

Geopolítica

Sistema ONU

Organizações internacionais

Aula 10

3ª série do Ensino Médio

Mapa do componente

- Modos de vida em um mundo globalizado
- O impacto do consumo na sociedade

semana
1

semana
2

- Cultura: entre a tradição e a nova cultura global
- Turismo: novas percepções em um mundo globalizado

semana
3

- Entre fronteiras: migração I
- Entre fronteiras: migração II

semana
4

- Entre fronteiras: refugiados I
- Entre fronteiras: refugiados II

Você está aqui!

- Organizações humanitárias
- **Sistema ONU**

semana
5

semana
6

- (Simulando) Sistema ONU I
- (Simulando) Sistema ONU II

semana
7

- (Simulando) Sistema ONU III
- (Simulando) Sistema ONU IV



Objetivos da aula

- Identificar os principais eventos históricos que levaram à fundação da ONU;
- Aplicar o conceito de multilateralismo ao funcionamento da ONU, analisando como os países-membros colaboram em questões globais, como mudanças climáticas e direitos humanos.



Habilidades

- (EMIFCHS01) Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. (SÃO PAULO, 2020)



Conteúdos

- A fundação e os objetivos da ONU;
- A ONU no cenário geopolítico.



Recursos didáticos

- Computador.



Duração da aula

50 minutos.

Relembre

Observe as notícias e responda às perguntas do próximo slide:

[Link notícia:](#)

exame.

Home > Brasil

Brasil e Alemanha levam à ONU projeto sobre privacidade

Entrega do documento ocorre em meio às denúncias de que governo dos Estados Unidos espionou durante anos o telefone pessoal de Angela Merkel e de Dilma Rousseff

Reprodução – EXAME, 2013. Disponível em: <https://exame.com/brasil/brasil-e-alemanha-levam-a-onu-projeto-sobre-privacidade/>. Acesso em: 3 fev. 2025.

Reprodução – VEJA, 2023. Disponível em: <https://veja.abril.com.br/mundo/ea-e-russia-levam-a-onu-planos-rivais-para-aliviar-guerra-em-gaza>. Acesso em: 3 fev. 2025.

veja VEJA NEGÓCIOS VEJA+ RADAR RADAR ECONÔMICO POLÍTICA SAÚDE MUNDO CULTURA AGENDA VERDE

Mundo

EUA e Rússia levam à ONU planos rivais para aliviar guerra em Gaza

Expectativa é de que ambos os países usem poder de veto durante reunião no Conselho de Segurança

Por Da Redação

Atualizado em 25 out 2023, 12h30 - Publicado em 25 out 2023, 12h30

[Link notícia:](#)

CONSELHO INDIGENISTA MISSIONÁRIO

CIMI NOTÍCIAS PUBLICAÇÕES ESPECIAIS POVOS INDÍGENAS TERRAS INDÍGENAS OBSERVATÓRIO DE VIOLÊNCIA APOIE

Home / Notícias / Direitos Indígenas

Pela terceira vez, organizações e indígenas levam à ONU a situação do povo Chiquitano

15/03/2021

Proposta para a segunda (15), a denúncia será realizada por Paulo Lugon, representante do Cimi na Europa, devido ao acirramento dos conflitos envolvendo o povo

Reprodução – CONSELHO INDIGENISTA MISSIONÁRIO (CIMI), 2021. Disponível em: <https://cimi.org.br/2021/03/pela-terceira-vez-organizacoes-e-indigenas-levam-a-onu-a-situacao-do-povo-chiquitano/>. Acesso em: 3 fev. 2025.

Relembre



VIREM E CONVERSEM

Em pequenos grupos, discutam a relevância da ONU no cenário mundial, levando em consideração as perguntas:

1. Quais seriam as **consequências** de um possível não cumprimento dos acordos?
2. Que outros **temas ou questões relevantes** você acha que são frequentemente **tratados pela ONU**?



© Getty Images

Construindo o conceito

Marcos para a fundação da ONU

A fundação da ONU foi resultado de uma série de eventos durante a Segunda Guerra Mundial, culminando na assinatura da Carta das Nações Unidas em 1945 para **promover a paz e a segurança internacional**. Principais marcos:



O Ministro das Relações Exteriores do Brasil, Pedro Leão Veloso, assina a Carta das Nações Unidas na Conferência de São Francisco, que criou a Organização. 26 de junho de 1945. Foto: ONU/McLain.

- 1941: princípios do pós-guerra estabelecidos (Declaração do Palácio de St. James e Carta do Atlântico).
- 1942: Declaração das Nações Unidas assinada por 26 países aliados.
- 1943: Conferências de Moscou e Teerã reafirmaram o compromisso com a paz.
- 1944-1945: propostas definidas em Dumbarton Oaks e Yalta.
- 1945: Carta da ONU redigida e assinada em São Francisco (abril-junho).
- 24 de outubro de 1945: ONU oficialmente estabelecida após ratificação da Carta.

Fontes: NAÇÕES UNIDAS BRASIL, 2007; WIKIPÉDIA, 2024.

Reprodução – NAÇÕES UNIDAS BRASIL, 2015. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/70000-carta-das-na%C3%A7%C3%B5es-unidas-organiza%C3%A7%C3%A3o-comemora-70-anos-de-assinatura-do-seu-documento-de>. Acesso em: 3 fev. 2025.

Construindo o **conceito**

ONU no contexto geopolítico e multilateralismo

A atuação da ONU no contexto geopolítico é marcada por sua intenção de **manter a paz e a segurança internacional, fornecer ajuda humanitária e garantir os direitos humanos**, além de contribuir para o monitoramento de crimes de guerra, mediando conflitos, autorizando operações de paz e oferecendo assistência essencial a populações afetadas.

Além disso, a ONU **é a principal expressão do multilateralismo** e é um instrumento fundamental para enfrentar desafios globais.

Multilateralismo	
O que é?	<ul style="list-style-type: none">• Cooperação conjunta entre três ou mais países em torno de algum tema, acordo ou agenda.
Pontos positivos	<ul style="list-style-type: none">• Estratégia de ação na promoção do bem coletivo.• Estratégia de grandeza internacional.• União de países em busca de propósitos em comum.
Necessidades de criação	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer um planejamento nas relações entre os países no sistema internacional.• Formalização para cooperação entre os Estados.

Colocando
em **prática**

A simulação da ONU

A simulação da ONU é uma atividade educativa que reproduz os debates e as negociações das Nações Unidas. Nela, os participantes assumem o papel de delegados de diferentes países, discutindo temas globais e buscando soluções colaborativas para desafios internacionais.

O objetivo com essa prática, realizada em vários países pelo mundo, tanto em faculdades quanto em escolas, é o de incentivar o aprendizado sobre diplomacia, relações internacionais e tomada de decisões em contextos complexos.

Confira no vídeo essa atividade em uma escola em São Paulo.

ALEXANDRE RUGNA. **Escola pública de SP faz simulado da ONU.**
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DOF44jN09Mg>.
Acesso em: 3 fev. 2025.



Colocando
em **prática**

Preparação: simulação da ONU

Nas próximas aulas realizaremos uma **simulação de debate e negociação que refletem os desafios enfrentados no cenário global**. A cada aula, discutiremos temas importantes:

➤ Aula 11- Simulação I:

- Segurança alimentar

- Propor soluções colaborativas para combater a fome e melhorar a segurança alimentar em países vulneráveis.



- Missão de Paz

- Simular uma missão de paz (*peacekeeping*) da ONU em uma região de conflito, com foco nas dificuldades práticas e diplomáticas.



Imagens: © Getty Images

Construindo o **conceito**



Preparação: simulação da ONU

- **Aula 12– Simulação II:**
 - Direitos Humanos
 - Simular uma conferência da ONU focada em direitos humanos, com ênfase em como as nações discutem e aprovam resoluções sobre direitos civis, econômicos e sociais.
 - Mudanças Climáticas
 - Simular uma conferência da ONU focada em uma conferência sobre mudanças climáticas.

Imagens: © Getty Images

Colocando
em **prática**

Simulação da ONU: panorama das aulas

Nesta e nas próximas quatro aulas, desenvolveremos a simulação. Durante esse período, diferentes etapas devem ser trabalhadas. A seguir, apresentamos como elas serão desenvolvidas.

Hoje- Aula 10: introdução ao simulado de debate da ONU

- Orientações gerais para as atividades (definir grupos, papéis e o que pesquisar);
- Pesquisar dados do país que representarão.

Aula 11 (Simulando) Sistema ONU I

- Pesquisas sobre os temas: segurança alimentar e missão de paz da ONU;
- Pesquisas sobre o posicionamento geopolítico e estratégico do país frente aos temas do debate;
- Treinamento do debate (entre os membros do grupo).

Continua ...



UM PASSO DE CADA VEZ

Colocando
em **prática**

Simulação da ONU: panorama das aulas

Aula 12 (Simulando) Sistema ONU II

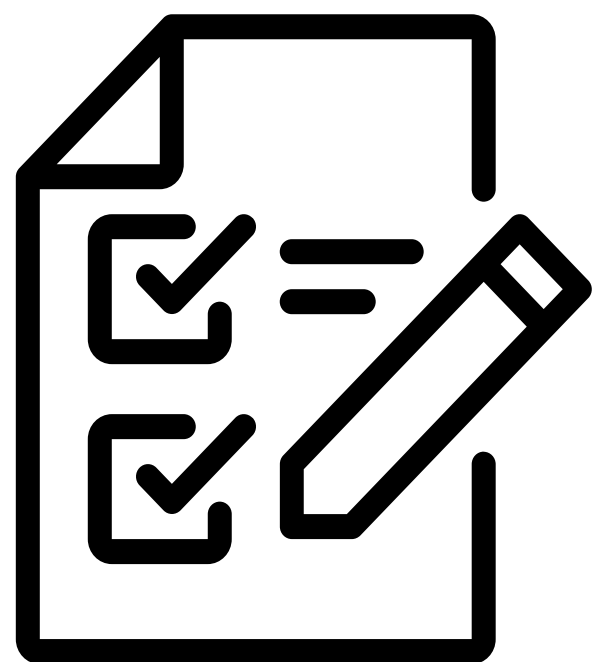
- Pesquisas sobre os temas: direitos humanos e mudanças climáticas;
- Pesquisas sobre o posicionamento geopolítico e estratégico do país frente aos temas do debate;
- Treinamento do debate (entre os membros do grupo).

Aula 13 (Simulando) Sistema ONU III

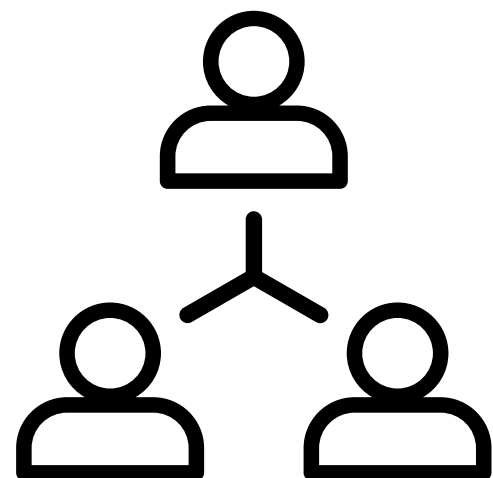
- Revisão e sistematização das pesquisas;
- Revisão, ajuste e alinhamento do discurso;
- Definição de estratégias do debate.

Aula 14 (Simulando) Sistema ONU IV

- Simulação do debate entre todos os grupos;
- Aplicação de discursos, estratégias, acordos entre países, vetos de acordo etc.;
- **Objetivo final:** redação de uma proposta coletiva, elaborando um documento de resolução com as principais ideias e soluções negociadas.



Colocando
em **prática**



Simulação da ONU: grupos

► Orientações gerais para as atividades:



UM PASSO DE CADA VEZ

PASSO 1: Organização e preparação:

- Dividam-se em grupos.
- A turma será dividida em 5 grupos, cada um **representando um país**:
 - China;
 - Estados Unidos;
 - França;
 - Reino Unido;
 - Rússia.

Esses países são membros permanentes do Conselho de Segurança da ONU e têm, entre outras coisas, **poder de veto**.



DESTAQUE

O **poder de veto** permite que um país **barre qualquer resolução apresentada** no Conselho, independentemente do número de votos favoráveis.

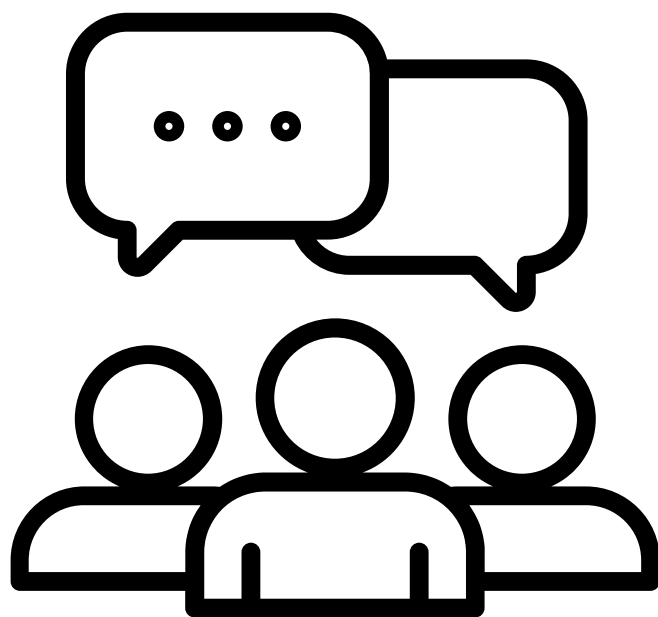
Continua...

Colocando
em **prática**

Simulação da ONU: representantes

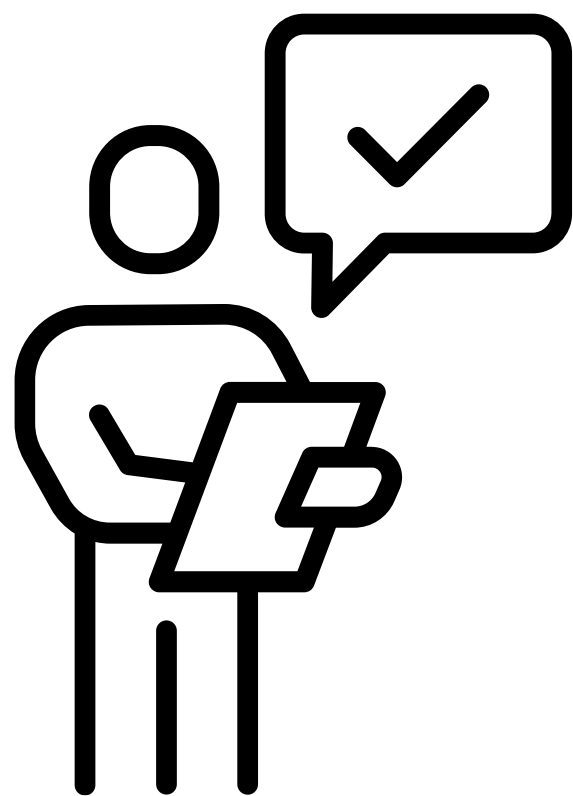
PASSO 2: Papéis e responsabilidades do grupo:

- **Responsabilidade dos grupos:** cada grupo terá a responsabilidade de **compreender as características** econômicas, políticas, sociais e ambientais do país que representará.
- **Papel de cada grupo:** vocês debaterão os temas propostos como se fossem representantes oficiais e diplomáticos de seu país na ONU.
- **Organização:** para uma maior eficiência na pesquisa e na dinâmica, além de trazer mais equilíbrio de tarefas, os grupos podem se dividir para assumir papéis distintos durante a pesquisa e os debates.



Continua...

Colocando
em **prática**



Simulação da ONU: papéis

PASSO 2 – Papéis dos alunos durante o simulado de debate

1) Porta-voz oficial

- Faz os discursos iniciais e apresenta as posições formais do país.
- Representa o grupo durante votações e pronunciamentos importantes.

2) Negociador diplomático

- Participa de negociações informais com outros países, buscando alianças e compromissos.
- Propõe emendas e acordos que favoreçam os interesses do país.

3) Relator interno

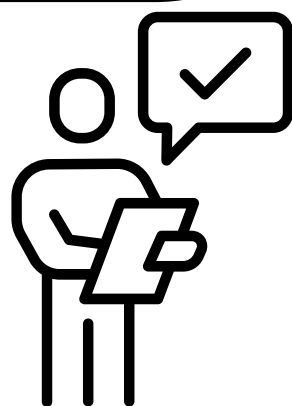
- Faz anotações detalhadas de tudo o que acontece no debate.
- Garante que o grupo tenha um registro claro das decisões tomadas.

4) Redator de propostas

- Escreve emendas e propostas durante o debate com base nas discussões.
- Trabalha em conjunto com o negociador diplomático.

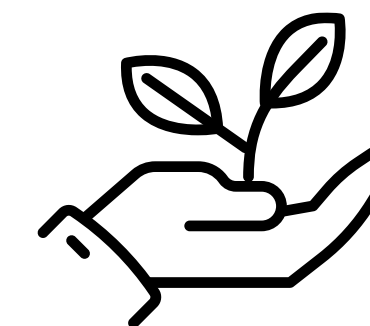
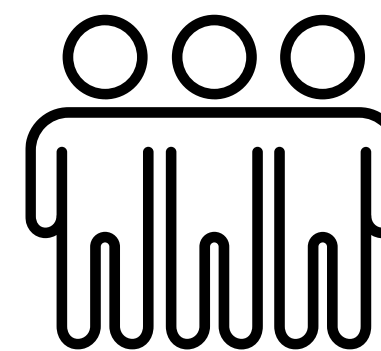
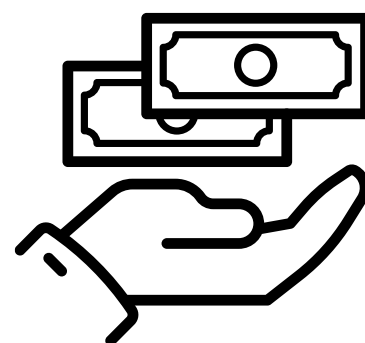
Continua...

Construindo o **conceito**



Simulação da ONU: pesquisa

PASSO 3 – Pesquisa-base sobre o país



1

Análise política

- Seu país costuma fazer alianças diplomáticas? Se sim, com quem?
- Como seu país é conhecido geopoliticamente?
- Como é a atuação do seu país nas questões geopolíticas militares?

2

Análise econômica

- Que características econômicas tem o seu país? Como isso se reflete no tema da segurança alimentar?
- Seu país investe em projetos de ajuda humanitária?
- De quais blocos econômicos ele faz parte?

3

Análise social e cultural

- Como seu país é conhecido nos aspectos cultural e social?
- Como o seu país debate a questão da diversidade, migração, refugiados e sobre direitos humanos?

4

Análise ambiental

- Como o seu país trata as questões ambientais?
- Como o seu país está atuando frente às questões de sustentabilidade e mudanças climáticas?

Colocando
em **prática**



Simulação da ONU: organização

PASSO 4 – Organização da pesquisa-base

Resumo:

- Após a pesquisa, prepare um resumo ou um mapa mental das posições oficiais do país nos temas propostos.

Redação do discurso e estratégias do debate:

- Redija os discursos e os posicionamentos iniciais do grupo com base nas pesquisas realizadas dos quatro temas apresentados.
- Elabore frases de impacto que reflitam as prioridades do país.
- Coordene reuniões do grupo para discutir os resultados da pesquisa e alinhar estratégias.
- Garanta que todos os integrantes estejam preparados para o debate.

Durante a simulação:

- No momento da simulação, as funções podem ser ajustadas para um desempenho mais dinâmico. **Todos devem estar preparados para interagir**, mas com papéis específicos para mais organização e eficácia.
- Embora os papéis sejam divididos, é essencial que todos no grupo compreendam o país como um todo e estejam prontos para colaborar em qualquer situação. A preparação conjunta é a chave para um desempenho eficaz no simulado.

Continua ...

Colocando
em **prática**

Simulação da ONU: preparação e debate

PASSO 5 – Como se preparar:

- ▶ • **Pesquisa:** cada grupo deve estudar profundamente o país que representa, de forma que as informações e os dados pesquisados dialoguem com os quatro temas da simulação da ONU.

PASSO 6 – Estratégia:

Desenvolvam argumentos coerentes com os interesses e as prioridades de seu país.

- Trabalho em equipe: dividam responsabilidades dentro do grupo para garantir uma apresentação completa e convincente.
- Prática diplomática: preparem-se para negociar com outros países, construir alianças e lidar com possíveis conflitos de interesse.

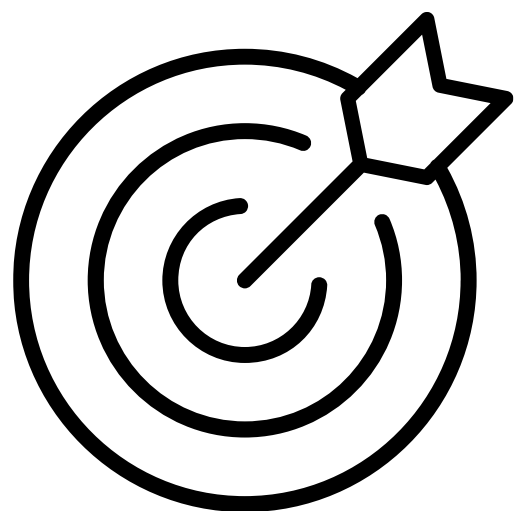
PASSO 7 – Durante as simulações:

- Mantenham uma postura colaborativa, mas firme nos interesses de seus países.
- Participem ativamente das negociações e apresentem suas propostas com clareza e objetividade.



Continua...

Colocando
em **prática**



Simulação da ONU: proposta coletiva

PASSO 8 – Objetivos da simulação:

- O principal objetivo desta atividade é que **os grupos cheguem a um consenso sobre o tema debatido**.
- **O produto do debate será a redação de uma proposta coletiva**, elaborando um documento de resolução com as principais ideias e soluções negociadas.
- Nesta dinâmica, não haverá países vencedores ou perdedores.
- O foco está na construção de argumentos sólidos, mas que reflitam o posicionamento diplomático do país representado.
- **O consenso não implica concordância total**. Os participantes podem discordar em diversos pontos, mas devem buscar áreas de convergência para avançar nas negociações.
- **O poder de veto é um recurso importante**. Qualquer país representado pode utilizar esse poder, caso entenda que uma **proposta fere diretamente seus interesses estratégicos**. Isso ressalta a importância de articular argumentos contundentes e negociar com inteligência e flexibilidade.

Continua...

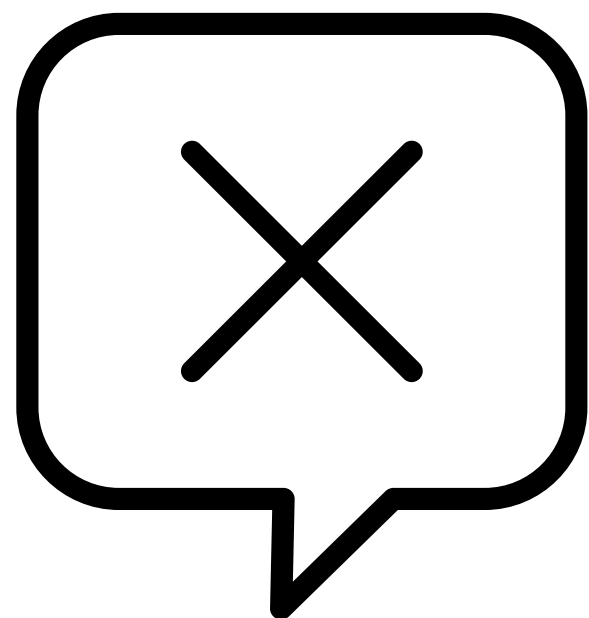
Colocando
em **prática**

Simulação da ONU: respeito e colaboração

ATENÇÃO!

Durante a simulação da Assembleia Geral da ONU, é imprescindível que todos mantenham uma postura de respeito mútuo e colaboração. **Qualquer forma de preconceito, discriminação, ofensa ou comportamento que comprometa a integridade e a dignidade de colegas ou participantes não será tolerada.**

Essa atividade busca refletir os valores da ONU, baseados no diálogo pacífico, na empatia e na construção coletiva de soluções. A prática da diplomacia exige respeito às diferenças e compromisso com a ética, e é essencial que essas diretrizes sejam seguidas rigorosamente durante toda a simulação.



Colocando
em **prática**

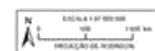
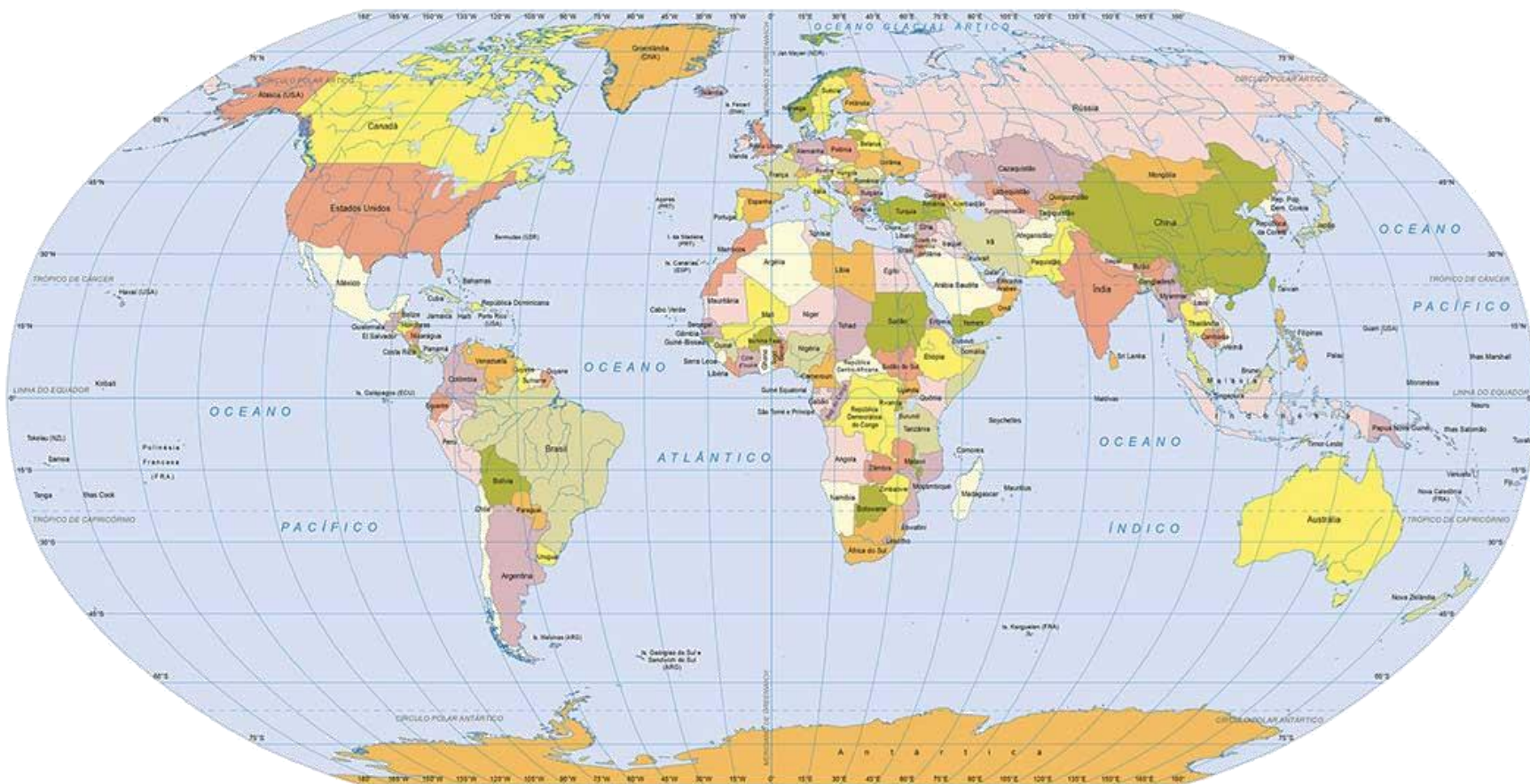
Preparação para a simulação da ONU

Reprodução – JOOWWWW/WIKIMEDIA COMMONS, 2023. Disponível em:
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:UN_emblem_blue.svg.
Acesso em: 3 fev. 2025.



Para a aula de hoje

- ▶ • **Passo 1** – Definam os grupos de trabalho e realizem o sorteio dos países;
- ▶ • **Passo 2** – Estabeleçam os papéis de cada integrante (voltem ao slide 13 para retomar cada um deles);
- ▶ • **Passo 3** – Façam a pesquisa base sobre seu país, atrelando as informações aos temas de debate;
- ▶ • **Passo 4** – Organizem a pesquisa-base com informações e dados sobre seu país para estruturação do debate.



Reprodução – IBGE, [s.d.]. Disponível em:
<https://atlasescolar.ibge.gov.br/mundo/2980-divisoes-politicas-e-regionais/planisferio-politico.html>. Acesso em: 3 fev. 2025.

Então ficamos assim...

- 1** Exploramos os fundamentos e os objetivos da ONU, destacando sua criação a partir dos eventos históricos da Segunda Guerra Mundial e a assinatura da Carta das Nações Unidas em 1945.
- 2** Refletimos sobre o conceito de multilateralismo, essencial para a atuação da ONU, que envolve a cooperação entre múltiplos países em busca de soluções coletivas. Essa abordagem fortalece o diálogo internacional e possibilita ações conjuntas para enfrentar desafios globais.
- 3** No entanto, discutimos os limites da ONU, como o poder de veto dos membros permanentes do Conselho de Segurança, que pode restringir decisões importantes em cenários de conflito.

O que nós
**aprendemos
hoje?**

© Getty Images

Saiba mais

Quer conhecer algumas dicas de como discursar em uma simulação da ONU? Assista ao vídeo a seguir.

[Vídeo 1](#)



UNIVERSIDADE DO INTERCÂMBIO. **O que fazer na sua primeira simulação da ONU | ONUMUN.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=FqdhNzZ9-xQ>. Acesso em: 3 fev. 2025.

Saiba mais

Quer conhecer algumas dicas de como discursar em uma simulação da ONU? Assista ao vídeo a seguir.

[Vídeo 2](#)



INSTITUTO DIPLOMUN. **Como discursar em uma simulação da ONU.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=8vjvXdPoU7w>. Acesso em: 3 fev. 2025.

Referências da aula

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento e Assistência Social, Família e Combate à Fome. **Aliança Global apoiará implementação de políticas focadas em populações mais vulneráveis**, 21 out. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/mds/pt-br/noticias-e-conteudos/desenvolvimento-social/noticias-desenvolvimento-social/alianca-global-contr-a-fome-e-a-pobreza-apoiara-implementacao-de-politicas-focadas-em-populacoes-mais-vulneraveis-1>. Acesso em: 3 fev. 2025.

CONSELHO INDIGENISTA MISSIONÁRIO (CIMI). **Pela terceira vez, organizações e indígenas levam à ONU a situação do povo Chiquitano**, 15 mar. 2021. Disponível em: <https://cimi.org.br/2021/03/pela-terceira-vez-organizacoes-e-indigenas-levam-a-onu-a-situacao-do-povo-chiquitano/>. Acesso em: 3 fev. 2025.

EXAME. **Brasil e Alemanha levam à ONU projeto sobre privacidade**, 1º nov. 2013. Disponível em: <https://exame.com/brasil/brasil-e-alemanha-levam-a-onu-projeto-sobre-privacidade/>. Acesso em: 3 fev. 2025.

LUBTKIN, M. Escritório Regional da FAO para a América Latina e o Caribe. **FAO**, 12 set. 2024. Disponível em: <https://www.fao.org/americas/interviews/detail/seguridad-alimentaria-progresos-retos-compromiso/pt>. Acesso em: 3 fev. 2025.

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **A Carta das Nações Unidas**, 16 set. 2007. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/91220-carta-das-na%C3%A7%C3%B5es-unidas#:~:text=A%20Carta%20da%20ONU%20%C3%A9,a%20Declara%C3%A7%C3%A3o%20das%20Na%C3%A7%C3%B5es%20Unidas.&text=If%20playback%20doesn't%20begin%20shortly%2C%20try%20restarting%20your%20device..> Acesso em: 3 fev. 2025.

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **Líderes da ONU fazem apelo conjunto sobre crise de insegurança alimentar**, 21 jul. 2022. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/191367-l%C3%ADderes-da-onu-fazem-apelo-conjunto-sobre-crise-de-inseguran%C3%A7a-alimentar>. Acesso em: 3 fev. 2025.

Referências da aula

NAÇÕES UNIDAS BRASIL. **O Estado da Segurança Alimentar e da Nutrição no Mundo**, 24 jul. 2024. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/274924-o-estado-da-seguran%C3%A7a-alimentar-e-da-nutri%C3%A7%C3%A3o-no-mundo>. Acesso em: 3 fev. 2025.

NASCIMENTO, G. A. dos R. O multilateralismo e as Organizações Internacionais. **Politize!**, 4 ago. 2023. Disponível em: https://www.politize.com.br/multilateralismo-e-organizacoes-internacionais/?https://www.politize.com.br/&gad_source=1&gclid=EAlaIQobChMIh8zcu_bThwMVtVNIAB3TNiKUEAAYASAAEgKCjvD_BwE. Acesso em: 3 fev. 2025.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 3 fev. 2025.

VEJA. **EUA e Rússia levam à ONU planos rivais para aliviar guerra em Gaza**, 25 out. 2023. Disponível em: <https://veja.abril.com.br/mundo/eua-e-russia-levam-a-onu-planos-rivais-para-aliviar-guerra-em-gaza>. Acesso em: 3 fev. 2025.

WIKIPÉDIA. **História das Organizações das Nações Unidas**, 28 jan. 2024. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Hist%C3%B3ria_da_Organiza%C3%A7%C3%A3o_da_Na%C3%A7%C3%B5es_Unidas#:~:text=8%20Refer%C3%A2ncias-,Preliminares,1%20de%20Mar%C3%A7o%20de%201945. Acesso em: 3 fev. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Orientações ao professor

Slides 4 e 5



Orientações: mostre a manchete das notícias para os alunos. Em seguida, faça as perguntas do slide.



Tempo previsto: 5 minutos.



Gestão de sala de aula: assegure que todos os estudantes tenham a oportunidade de participar. Se necessário, faça rodízio ou direcione perguntas a estudantes que estejam menos ativos para garantir a participação de todos. Mantenha um ambiente de respeito, no qual todas as opiniões sejam valorizadas, garantindo que todos se sintam confortáveis para expressar seus pontos de vista.



Condução da dinâmica: peça aos estudantes que quiserem responder que levantem a mão. Após a resposta do aluno, verifique se algum outro aluno concorda ou discorda da opinião do primeiro. Tente estabelecer um debate entre eles para ouvir as diferentes opiniões.



Expectativas de respostas:

Quais seriam as consequências de um possível não cumprimento dos acordos?

- O não cumprimento de acordos da ONU pode gerar sanções econômicas, políticas ou diplomáticas impostas pelo Conselho de Segurança, como bloqueios comerciais ou restrições financeiras. Também pode levar ao isolamento internacional, prejudicando a reputação e as relações de cooperação do país infrator. Em casos graves, podem ocorrer intervenções multilaterais ou aumento da pressão política e econômica por parte da comunidade internacional, afetando diretamente a economia e a estabilidade interna do país envolvido.

Que outros temas ou questões relevantes você acha que são frequentemente tratados pela ONU?

- Conflitos armados e negociações de paz, como a mediação de guerras ou tensões entre países;
- Questões ambientais e climáticas, como mudanças climáticas, desmatamento e poluição;
- Proteção de direitos humanos, incluindo denúncias de genocídios, discriminação e violações de direitos das minorias;
- Saúde global, como campanhas de vacinação ou combate a pandemias;
- Desenvolvimento sustentável e redução da pobreza, especialmente em países em desenvolvimento;
- Educação, igualdade de gênero e direitos das crianças;
- Acesso a água potável e combate à fome em regiões vulneráveis.



Referências bibliográficas:

CONSELHO INDIGENISTA MISSIONÁRIO (CIMI). **Pela terceira vez, organizações e indígenas levam à ONU a situação do povo Chiquitano**, 15 mar. 2021. Disponível em: <https://cimi.org.br/2021/03/pela-terceira-vez-organizacoes-e-indigenas-levam-a-onu-a-situacao-do-povo-chiquitano/>. Acesso em: 3 fev. 2025.

EXAME. **Brasil e Alemanha levam à ONU projeto sobre privacidade**, 1º nov. 2013. Disponível em: <https://exame.com/brasil/brasil-e-alemanha-levam-a-onu-projeto-sobre-privacidade/>. Acesso em: 3 fev. 2025

VEJA. **EUA e Rússia levam à ONU planos rivais para aliviar guerra em Gaza**, 25 out. 2023. Disponível em: <https://veja.abril.com.br/mundo/eua-e-russia-levam-a-onu-planos-rivais-para-aliviar-guerra-em-gaza>. Acesso em: 3 fev. 2025.

Slides 8 a 20



Orientações: explique aos alunos que, nesta e nas próximas aulas, eles participarão de uma atividade para simular o funcionamento do sistema ONU, representando os cinco países-membros permanentes do Conselho de Segurança da ONU (China, Estados Unidos, França, Reino Unido e Rússia). Professor, explique que o poder de veto dos membros permanentes do Conselho de Segurança da ONU é uma prerrogativa exclusiva concedida a cinco países: Estados Unidos, Rússia, China, França e Reino Unido. Esse poder significa que, se algum desses países votar contra uma resolução, ela não pode ser aprovada, mesmo que todos os outros membros do conselho sejam a favor. O veto foi criado para garantir que as grandes potências, responsáveis por manter a paz e a segurança globais, estejam de acordo com decisões importantes. No entanto, ele também pode gerar impasses, quando interesses individuais desses países dificultam ações conjuntas.



Tempo previsto: 40 minutos.



Gestão de sala de aula: organize os grupos já nesta aula para que os estudantes se preparem para a pesquisa e comecem a estruturar os papéis de cada um, a dinâmica do grupo e o discurso de debate. Utilize o vídeo presente no conteúdo da aula para fornecer um exemplo do que será o debate e também para engajar os alunos.



Condução da dinâmica: conforme for explicando cada passo da simulação, oriente os alunos a irem pensando nos papéis e formas de pesquisa. Dê aos estudantes pequenos espaços de tempo entre um slide e outro para que eles comecem a organização ou tirem dúvidas. Mostre a importância de que eles sigam todos os passos da aula e da realização da pesquisa sobre o país que eles representarão. Cada grupo deve estudar profundamente o país que representa, de forma que as informações e os dados pesquisados dialoguem com os quatro temas da simulação da ONU.

Ao final da explicação sobre a atividade e de como será feito o debate, permita que os alunos já iniciem a pesquisa. Passe pelos grupos, veja se eles entenderam e ofereça ajuda, se for preciso.

Dica: peça aos alunos que assistam aos vídeos do slide “Saiba mais”, pois eles terão exemplos sobre como se preparar e realizar a simulação do debate da ONU.

Slide 21



Orientações: professor(a), a seção **O que nós aprendemos hoje?** tem o objetivo de reforçar e esclarecer os conceitos principais discutidos na aula. Essa revisão pode ser uma ferramenta de avaliação informal do aprendizado dos estudantes, identificando áreas que podem precisar de mais atenção em aulas futuras.



Tempo previsto: 1 minuto.



Gestão de sala de aula:

Mantenha um tom positivo e construtivo, reforçando o aprendizado em vez de focar correções.
Seja direto e objetivo nas explicações para manter a atividade dentro do tempo estipulado.
Engaje os estudantes rapidamente, pedindo confirmações ou reações breves às definições apresentadas.



Condução da dinâmica:

Explique que esta parte da seção, **Então ficamos assim...**, é um momento de reflexão e esclarecimento sobre os conceitos abordados na aula.
Informe que será uma rápida revisão para assegurar que os entendimentos dos estudantes estão alinhados com as definições corretas dos conceitos.
Apresente o slide com a definição sintética de cada conceito principal discutido na aula, ampliando em forma de frases completas.
Destaque se as contribuições dos estudantes estavam alinhadas com o conceito e ofereça esclarecimentos rápidos caso haja discrepâncias ou mal-entendidos.
Finalize resumindo os pontos principais e reiterando a importância de cada conceito e como ele se encaixa no contexto maior da aula.
Reforce a ideia de que essa revisão ajuda a solidificar o entendimento dos estudantes e prepará-los para aplicar esses conceitos em situações práticas.



Expectativas de respostas:

Os estudantes devem sair da aula com um entendimento claro e preciso dos conceitos principais.
A atividade serve como uma verificação rápida do entendimento dos estudantes e uma oportunidade para corrigir quaisquer mal-entendidos.