

**1ª**

**Série**

**Filosofia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **A ideia de dignidade humana como princípio fundamental dos Direitos Humanos**

**2º bimestre  
Aula 11**

**Ensino  
Médio**

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

## Conteúdos

- A ideia de dignidade humana: contribuições de Pico della Mirandola e de Immanuel Kant;
- A dignidade humana como princípio fundamental dos Direitos Humanos e da Constituição da República Federativa do Brasil.

## Objetivos

- Abordar a ideia de dignidade humana com base nos excertos das obras filosóficas de Pico della Mirandola e de Immanuel Kant.
- Compreender a dignidade humana como princípio fundamental dos Direitos Humanos e da Constituição Federal do Brasil.
- Identificar instituições e mecanismos de proteção à dignidade humana e de promoção dos Direitos Humanos.

## Para começar

 5 minutos

**VIREM E CONVERSEM**



Após assistir ao vídeo, converse com seu colega e responda à questão proposta.

Link para vídeo



### Dignidade da pessoa humana



**FGV DIREITO - Série Direitos Humanos – Episódio 2: Dignidade humana**

---

FGV DIREITO SP. **Série Direitos Humanos – Episódio 2: Dignidade humana**. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=z0C-\\_joJgYA](https://www.youtube.com/watch?v=z0C-_joJgYA). Acesso em: 12 fev. 2025.

# A dignidade humana

**Giovanni Pico della Mirandola** (1463-1494), um filósofo italiano do Renascimento, é famoso por seu “Discurso sobre a Dignidade do Homem”. Nesta obra, ele argumenta que a **dignidade humana** reside na capacidade única do ser humano de moldar seu próprio destino e de se transformar de acordo com sua vontade. Diferente dos animais, que têm suas naturezas fixas, os seres humanos possuem a liberdade de escolher e perseguir seu próprio caminho.

Essa **capacidade de autodeterminação** e de busca por valores espirituais elevados é o que confere ao ser humano sua dignidade.



**Giovanni Pico della Mirandola** (1463-1494)

Reprodução – GALLERIA DEGLI UFFIZI/WIKIMEDIA COMMONS, 2014. Disponível em: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pico1.jpg>. Acesso em: 12 fev. 2025.

O movimento humanista concentra suas reflexões e teorias na existência humana, no dom da racionalidade e nas características do viver e fazer humano.

Veja a seguir um trecho da obra “Discurso sobre a Dignidade do Homem”, em que Giovanni Pico della Mirandola identifica a dignidade do homem com a autonomia e livre arbítrio, um atributo que a humanidade recebe, segundo fonte religiosa, desde a criação.

### HORA DA LEITURA



### Destaque



Segundo Eduardo Rabenhorst, o termo **dignidade**, de origem latina (*dignitas*), designa tudo o que é honrado, estimado e que merece consideração. Trata-se de uma qualidade, um atributo insubstituível, um valor absoluto.

Fonte: SILVA, 2022.

“

18. Nestas circunstâncias, ao homem, obra a priori indeterminada, após alocado no centro do Universo, o Creador lhe falou: “Não te dei, Adão, um aspecto que lhe seja único, nem um lugar para assentar, nem um dom peculiar, para que tua face, teu lugar, teu dom, deseje-os, conquiste-os e os possua segundo teu juízo e tua decisão.

19. As naturezas outras são pré-definidas e contidas em nossas leis.

20. Tu, não submetido a quaisquer limites, só mercê do arbítrio que em tuas mãos coloquei, defines a ti próprio”.

(PICO, 2015)



### O iluminismo e a dignidade humana

Nos séculos XVII e XVIII, o Iluminismo acentuou a racionalização e laicização do conceito de dignidade.

O filósofo **Immanuel Kant (1724-1804)** desenvolveu uma visão sobre a dignidade humana em sua obra “Fundamentação da Metafísica dos Costumes”.

Para ele, a dignidade humana deriva da **capacidade racional** e da **autonomia moral dos indivíduos**.

Os seres humanos são capazes de agir de forma autônoma, de acordo com princípios morais que eles reconhecem em si, devendo a isso a dignidade intrínseca de cada pessoa.



*Immanuel Kant*

Reprodução – WIKIMEDIA COMMONS, 2014. Disponível em: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Immanuel\\_Kant\\_-\\_Gemaelde\\_2.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Immanuel_Kant_-_Gemaelde_2.jpg). Acesso em: 12 fev. 2025.

### Kant e a dignidade humana

Para Kant, a dignidade humana é fundamentada na liberdade e na autonomia. Dessa forma, uma pessoa, como um ser racional, só pode estar submetida às leis morais, dadas pela razão. Diferente de uma coisa, um ser humano pratica atos e tem consciência deles, por isso, é responsável.

Essa dignidade humana, fundada na razão e na liberdade, **não pode ser alienada**, uma vez que é **própria da condição humana**.

“

*Ora digo eu: – O homem, e, duma maneira geral, todo o ser racional, existe como fim em si mesmo, não só como meio para o uso arbitrário desta ou daquela vontade. Pelo contrário, em todas as suas ações, tanto nas que se dirigem a ele mesmo como nas que se dirigem a outros seres racionais, ele tem sempre de ser considerado simultaneamente como fim.*

(KANT, 1986. p. 68)



## Kant e a dignidade



*Age de tal maneira que uses a humanidade, tanto na tua pessoa como na pessoa de qualquer outro, sempre ao mesmo tempo como um fim, nunca simplesmente como um meio.*

*(KANT, 1986)*

Segundo o excerto, o que significa tratar alguém como fim e não “simplesmente como meio”?

**Significa que todo ser humano tem valor em si mesmo, um valor inestimável e, por isso, não pode ser usado como instrumento por outros seres humanos.**

**Significa que todo ser humano tem o potencial de se destacar, de assumir uma posição social digna e, assim, ser tratado como alguém de valor inestimável.**







**Pause e responda**

## Kant e a dignidade



*Age de tal maneira que uses a humanidade, tanto na tua pessoa como na pessoa de qualquer outro, sempre ao mesmo tempo como um fim, nunca simplesmente como um meio.*

*(KANT, 1986)*

Segundo o excerto, o que significa tratar alguém como fim e não “simplesmente como meio”?



**Significa que todo ser humano tem valor em si mesmo, um valor inestimável e, por isso, não pode ser usado como instrumento por outros seres humanos.**

**Significa que todo ser humano tem o potencial de se destacar, de assumir uma posição social digna e, assim, ser tratado como alguém de valor inestimável.**



## A dignidade humana na Declaração Universal dos Direitos Humanos

Após as atrocidades da Segunda Guerra Mundial (1939-1945), a dignidade humana foi formalmente reconhecida como um **princípio fundamental no direito internacional**.

Veja algumas breves considerações sobre a dignidade humana na Declaração Universal dos Direitos Humanos.

1

A Declaração Universal dos Direitos Humanos deriva de princípios estabelecidos no Iluminismo, como o do jusnaturalismo e na concepção de direitos naturais.

2

Os princípios da Declaração encontram correlação com a filosofia de Kant que orienta que a ação humana deve estar de acordo com as regras da razão.

3

A dignidade humana como um princípio fundamental da Declaração Universal dos Direitos Humanos deve ser protegida e promovida em âmbito social e jurídico.

4

A dignidade humana é um princípio fundamental, inseparável da humanidade e inalienável.

# CONSTITUIÇÃO

da República Federativa do Brasil

## A dignidade humana na Constituição Federal

O princípio da dignidade da pessoa humana é um dos fundamentos da República Federativa do Brasil, conforme estabelecido na Constituição Federal de 1988, Artigo 1º, inciso III:

“*Art. 1º A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:*

*I – a soberania;*

*II – a cidadania;*

***III – a dignidade da pessoa humana;***

*IV – os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa;*

*V – o pluralismo político.*

**CONSTITUIÇÃO 1988.**  
(BRASIL, 1988, grifo nosso)



**Constituição 1988.**

Reprodução – GOVERNO DO BRASIL/WIKIMEDIA COMMONS, 2018.  
Disponível em:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:CF88\\_Livro\\_EC91\\_2016.png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:CF88_Livro_EC91_2016.png).

Acesso em: 12 fev. 2025.

# Veja algumas instituições dedicadas à proteção da dignidade humana e dos direitos humanos.



### Conselho Nacional dos Direitos Humanos – Brasil

Como Conselho, desde 2014, esse órgão pode instaurar apuração de ações que ferem os direitos humanos, entre outras atribuições.



### Defensoria Pública da União – Brasil

Criada em 1994, essa instituição atua na orientação jurídica, na defesa dos direitos individuais e coletivos.



### Anistia Internacional

Fundada em 1961, essa organização realiza pesquisas e ações para prevenir e combater abusos e buscar justiça para aqueles cujos direitos foram violados.



### UNICEF

O Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), criado em 1946 pela ONU, tem como foco proteger os direitos das crianças em todo o mundo.





## Observe a linha do tempo dos Direitos Humanos

### *Bill of Rights*

Declaração dos direitos na Inglaterra, evidencia a transição do absolutismo para um governo liberal.

1689

1776

### **Declaração de independência dos EUA**

“todos os homens são criados iguais, dotados pelo seu Criador de certos direitos inalienáveis”.

### **Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão**

Revolução francesa. “Os homens nascem e permanecem livres e iguais em direitos”.

1789

1945

### **Conferência de São Francisco**

Fundação da Organização das Nações Unidas em decorrência dos eventos da 2ª Guerra Mundial.

1948

### **Declaração Universal dos Direitos Humanos**

marco do direito internacional em resposta à discriminação e extermínio de grupos minoritários (holocausto).



Com base na linha do tempo dos Direitos Humanos, responda às questões a seguir:

- A Existe relação entre a Conferência de São Francisco e a Declaração Universal dos Direitos Humanos? Explique.
- B Quais valores estão presentes na Declaração de Independência dos Estados Unidos e na Declaração dos Direitos do Homem e do cidadão?
- C Qual evento histórico foi determinante para a Declaração Universal dos Direitos Humanos?
- D A Declaração Universal dos Direitos Humanos foi um evento histórico isolado?



### Correção

Com base na linha do tempo dos Direitos Humanos, responda às questões a seguir:

**A) Existe relação entre a Conferência de São Francisco e a Declaração Universal dos Direitos Humanos? Explique.**

*Resposta: sim, há uma relação. A Conferência de São Francisco (1945) foi responsável pela criação da Organização das Nações Unidas (ONU), que, por sua vez, introduziu a Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948). A ONU foi criada com o objetivo de promover a paz, a segurança e a cooperação internacional, o que inclui a defesa dos direitos humanos.*

**B) Quais valores estão presentes na Declaração de Independência dos Estados Unidos e na Declaração dos Direitos do Homem e do cidadão?**

*Resposta: liberdade e igualdade.*

**C) Qual evento histórico foi determinante para a Declaração Universal dos Direitos Humanos?**

*Resposta: Segunda Guerra Mundial. As atrocidades cometidas durante o conflito, especialmente o Holocausto, evidenciaram a necessidade de diretrizes e normas do direito internacional.*

**D) A Declaração Universal dos Direitos Humanos foi um evento histórico isolado?**

*Resposta: não. A Declaração Universal dos Direitos Humanos faz parte de um movimento histórico mais amplo de afirmação e consolidação dos direitos humanos conforme podemos ver na linha do tempo.*



## Dignidade e Direitos Humanos

Reveja o vídeo proposto para o início dessa aula e converse com o seu colega. Em seguida, responda:

De acordo com o pensamento filosófico de Immanuel Kant, por que o direito de Felipe foi violado?



### Correção

Reveja o vídeo proposto para o início dessa aula e converse com o seu colega. Em seguida, responda:

De acordo com o pensamento filosófico de Immanuel Kant, por que o direito de Felipe foi violado?

***Resposta: apesar de não se esperar um padrão único de resposta, é fundamental que os estudantes desenvolvam a ideia de dignidade humana, segundo o pensamento filosófico de Kant, e que relacionem essa ideia com o caso fictício apresentado no vídeo. Nesse contexto, Kant destaca que a dignidade humana fundada na razão e na liberdade não pode ser desrespeitada e todo ser humano deve ser tratado como fim e não como meio para se alcançar alguma coisa. No caso fictício, Felipe não tem a sua dignidade respeitada, ou seja, sua vontade e autonomia foram negadas pelo grupo de veteranos que fizeram dele meio de “diversão”.***



COM SUAS PALAVRAS



5 minutos

Você viu no início desta aula uma situação fictícia em que o trote estudantil acabou se tornando uma situação que infringe a dignidade humana.

Agora, para finalizar essa aula, reflita sobre as situações que violam a dignidade humana.

- Quais outras situações atingem a dignidade humana? Mencione junto à turma pelo menos uma situação em que a dignidade humana é violada. Comente com os colegas sobre esse tipo de situação e como ela pode ser combatida.

## Referências

- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 12 fev. 2025.
- KANT, I. **Fundamentação da Metafísica dos Costumes**. Lisboa: Edições 70, 1986.
- LEMOV, D. Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Tradução de Sandra Maria Mallman da Rosa e Daniel Vieira. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.
- ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **Declaração Universal dos Direitos Humanos**, [s.d.]. Disponível em: <https://brasil.un.org/sites/default/files/2020-09/por.pdf>. Acesso em: 12 fev. 2025.
- PICO, G. **Discurso pela dignidade do homem**. Porto Alegre: Fi, 2015. Disponível em: [https://www.editorafi.org/\\_files/ugd/48d206\\_3f03f07410a54086b6d605f5c2896907.pdf](https://www.editorafi.org/_files/ugd/48d206_3f03f07410a54086b6d605f5c2896907.pdf). Acesso em: 12 fev. 2025.
- ROSENSHINE, B. Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know. **American Educator**, v. 36, n. 1, Washington, 2012, p. 12-19. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 12 fev. 2025.

## Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 12 fev. 2025.

SILVA, M. A. M.; CARDIA, R. H. P. O princípio da dignidade humana: a influência de Pico della Mirandola para a construção de um conceito contemporâneo de dignidade. **Revista Internacional CONSINTER de Direito**, n. 18, p. 365-380, jun. 2024. Disponível em: [https://scielo.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2183-95222024000100365](https://scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2183-95222024000100365). Acesso em: 12 fev. 2025.

SILVA, R. S. da. Dignidade humana. **Enciclopédia Jurídica da PUCSP**, 2022. Disponível em: <https://enciclopediajuridica.pucsp.br/verbete/507/edicao-1/dignidade-humana>. Acesso em: 12 fev. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images



# Para professores



**Habilidades:** (EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.

(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. (SÃO PAULO, 2020)

### Aprofundamento:



SILVA, R. S. da. Dignidade humana. **Enciclopédia Jurídica da PUCSP**, 2022. Disponível em: <https://enciclopediajuridica.pucsp.br/verbete/507/edicao-1/dignidade-humana>. Acesso em: 12 fev. 2025.

## Slide 3



**Tempo:** 5 minutos.



**Dinâmica de condução:** esta atividade pretende introduzir para o estudante uma reflexão sobre o conceito de dignidade e direitos humanos. Os estudantes devem assistir ao vídeo e responder à questão que aparece no final. [...] Dessa forma, caso julgue relevante, os estudantes podem registrar as respostas no caderno e em momento oportuno fazer uma reescrita, com base em outras reflexões realizadas ao longo da aula.

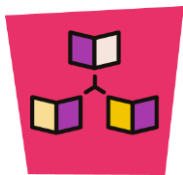


**Expectativas de respostas:** as respostas são abertas e pessoais. Contudo, espera-se que os estudantes mantenham foco na pergunta proposta e respondam de acordo com o que foi perguntado.





**Tempo:** 2 minutos.



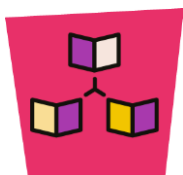
**Dinâmica de condução:** nessa pausa planejada, os estudantes devem mobilizar as aprendizagens realizadas até o momento e reconhecer no pensamento kantiano uma orientação para o tratamento que deve ser dedicado a todos os seres humanos.

Após a leitura do excerto e das alternativas propostas, os estudantes devem ser orientados para responder a questão proposta. Nessa atividade, a resposta pode ser por votação, pelo simples ato de levantar a mão para a alternativa que acreditam estar correta, momento importante para verificar se toda a turma está acompanhando a aula ou você pode perguntar se algum estudante pode responder voluntariamente. Você pode também solicitar que um ou dois estudantes da turma manifestem a sua escolha.





**Tempo:** 11 minutos.



**Dinâmica de condução:** trata-se de uma atividade dupla de leitura e análise e, em seguida, pergunta e resposta. Professor, essa proposta tem o sentido de orientar os estudantes para pensar e contextualizar o processo histórico dos Direitos Humanos. Dessa forma, sugerimos que acompanhe os estudantes na leitura da linha do tempo acrescentando outras informações que julgar relevante para a aprendizagem dos estudantes.



**Tempo:** 8 minutos.



**Dinâmica de condução:** aqui os estudantes são convidados a se manifestar de forma a consolidar as aprendizagens realizadas nesta aula, retomando a questão da seção “Para Começar”. Contudo, nesse momento, os estudantes devem se sentir encorajados para incluir a perspectiva kantiana de dignidade humana e relacionar esse conceito com uma situação que, ainda que fictícia, remete ao cotidiano. Sugerimos que oriente os estudantes na realização dessa atividade e, se necessário, repasse os slides referentes à dignidade humana segundo o pensamento filosófico de Kant.



**Expectativas de respostas:** resposta aberta. Contudo, espera-se que os estudantes relacionem os conceitos de dignidade humana, utilizando os conteúdos vistos na aula e, em especial, a filosofia kantiana.



**Tempo:** 5 minutos.



**Dinâmica de condução:** neste momento os estudantes são convidados a manifestar as suas experiências sobre situações de desrespeito à dignidade humana. Espera-se que eles mencionem situações diversas em que a dignidade humana, e por consequência, os direitos humanos são violados.



**Expectativas de respostas:** resposta aberta. Contudo, espera-se que os estudantes saibam mencionar situações em que a dignidade humana é violada, por exemplo, situações de bullying, exploração do trabalho infantil ou trabalho análogo ao escravo, discriminação em relação à raça/gênero, ataques e violência física/cultural/territorial contra quilombolas e indígenas, genocídio, entre outros, e identificar nesses exemplos que os seres humanos são tratados como meio e não como fim.

