

# **Geopolítica**

## **(Simulando) Sistema ONU I**

### **Organizações internacionais**

Aula 11

**3ª série – Ensino Médio**

## Mapa do componente

- semana 1**
- Modos de vida em um mundo globalizado
  - O impacto do consumo na sociedade

- semana 2**
- Cultura: entre a tradição e a nova cultura global
  - Turismo: novas percepções em um mundo globalizado

- semana 3**
- Entre fronteiras: migração
  - Entre fronteiras: migração

- semana 4**
- Entre fronteiras: refugiados
  - Entre fronteiras: refugiados

- semana 5**
- Organizações humanitárias
  - Sistema ONU
- Você está aqui!**
- **(Simulando) Sistema ONU I**
  - (Simulando) Sistema ONU II

- semana 6**

- semana 7**
- (Simulando) Sistema ONU III
  - (Simulando) Sistema ONU IV



## Objetivos da aula

- Propor soluções colaborativas para combater a fome e melhorar a segurança alimentar em países vulneráveis.
- Simular uma missão de paz (peacekeeping) em uma região de conflito, com foco nas dificuldades e práticas diplomáticas em um cenário de conflito.



## Habilidades

- (EMIFCHS09) Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. (SÃO PAULO, 2020)



## Conteúdos

- Simulação da Assembleia Geral da ONU. Temas para a pesquisa:
  - Segurança Alimentar;
  - Missão de Paz.



## Recursos didáticos

- Computador.



## Duração da aula

50 minutos.

## Relembre

# Simulação da ONU: panorama das aulas

Na última aula, vocês iniciaram a pesquisa do seu país; agora, reflitam com os seus colegas de grupo sobre:

- 1) Dos temas apresentados para os debates, em quais deles haveria maior probabilidade de seu país utilizar o **poder de veto** diante de uma proposta? Por quê?
- 2) Quais temas você acredita que seriam os mais desafiadores para que seu país chegasse a um acordo com os demais países membros?
- 3) Quais são as maiores potencialidades que seu país possui e você pode utilizar durante o debate, tanto para reforçar seu discurso quanto para apoiar os outros países?



## Relembre

# Simulação da ONU: panorama das aulas

## Hoje:

### Aula (Simulando) Sistema ONU I

- Pesquisas sobre os temas: Segurança Alimentar e Missão de Paz da ONU
- Pesquisas sobre o posicionamento geopolítico e estratégico do país ante os temas do debate
- Treinamento do debate (entre os membros do grupo)

## Próximas aulas:

### Aula (Simulando) Sistema ONU II

- Pesquisas sobre os temas: Direitos Humanos e Mudanças Climáticas
- Pesquisas sobre o posicionamento geopolítico e estratégico do país ante os temas do debate
- Treinamento do debate (entre os membros do grupo)

### Aula (Simulando) Sistema ONU III

- Revisão e sistematização das pesquisas
- Revisão, ajuste e alinhamento do discurso
- Definição de estratégias do debate

### Aula (Simulando) Sistema ONU IV

- Simulação do debate entre todos os grupos
- Aplicação dos discursos, estratégias, acordos entre países, vetos de acordo etc.
- **Objetivo final:** redação de uma proposta coletiva, elaborando um documento de resolução com as principais ideias e soluções negociadas

Colocando  
em **prática**

## A importância da segurança alimentar

No Brasil, desde 2010, na Constituição Federal a segurança alimentar é apontada como **um direito humano ao acesso regular e permanente a alimentos de qualidade e em quantidade suficiente**.

Reúnam-se nos grupos formados na aula anterior e discutam sobre as seguintes questões:

- Como você apresentaria seus argumentos sobre o tema da insegurança alimentar em um debate internacional?
- Que frase de impacto você usaria para captar a atenção dos demais participantes e reforçar seu posicionamento?
- Quais dados ou informações relevantes você traria para sustentar sua argumentação?
- Que soluções concretas você proporia para combater a insegurança alimentar, considerando as realidades globais?

## Colocando em **prática**

# Missões de paz: a busca pelo fim do conflito

**Leia, a seguir, algumas informações sobre o conflito da Rússia e Ucrânia.**



Ucranianos atravessam ponte destruída na cidade de Irpin.

- O conflito entre Rússia e Ucrânia começou em 2014 com a anexação da Crimeia e o apoio russo a separatistas em Donbass.
- Em 2022, a invasão em larga escala agravou a crise humanitária e intensificou as tensões globais.
- O conflito resultou em sanções internacionais, apoio militar à Ucrânia e tentativas diplomáticas de paz.

Diante da destruição e da instabilidade, discute-se o papel da ONU em uma possível missão de paz para auxiliar esses países a entrarem em acordo de paz e restaurarem a segurança e o convívio, além de restabelecer a dignidade das pessoas no local.

Fontes: FAKHOURY, 2017; MORAIS, 2020.

Reprodução – DOMINGOS NETO, 2022. Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2022/03/06/artigo-conflito-russia-x-ucrania-em-13-perguntas-e-13-respostas-entenda-o-contexto>. Acesso em: 3 fev. 2025.

Colocando  
em **prática**

## A busca da restauração do convívio e da paz

Uma missão de paz é uma operação que serve como instrumento para auxiliar países devastados por conflitos a criar condições para que a paz seja alcançada no local.

**Em grupos, discutam sobre as seguintes questões:**

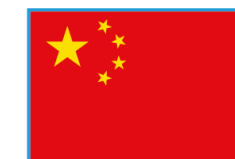
- 1) Como você apresentaria seus argumentos sobre o papel da ONU na resolução do conflito entre Rússia e Ucrânia em um debate internacional?
- 2) Como você abordaria esse tema, de modo a mostrar interesse em resolver o conflito, mas, ao mesmo tempo, com uma postura imparcial sobre os lados?
- 3) Que soluções concretas você proporia para garantir o cessar-fogo e promover a reconciliação nacional, considerando as realidades do país e os desafios regionais?



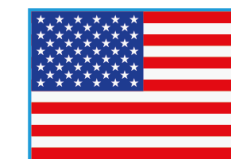
© Getty Images

Colocando  
em **prática**

## Agenda de debates



China



Estados Unidos



França



Reino Unido



Rússia

Para uma preparação  
mais organizada,  
utilizem a seguinte  
agenda de debate:



### Tema 1: Segurança alimentar

- Diagnóstico dos desafios globais de segurança alimentar.
- Estratégias para combater a fome nos países vulneráveis.



### Tema 2: Missão de paz na ONU

- Diagnóstico da situação atual no conflito Rússia- Ucrânia.
- Propostas de intervenção da ONU para mediar o conflito.
- Estratégias para implementação da missão de paz.

Colocando  
em **prática**

## Agenda do debate



### FICA A DICA

Se preferirem, dividam o grupo em duas frentes de pesquisa, uma para a Segurança Alimentar e outra para Missão de Paz na ONU, visando otimizar o tempo. Depois, reúnam-se novamente para trocar informações sobre o que foi pesquisado.

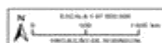
Observação: no dia da simulação de debate entre os grupos, haverá a seguinte dinâmica:

- discussão dos tópicos apresentados;
- negociações bilaterais ou multilaterais, conforme necessário;
- votação e elaboração de um documento de resolução de propostas coletivas.

## Colocando em **prática**

# Preparação para simulação da ONU

- Pesquisas sobre o tema: Segurança Alimentar
- Pesquisas sobre o posicionamento geopolítico e estratégico do país ante os temas do debate
- Propor soluções colaborativas para combater a fome e melhorar a segurança alimentar em países vulneráveis.



**A seguir sugerimos alguns bons recursos que podem auxiliar o seu estudo sobre o tema:**

**Continua** ...

Reprodução – IBGE, [s.d.]. Disponível em: <https://atlasescolar.ibge.gov.br/mundo/2980-divisoes-politicas-e-regionais/planisferio-politico.html>. Acesso em: 4 fev. 2025.

# Colocando em **prática**



Disponível em: [Sustainable Development Goal 2: Fome zero e agricultura sustentável | As Nações Unidas no Brasil](#). Acesso em: 12 de março de 2025.



Disponível em: [O Estado da Segurança Alimentar e da Nutrição no Mundo | As Nações Unidas no Brasil](#). Acesso em: 12 de março de 2025.



Disponível em: [Líderes da ONU fazem apelo conjunto sobre crise de insegurança alimentar | As Nações Unidas no Brasil](#). Acesso em: 12 de março de 2025.

## Fome zero e agricultura sustentável

O texto a seguir, compartilhado no site da ONU, explora a relação entre o programa Fome Zero e a agricultura sustentável no contexto brasileiro. [Clique aqui para acessá-lo](#).

## O Estado da Segurança Alimentar e da Nutrição no Mundo

O texto a seguir, também compartilhado no site da ONU, explora dados apresentados no relatório “O Estado da Segurança Alimentar e da Nutrição no Mundo” (SOFI). [Clique aqui para acessá-lo](#).

## Líderes da ONU fazem apelo conjunto sobre crise de insegurança alimentar

A reunião, a discussão e o pedido de medidas urgentes diante da crise global de insegurança alimentar, feitos por importantes instituições políticas e econômicas, são o tema do texto a seguir. [Clique aqui para acessá-lo](#).

## Colocando em **prática**



Disponível em: Aliança Global apoiará implementação de políticas focadas em populações mais vulneráveis — Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome. Acesso em: 12 de março de 2025..



Disponível em: Segurança alimentar na América Latina e Caribe: Progresso, desafios e o compromisso de avançar. Acesso em: 12 de março de 2025.



Disponível em: Organização das Nações Unidas para Agricultura e Alimentação: Não podemos garantir segurança alimentar sem uma gestão adequada dos recursos hídricos | FAO no Brasil | Food and Agriculture Organization of the United Nations. Acesso em: 12 de março de 2025.

## **Aliança Global apoiará implementação de políticas focadas em populações mais vulneráveis**

O texto a seguir, compartilhado no site Gov.br, aborda a reunião entre representantes mundiais na Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura (FAO) em Roma e que abordou pontos da ação pactuada no G20. [Clique aqui para acessá-lo.](#)

## **Segurança alimentar na América Latina e Caribe: Progresso, desafios e o compromisso de avançar**

O texto a seguir, compartilhado no site da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO) apresenta os progressos e desafios relacionados a temática. [Clique aqui para acessá-lo.](#)

## **Não podemos garantir segurança alimentar sem uma gestão adequada dos recursos hídricos**

O texto a seguir, também compartilhado no site da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO) relaciona o tema da segurança alimentar com a gestão dos recursos hídricos. [Clique aqui para acessá-lo.](#)

## Colocando em **prática**

- A matéria disponibilizada na matéria ao lado, da TV Cultura, aborda o tema da insegurança alimentar no contexto brasileiro e no cenário após a pandemia de COVID-19.



Disponível em: [Relatório da ONU REVELA TAMANHO do agravamento da INSEGURANÇA ALIMENTAR no Brasil durante a pandemia – YouTube](#). Acesso em: 12 de março de 2025.

Colocando  
em **prática**

# Preparação para simulação da ONU

É importante realizar pesquisas sobre Missões de Paz da ONU e o posicionamento geopolítico do país, simulando uma operação de *peacekeeping* (é como são conhecidos os soldados enviados em uma Missão de Paz) com foco em desafios práticos e diplomáticos. Para isso, clique nos links a seguir:

**Missão de Paz: você entende o que é isso?**

**Paz e segurança**



**Missão da ONU**



**Operações de manutenção da paz da ONU**



Colocando  
em **prática**

## Ensaio do debate

- Treinamento do debate (entre os membros do grupo)
- Agora, ensaíem os primeiros discursos entre os integrantes do grupo para o simulado do debate sobre **Segurança Alimentar** e sobre **Missão de Paz da ONU**.

Nesta preparação, o **objetivo é treinar a clareza, a argumentação e o uso de dados**. Este é o momento de ajustar falas e de aprimorar a confiança.

- Organizem os papéis dos integrantes.
- Anotem tudo o que acharem relevante. Façam um *brainstorm* das frases, dos argumentos e dos discursos que poderão utilizar.
- Preparem e ajustem os discursos. Pensem em:
  - abertura do debate;
  - quem apresentará;
  - frase de impacto;
  - dados sobre o tema;
  - argumentos;
  - tom de voz e postura para o debate;
  - proposta que pretendem sugerir.

Reprodução – WIKIPÉDIA, 2024. Disponível em:  
[https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira\\_da\\_Na%C3%A7%C3%B5es\\_Unidas](https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira_da_Na%C3%A7%C3%B5es_Unidas). Acesso em: 4 fev. 2025.

**Continua** ...

## Colocando em **prática**

Agora, assista a um trecho do vídeo e observe a introdução de uma fala que poderia ser usada em uma simulação de debate da ONU.

- Qual foi o impacto que a estrutura desse discurso causou em você?



**DESTAQUE**

**Assistir até 1m18s**

## Exemplo de discurso para o debate



INSTITUTO DIPLOMUN. Mestres da oratória: como discursar e debater em uma simulação da ONU. YouTube, 27 abr. 2024. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eXVvBwdCjao>. Acesso em: 3 fev. 2025.

Colocando  
em **prática**

**Preparados?**



Reprodução – WIKIPÉDIA, 2024. Disponível em:  
[https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira\\_da\\_Na%C3%A7%C3%B5es\\_Unidas](https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira_da_Na%C3%A7%C3%B5es_Unidas). Acesso em: 4 fev. 2025.

**Vamos lá!**





© Getty Images

O que nós  
**aprendemos  
hoje?**

## Então ficamos assim...

- 1** Ao longo desta preparação para a simulação da ONU, exploramos temas essenciais da agenda internacional, como segurança alimentar e missões de paz. A pesquisa e os ensaios ajudaram a compreender os desafios e as estratégias adotadas pelos países em negociações diplomáticas, fortalecendo a argumentação e a postura dos participantes.
- 2** Durante os debates, os estudantes exercitaram habilidades de negociação, diplomacia e construção de consenso. Além de aprofundar os conhecimentos sobre política internacional, essa experiência destacou a importância do diálogo e da cooperação global na busca por soluções para problemas urgentes da sociedade.

# Saiba mais

**Quer conhecer algumas dicas de como usar uma boa oratória em uma simulação da ONU?** Assista ao vídeo a seguir.

[Vídeo 1](#)



INSTITUTO DIPLOMUN. Mestres da oratória: como discursar e debater em uma simulação da ONU. YouTube, 27 abr. 2024. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eXVvBwdCjao>. Acesso em: 3 fev. 2025.

# Referências da aula

ANSA. **Itália leva à ONU plano de paz para guerra na Ucrânia**. UOL, 19 maio 2022. Disponível em: [https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/ansa/2022/05/19/italia-leva-a-onu-plano-de-paz-para-guerra-na-ucrania.htm?utm\\_source=chatgpt.com](https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/ansa/2022/05/19/italia-leva-a-onu-plano-de-paz-para-guerra-na-ucrania.htm?utm_source=chatgpt.com). Acesso em: 3 fev. 2025.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome. **Aliança global apoiará implementação de políticas focadas em populações mais vulneráveis**, 21 out. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/mds/pt-br/noticias-e-conteudos/desenvolvimento-social/noticias-desenvolvimento-social/alianca-global-contr-a-fome-e-a-pobreza-apoiara-implementacao-de-politicas-focadas-em-populacoes-mais-vulneraveis-1>. Acesso em: 3 fev. 2025.

BRUNNSTROM, D. **Rússia diz que corte de apoio militar à Ucrânia por Trump seria “sentença de morte” para militares ucranianos**. Reuters. 27 nov. 2024. Disponível em: [https://www.reuters.com/pt/mundo/BTJPQZJYJNL65KXSGITW6Y4TSU-2024-11-27/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.reuters.com/pt/mundo/BTJPQZJYJNL65KXSGITW6Y4TSU-2024-11-27/?utm_source=chatgpt.com). Acesso em: 3 fev. 2025.

CENTRO REGIONAL DE INFORMAÇÃO PARA A EUROPA OCIDENTAL (UNRIC). **Paz e segurança**, [s.d.]. Disponível em: <https://unric.org/pt/paz-e-seguranca/>. Acesso em: 3 fev. 2025.

FAGANELLO, P. L. F. **Operações de manutenção da paz da ONU**: de que forma os Direitos Humanos revolucionaram a principal ferramenta internacional da paz. Brasília: Fundação Alexandre Gusmão, 2013. Disponível em: <https://funag.gov.br/loja/download/1078-operacoes-de-manutencao-de-paz.pdf>. Acesso em: 3 fev. 2025.

FAKHOURY R. M. M. **O conflito na Costa do Marfim e as missões de paz da ONU**. Observatório de Conflitos Internacionais, v. 4, n. 1, pp. 1-8, 2017. Disponível em: <https://www.marilia.unesp.br/Home/Extensao/observatoriodeconflitosinternacionais/serie---o-conflito-na-costa-do-marfim-e-as-missoes-de-paz-da-onu.pdf>. Acesso em: 3 fev. 2025.

GI. **Linha do tempo**: Putin ataca a Ucrânia, 24 fev. 2022. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/ucrania-russia/noticia/2022/02/24/linha-do-tempo-putin-ataca-a-ucrania.ghtml>. Acesso em: 3 fev. 2025.

# Referências da aula

JORNAL NACIONAL. **Entenda o papel de cada um dos atores principais do teatro de guerra na Ucrânia**. G1, 24 fev. 2022. Disponível em: <https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2022/02/24/entenda-o-papel-de-cada-um-dos-atores-principais-do-teatro-de-guerra-na-ucrania.ghtml>. Acesso em: 3 fev. 2025.

JORNAL NACIONAL. **Soldados russos enviados às regiões separatistas da Ucrânia não são força de paz, volta a alertar ONU**. G1, 23 fev. 2022. Disponível em: [https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2022/02/23/soldados-russos-enviados-as-regioes-separatistas-da-ucrania-nao-sao-forca-de-paz-volta-a-alertar-onu.ghtml?utm\\_source=chatgpt.com](https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2022/02/23/soldados-russos-enviados-as-regioes-separatistas-da-ucrania-nao-sao-forca-de-paz-volta-a-alertar-onu.ghtml?utm_source=chatgpt.com). Acesso em: 3 fev. 2025.

JORNALISMO TV CULTURA. **Relatório da ONU revela tamanho do agravamento da insegurança alimentar no Brasil durante a pandemia**. YouTube, 12 jul. 2023. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=TySgSFYQeA0>. Acesso em: 3 fev. 2025.

LUBETKIN, M. **Segurança alimentar na América Latina e Caribe: progresso, desafios e o compromisso de avançar**. FAO, 12 set. 2024. Disponível em: <https://www.fao.org/americas/interviews/detail/seguridad-alimentaria-progresos-retos-compromiso/pt>. Acesso em: 3 fev. 2025.

MORAIS, G. **Após duas guerras civis em dez anos, Costa do Marfim enfrenta nova crise com velhos personagens**. O Globo, 17 set. 2020. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/mundo/apos-duas-guerras-civis-em-dez-anos-costa-do-marfim-enfrenta-nova-crise-com-velhos-personagens-24622115>. Acesso em: 3 fev. 2025.

MORAIS, P. **Missão de paz: você entende o que é isso?** Politize!, 28 set. 2018. Disponível em: <https://www.politize.com.br/missao-de-paz-o-que-e/>. Acesso em: 3 fev. 2025.

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **Líderes da ONU fazem apelo conjunto sobre crise de insegurança alimentar**, 21 jul. 2022. <https://brasil.un.org/pt-br/191367-l%C3%ADderes-da-onu-fazem-apelo-conjunto-sobre-crise-de-inseguran%C3%A7a-alimentar>. Acesso em: 3 fev. 2025.

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **O estado de segurança alimentar e da nutrição no mundo**, 24 jul. 2024. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/274924-o-estado-da-seguran%C3%A7a-alimentar-e-da-nutri%C3%A7%C3%A3o-no-mundo>. Acesso em: 3 fev. 2025.

# Referências da aula

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. 2. Fome zero e agricultura sustentável**, [s.d.]. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/2>. Acesso em: 3 fev. 2025.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Missão da ONU**, [s.d.]. Disponível em: <https://unric.org/pt/missao-da-onu/>. Acesso em: 3 fev. 2025.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A ALIMENTAÇÃO E A AGRICULTURA (FAO). FAO no Brasil. **Não podemos garantir segurança alimentar sem uma gestão adequada dos recursos hídricos**, 6 fev. 2023. Disponível em: <https://www.fao.org/brasil/noticias/detail-events/pt/c/1630142>. Acesso em: 3 fev. 2025.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS (PUC MINAS). **Como implementar uma simulação das Nações Unidas na minha escola?**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.pucminas.br/minionu/Documents/Como%20implementar%20uma%20simula%C3%A7%C3%A3o%20das%20Na%C3%A7%C3%B5es%20Unidas%20na%20minha%20escola.pdf>. Acesso em: 3 fev. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 3 fev. 2025.

WIKIPÉDIA, 2024. **Bandeira das Nações Unidas**. Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira\\_das\\_Na%C3%A7%C3%B5es\\_Unidas](https://pt.wikipedia.org/wiki/Bandeira_das_Na%C3%A7%C3%B5es_Unidas). Acesso em: 4 fev. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

# Orientações ao professor

# Slides 4 e 5



## Orientações:

- Divida os estudantes em grupos, utilizando a mesma formação dos países criada na aula anterior. Em seguida, faça as perguntas do slide e peça que eles as discutam em grupo.



**Tempo previsto:** 7 minutos



## Gestão de sala de aula:

- Com a sala já dividida em grupos para a discussão das perguntas, informe os estudantes de que algumas respostas servirão.
- Diga a eles que, possivelmente, algumas respostas servirão de preparação para o dia da simulação de debate da ONU. Sendo assim, mostre aos alunos a importância de pensarem nas respostas como se eles estivessem se preparando para fazer o simulado de debate da ONU.



## Expectativas de respostas:

### 1) Dos temas apresentados para os debates, em quais deles haveria maior probabilidade de seu país utilizar o poder de veto diante de uma proposta? Por quê?

- China: poderia vetar propostas sobre direitos humanos caso envolvam sanções ou interferência externa em sua soberania (por exemplo, em relação ao Tibete, Xinjiang ou Hong Kong). Também poderia vetar resoluções sobre mudanças climáticas que prejudiquem seu desenvolvimento industrial.
- Estados Unidos: poderiam vetar propostas sobre mudanças climáticas que exijam restrições severas para a economia americana ou que favoreçam economicamente rivais como China e Rússia. Também poderiam vetar resoluções sobre segurança alimentar que envolvam a regulação de exportações agrícolas.
- França: menos propensa a vetos, mas poderia bloquear propostas sobre segurança alimentar ou mudanças climáticas que prejudiquem seus interesses agrícolas e energéticos, especialmente no setor nuclear.
- Reino Unido: poderia vetar resoluções que limitem sua soberania ou que enfraqueçam alianças estratégicas, como regras sobre imigração que possam impactar suas políticas internas pós-Brexit.
- Rússia: provavelmente vetaria resoluções sobre Missões de Paz da ONU caso envolvam intervenções diretas contra seus aliados (como na Síria ou na Ucrânia). Também poderia vetar medidas sobre mudanças climáticas que restrinjam sua indústria de gás e petróleo.

**Continua** ...

# Slides 4 e 5



## 2) Quais temas você acredita que seriam os mais desafiadores para o seu país chegar a um acordo com os demais países membros?

- China: direitos humanos (pois enfrenta críticas sobre repressão política e liberdades civis), mudanças climáticas (pois ainda depende de energia a carvão) e segurança alimentar (pois controla a importação de grãos e terras agrícolas estrangeiras).
- Estados Unidos: mudanças climáticas (pois há oposição interna a compromissos rígidos), segurança alimentar (pois são um dos maiores exportadores e podem resistir a regulações globais) e Missões de Paz (se envolverem intervenções que contrariem seus interesses estratégicos).
- França: pode enfrentar desafios em segurança alimentar devido à proteção de sua agricultura e em mudanças climáticas, pois defende o uso de energia nuclear, que nem todos os países apoiam.
- Reino Unido: mudanças climáticas (pois ainda depende de combustíveis fósseis), comércio agrícola (devido a barreiras pós-Brexit) e segurança alimentar (caso precise alinhar sua posição com a União Europeia).
- Rússia: direitos humanos (pois enfrenta sanções e restrições internacionais devido à repressão política e conflitos), Missões de Paz da ONU (se envolverem a Ucrânia ou a Síria) e mudanças climáticas (pois sua economia depende da exportação de combustíveis fósseis).

## 3) Quais são as maiores potencialidades que o seu país possui e que você pode utilizar durante o debate, tanto para reforçar o seu discurso quanto para apoiar os outros países?

- China: forte influência econômica, grande mercado consumidor, avanços em energias renováveis e financiamento de infraestrutura global (Iniciativa do Cinturão e Rota).
- Estados Unidos: maior economia do mundo, grande influência diplomática, liderança em inovação tecnológica, exportação agrícola e poder militar para apoiar missões de paz.
- França: liderança na União Europeia, grande exportadora de alimentos e vinhos, defesa do multilateralismo e forte investimento em energia nuclear sustentável.
- Reino Unido: experiência diplomática, alianças estratégicas (EUA, Commonwealth), forte setor financeiro global e liderança em inovação climática.
- Rússia: grande fornecedora de gás e petróleo, influência em conflitos regionais, poder de veto estratégico e papel ativo na segurança internacional.

# Slides 6 a 15



## Orientações:

- Certifique-se de que os grupos estão organizados e que cada participante conhece o país que representa, incluindo suas características políticas, econômicas e sociais.
- Explique claramente o objetivo da atividade: preparar o grupo para realizar a simulação do debate. Os estudantes devem continuar as pesquisas, organizar os papéis, preparar o discurso e treinar a fala entre eles.



## Tempo previsto: 40 minutos

Divida o tempo em partes, como:

- explicação inicial da atividade: 10 minutos;
- pesquisa e preparação do discurso: 20 minutos;
- treinar a oratória do discurso entre os membros do grupo: 10 minutos.



## Gestão de sala de aula:

- Organize a sala em grupos no formato circular ou em mesas que favoreçam o diálogo e a interação entre os integrantes.
- Passe pelos grupos, observando a pesquisa e a construção do discurso. Incentive os estudantes a serem argumentativos, mas, ao mesmo tempo, autênticos (a ideia da simulação é de que eles levem a sério, mas sem se sentirem intimidados).



## Condução da dinâmica:

- Explique os tópicos a serem discutidos.
- Ofereça ferramentas de pesquisa sobre o tema, como internet, livros etc.
- Ajude-os na divisão dos papéis e na construção do discurso, caso precisem.

# Slide 16



**Orientações:** esta simulação permitiu que os estudantes experimentassem o funcionamento da Assembleia Geral da ONU, debatendo temas globais como segurança alimentar e missões de paz. O exercício proporcionou um ambiente de negociação, argumentação e diplomacia, reforçando a importância da cooperação internacional.



**Gestão de sala de aula:**

Mantenha a atenção da turma durante o encerramento, conectando os tópicos com o conteúdo estudado ao longo da aula. Cuidado com o tempo, para que a aula finalize conforme o planejado, sem atrasos.



**Condução da dinâmica:** leia o slide lentamente, enfatizando os pontos-chave.

Peça aos grupos que compartilhem seus aprendizados e desafios enfrentados durante o processo de negociação. Incentive a análise do impacto das decisões tomadas na simulação e como isso reflete o cenário real das relações internacionais. Finalize destacando a importância da ONU na promoção da paz e na construção de soluções globais colaborativas.



**Aprofundamento:** se houver tempo, você pode pedir para 1 ou 2 estudantes compartilharem rapidamente um aprendizado importante ou algo que mais chamou a atenção na aula. Isso ajuda a fixar o conteúdo e promove uma troca de ideias antes de encerrar a discussão.