacados, negados e/ou violados por grupos que governam ou desejam governar.

#### Para refletir

E no Brasil, há questões políticas que impactam os direitos humanos por aqui?

**Exemplo: a garantia das liberdades de expressão e de pensamento varia conforme o país e o contexto político vigente.** (Fonte: V-DEM, 2024)



Segundo o Índice de Liberdade de Expressão, da Varieties of Democracy (V-Dem), quanto mais próximo de 1 (azul-escuro), maior a liberdade. Quanto mais próximo de zero (marrom escuro), a liberdade é pouca ou inexistente.

Reprodução – HICHARTS.COM/V-DEM, [s.d.]. Disponível em: [https://v-dem.net/data\\_analysis/MapGraph/](https://v-dem.net/data_analysis/MapGraph/). Acesso em: 21 fev. 2025.



## Quem tem direito a quê?

Veja ao lado algumas manchetes publicadas recentemente pela ONU News sobre a situação dos direitos humanos na República Democrática do Congo, na Faixa de Gaza e da República da União de Myanmar, que, em comum, passam por conflitos étnicos, políticos e militares internos e/ou externos, crise econômica e desassistência social.

### COM SUAS PALAVRAS



Para vocês, o que mais impacta a não efetivação dos direitos humanos em países nessas circunstâncias: os fatores culturais, econômicos ou políticos? Ou todos esses fatores podem estar correlacionados?

### Crise na RD Congo aprofunda violações de direitos humanos



© WFP/Moses Ssemwasa | Famílias fogem dos combates em Goma

### GAZA, nov. 2024

Reprodução – NAÇÕES UNIDAS, 2024.

Disponível em:  
<https://news.un.org/pt/story/2024/09/1837551>.

Acesso em: 21 fev. 2025.

### Relatores da ONU apontam agravamento de violações nos territórios palestinos



Unicef/Fayed El Baba | Famílias recebem água numa instalação apoiada pelo Unicef em Deir al Balah, na Faixa de Gaza

### ONU destaca mais de 5,3 mil mortes e “violações graves” em Mianmar após golpe militar



Shogun/Keiyah Mahthea | Jovens birmaneses tendem a fugir para o exterior como forma de escapar do serviço militar obrigatório

### CONGO, fev. 2025

Reprodução – NAÇÕES UNIDAS, 2025.

Disponível em:  
<https://news.un.org/pt/story/2025/01/1844376>.

Acesso em: 21 fev. 2025.

### MYANMAR, set. 2024

Reprodução – NAÇÕES UNIDAS, 2024.

Disponível em:  
<https://news.un.org/pt/story/2024/09/1837636>.

Acesso em: 21 fev. 2025.



### Análise de situação: os direitos humanos das pessoas LGBTQIA+

Em 2014, a Organização das Nações Unidas (ONU) lançou uma campanha mundial pelos direitos das pessoas LGBT.

**Assista ao vídeo da campanha “Livres & Iguais” e reflita:**

**Para refletir**

Como você percebe a situação dos direitos dessas pessoas hoje em dia?

Link para vídeo



### A história dos direitos LGBT na ONU



ONU Brasil

ONU BRASIL.A História dos direitos LGBT na ONU. Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=55j3JS2YhQI>. Acesso em: 21 fev. 2025.

Continua



# O caráter HISTÓRICO dos direitos humanos

Segundo Flávia Piovesan, os direitos humanos são **conquistas históricas**, construídos gradualmente e que se expandem ao longo do tempo, mediante a mobilização de grupos e sujeitos que os exigem e os defendem. Para ela,



1ª Parada do Dia da Libertação Gay, marco histórico do movimento pelos direitos dos homossexuais. New York/EUA, 1970

Kay Tobin, 1970.

Reprodução – KAY TOBIN/THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY, 2018. Disponível em: <https://digitalcollections.nypl.org/items/510d47e3-af4e-a3d9-e040-e00a18064a99>. Acesso em: 21 fev. 2025.

“

*Os direitos humanos não são um dado, mas **um construído, uma invenção humana, em constante processo de construção e reconstrução**. São fruto da nossa história, de nosso passado e de nosso presente, a partir de um espaço simbólico de LUTA e AÇÃO SOCIAL. Realçam, sobretudo, a esperança de um horizonte moral, pautado pela gramática da inclusão, refletindo a plataforma emancipatória de nosso tempo. [...] Hoje pode-se afirmar que a realização plena e não apenas parcial dos direitos da cidadania envolve o exercício efetivo e amplo dos direitos humanos, nacional e internacionalmente assegurados.”*

(PIOVESAN, 2016)



### Os direitos humanos são EXIGÍVEIS

A socióloga Maria Vitória Benevides nos lembra que, independentemente de os países criarem legislações que reconheçam os direitos humanos, **eles podem ser exigidos** por qualquer pessoa, a qualquer tempo, porque são da natureza da dignidade humana. Para ela:



Em 1989, a Dinamarca se tornou o primeiro país a reconhecer a união civil homoafetiva. Na imagem, Axel Axlil e Eigil Axlil, celebram o primeiro casamento oficial no mundo.

Reprodução – HURRA HURRA, 2011. Disponível em: <https://hurrahurra.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/11/axel-eigil-axgil.jpg>. Acesso em: 21 fev. 2025.

“

*Os Direitos Humanos são universais no sentido de que aquilo que é considerado um direito humano no Brasil, também deverá sê-lo com o **mesmo nível de EXIGÊNCIA, de RESPEITABILIDADE e de GARANTIA em qualquer país do mundo**, porque eles não se referem a um membro de uma sociedade política; a um membro de um Estado; eles se referem à pessoa humana na sua universalidade.*

*[Os direitos humanos] existem antes de qualquer lei, e **não precisam estar especificados numa lei para serem EXIGIDOS, RECONHECIDOS, PROTEGIDOS e PROMOVIDOS**. Evidentemente, é ótimo que eles estejam reconhecidos na legislação, é um avanço, mas, se não estiverem, deverão ser reconhecidos assim mesmo.”*

(SOARES, [s.d.])



### O direito a ter direitos

Para o sociólogo Boaventura de Sousa Santos, temos o “direito a ter Direito” e de sermos reconhecidos como “iguais na diferença”, ou seja,



Passeata de encerramento da 17ª Conferência Internacional de Gays e Lésbicas – ILGA, Rio de Janeiro/RJ, 1995, considerada a primeira Parada LGBTQIA+ do Brasil

CLAUDIA FERREIRA, 1995.  
Disponível em:  
<https://www.memoriaemovimentossociais.com.br/pt-br/imagens/galeria/382>.  
Acesso em: 18 fev. 2025.

“

*O universalismo que queremos hoje é aquele que tenha como ponto em comum a dignidade humana. A partir daí, surgem muitas diferenças que devem ser respeitadas. **Temos o direito de ser iguais quando a diferença nos inferioriza e o direito de ser diferentes quando a igualdade nos descaracteriza.** O princípio da igualdade nos obriga a políticas de redistribuição de riquezas. Mas, ao mesmo tempo, o princípio da diferença nos obriga a ter políticas de reconhecimento e aceitação do outro.”*

Boaventura de Souza Santos

(LOPEZ, [s.d.])

# Direitos humanos: um processo em construção

Os direitos humanos constituem um campo de disputa. O que está garantido pode deixar de ser, e o que não está garantido pode vir a ser. Tudo depende da ação dos sujeitos envolvidos e das capacidades que dispõem para influir sobre os processos políticos, econômicos, culturais e sociais.



ILGA World é uma federação mundial de mais de 1.900 organizações de mais de 160 países e territórios que fazem campanha pelos direitos humanos das pessoas LGBTQIA+.

Reprodução – WIKIPEDIA, 2024. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Associa%C3%A7%C3%A3o\\_Internacional\\_de\\_Gays\\_e\\_L%C3%A9sbicas#/media/Ficheiro:ILGA\\_World-Logo.png](https://pt.wikipedia.org/wiki/Associa%C3%A7%C3%A3o_Internacional_de_Gays_e_L%C3%A9sbicas#/media/Ficheiro:ILGA_World-Logo.png). Acesso em: 21 fev. 2025.



Por isso, existem muitas organizações, com atuação internacional e nacional, que buscam defender e promover os direitos humanos no mundo e no Brasil.

**AMNESTY  
INTERNATIONAL**



Reprodução – WIKIPEDIA, 2024.  
Disponível em: [https://en.wikipedia.org/wiki/Amnesty\\_International#/media/File:Amnesty\\_International\\_logo.svg](https://en.wikipedia.org/wiki/Amnesty_International#/media/File:Amnesty_International_logo.svg). Acesso em: 21 fev. 2025.

**HUMAN  
RIGHTS  
WATCH**

**THE  
FUTURE  
WE BUILD  
TOGETHER**

Reprodução – WIKIPEDIA, 2022.  
Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Human\\_Rights\\_Watch#/media/Ficheiro:Hrw\\_logo.svg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Human_Rights_Watch#/media/Ficheiro:Hrw_logo.svg). Acesso em: 21 fev.



Reprodução - CONECTAS, 2021.  
Disponível em: [https://www.conectas.org/wp-content/uploads/2021/06/marca\\_conectas\\_positiva.png](https://www.conectas.org/wp-content/uploads/2021/06/marca_conectas_positiva.png). Acesso em: 21 fev. 2025.



Reprodução - GLOBAL, 2023.  
Disponível em: [https://www.global.org.br/wp/wp-content/uploads/2023/12/JG\\_marca\\_talgline\\_RGB\\_positiva-500x353.png](https://www.global.org.br/wp/wp-content/uploads/2023/12/JG_marca_talgline_RGB_positiva-500x353.png). Acesso em: 21 fev. 2025.



### 1. Leia os artigos da DUDH:

#### Artigo 2

*Todo ser humano tem capacidade para gozar os direitos e as liberdades estabelecidos nesta Declaração, sem distinção de qualquer espécie, seja de raça, cor, sexo, língua, religião, opinião política ou de outra natureza [...] ou qualquer outra condição.*

#### Artigo 7

*Todos são iguais perante a lei e têm direito, sem qualquer distinção, a igual proteção da lei. Todos têm direito a igual proteção contra qualquer discriminação que viole a presente Declaração e contra qualquer incitamento a tal discriminação.*

#### Artigo 16

*Os homens e mulheres de maior idade, sem qualquer restrição de raça, nacionalidade ou religião, têm o direito de contrair matrimônio e fundar uma família. Gozam de iguais direitos em relação ao casamento, sua duração e sua dissolução.*

### 2. Analise a situação atual do casamento homoafetivo em alguns países:

#### ARGENTINA

O casamento homoafetivo é permitido desde 2010.

#### POLÔNIA

O casamento homoafetivo não é permitido.

#### ARGÉLIA

A homossexualidade é criminalizada.

#### JAPÃO

Embora não legalizada, algumas cidades reconhecem a união homoafetiva simbolicamente.

Fonte: Amnesty International, 2024.

### 3. O que pode dificultar ou facilitar a concretização do direito humano ao matrimônio das pessoas LGBTQIA+?



## Para encerrar

### COM SUAS PALAVRAS



5 minutos

De acordo com o que estudamos hoje, discutam:

- Como está a situação dos direitos humanos na sua cidade, no bairro, na escola? Está tudo bem ou há muito o que fazer?

Artigo 2 – A Declaração Universal dos Direitos Humanos (série em português), Otávio Roth, 1984. Obra do acervo do Instituto Vladimir Herzog.

Reprodução – OTÁVIO ROTH/GOOGLE ARTS CULTURE, [s.d.]. Disponível em: <https://artsandculture.google.com/asset/artigo-2-a-declara%C3%A7%C3%A3o-universal-dos-direitos-humanos-s%C3%A9rie-em-portugu%C3%AAs/AgF0tv1nxPuQhw>. Acesso em: 21 fev. 2025.



## Referências

AMNESTY INTERNATIONAL. The state of the World's Human Rights: abril 2024. Disponível em: <https://www.amnesty.org/en/documents/pol10/7200/2024/en/>. Acesso em: 21 fev. 2025.

LOPEZ, I. Em busca da cidadania global: entrevista com Boaventura de Souza Santos. **DHnet**, [s.d.]. Disponível em: [https://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/boaventura/boaventura\\_e.html#:~:text=Nascido%20em%20Portugal%2C%20o%20soci%C3%B3logo,maravilhas%20e%20dramas%20do%20povo.](https://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/boaventura/boaventura_e.html#:~:text=Nascido%20em%20Portugal%2C%20o%20soci%C3%B3logo,maravilhas%20e%20dramas%20do%20povo.) Acesso em: 21 fev. 2025.

PIOVESAN, F. Cidadania global é possível? **Editora Contexto**, 18 maio 2016. Disponível em: <https://blog.editoracontexto.com.br/cidadania-global-e-possivel-flavia-piovesan/> . Acesso em: 21 fev. 2025.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO (PNUD). **Relatório 2023/2024 - Visão geral**. Acabar com o impasse: Reinventar a cooperação num mundo polarizado, 2024. Disponível em: [https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-05/relatorio\\_desenvolvimento\\_humano\\_2024\\_pnud\\_visao\\_geral\\_0.pdf](https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-05/relatorio_desenvolvimento_humano_2024_pnud_visao_geral_0.pdf) . Acesso em: 21 fev. 2025.

## Referências

ONU. Convenção para a Prevenção e Punição do Crime de Genocídio. Resolução da Assembleia Geral 260 A (III), 09 dez. 1948. Disponível em: <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-prevention-and-punishment-crime-genocide>. Acesso em: 26 fev. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf) . Acesso em: 21 fev. 2025.

SOARES, M. V. de M. B. **Cidadania e direitos humanos**. São Paulo: IPEA, [s.d.]. Disponível em: <http://www.iea.usp.br/publicacoes/textos/benevidescidadaniaedireitoshumanos.pdf> . Acesso em: 21 fev. 2025.

UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME (UNDP). **Gender Inequality Index (GII)**, [s.d.]. Disponível em: <https://hdr.undp.org/data-center/thematic-composite-indices/gender-inequality-index#/indicies/GII> . Acesso em: 21 fev. 2025.



## Referências

VARIÉDADES DE DEMOCRACIA (V-DEM). **Relatório da democracia 2024**: a democracia a ganhar e a perder nas urnas. Suécia: ISCTE, 2024. Disponível em: [https://www.v-dem.net/documents/51/v-dem\\_dr\\_2024\\_portuguese\\_lowres\\_v2.pdf](https://www.v-dem.net/documents/51/v-dem_dr_2024_portuguese_lowres_v2.pdf) . Acesso em: 21 fev. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

# Para professores



**Habilidade:** (EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo. (SÃO PAULO, 2020).



## Slide 8



**Tempo:** 5 minutos.



**Dinâmica de condução:** a atividade visa refletir sobre quais fatores impactam a concretização dos direitos humanos, tendo por base situações de conflitos em três países. A ideia é retomar a reflexão do “Para começar”, em que problematizou-se a sensação de que os povos ainda não estão livres de situações como as que motivaram a criação da Declaração Universal dos Direitos Humanos e da Convenção sobre o Genocídio, ambos em 1948. Busque conduzir as reflexões para que os estudantes compreendam que os direitos humanos é um ideal comum a ser buscado pelos povos e, por isso, são históricos e em constante construção. Por isso, estão sujeitos aos fatores que existem em cada país. Esses aspectos serão desenvolvidos nos próximos slides.



**Expectativas de respostas:** espera-se que os estudantes reconheçam que os direitos humanos dependem de fatores econômicos, políticos e culturais de cada país para serem efetivados e concretizados.



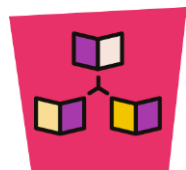
**Tempo:** 20 minutos.



**Dinâmica de condução:** o conjunto de slides busca, a um só tempo, desenvolver aspectos dos direitos humanos como processo histórico, exigível que está em constante construção, a partir da situação dos direitos das pessoas LGBTQIA+ em diferentes países. Começando pelo slide 9, com a projeção do vídeo proposto, estabeleça um diálogo com os estudantes sobre como eles percebem a situação dos direitos dessas pessoas hoje em dia: estão efetivados em todos os países? Estão ameaçados? Essas pessoas são livres em todos os lugares para viverem suas vidas com dignidade? Os próximos slides buscam desenvolver a perspectiva histórica dos direitos humanos, sua característica de exigibilidade, a ideia de “direito a ter direitos” e, por fim, que se trata de um processo em permanente construção. Esses pontos são desenvolvidos a partir de imagens de momentos históricos da construção dos direitos das pessoas LGBTQIA+, no mundo e no Brasil, estabelecendo relações com os movimentos organizados que lutaram por esses direitos.



**Tempo:** 10 minutos.



**Dinâmica de condução:** a atividade busca problematizar desafios contemporâneos para a plena efetivação dos Direitos Humanos. Para isso, a atividade propõe a análise da situação dos direitos das pessoas LGBTQIA+ em diferentes países.



**Expectativas de respostas:** espera-se que os estudantes reconheçam as discrepâncias no reconhecimento dos direitos das pessoas LGBTQIA+ e formulem hipóteses para explicar essas divergências.



