

2^a

Série

Sociologia

**MATERIAL
DIGITAL**

Quais situações prejudicam a convivência em nossa escola?

**2º bimestre
Aula 10**

Ensino
Médio

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Apresentação das pesquisas realizadas e debate em torno dos resultados: o que mais afeta a convivência em nossa escola?

Objetivos

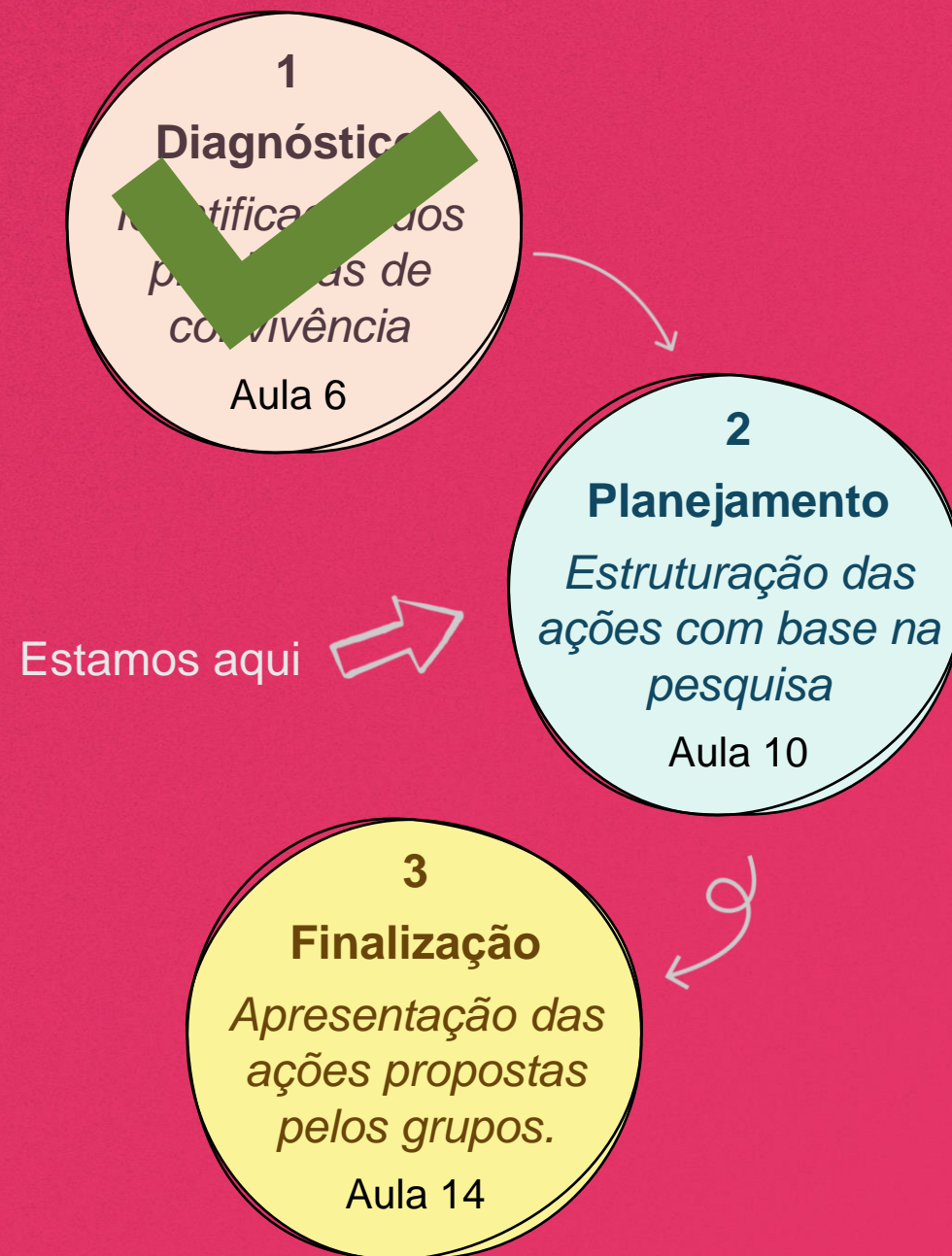
- Desenvolver habilidades de análise de dados segundo as pesquisas realizadas para aferir a percepção dos estudantes sobre problemas relacionados à convivência no ambiente escolar;
- Orientar a formulação de projetos de intervenção sociocultural para contribuir com a melhoria da convivência no ambiente escolar.

A convivência no ambiente escolar. Como está?

Na aula 6, iniciamos um diagnóstico sobre a convivência na escola. O objetivo foi identificar os problemas que ocorrem nas relações no ambiente escolar, por meio da realização de uma pesquisa.

Na aula de hoje:

- Os grupos compartilharão os dados das pesquisas que realizaram;
- Identificarão os problemas e definirão os mais urgentes;
- Planejarão ações a serem realizadas para os problemas identificados.





Passo 1: compartilhando os dados das pesquisas

Neste momento, todos os grupos apresentam os resultados de suas pesquisas. Para isso:

- organizem uma **MESA REDONDA**;
- um integrante de cada grupo expõe brevemente (2 minutos):
 - as estratégias utilizadas;
 - os dados que coletaram; e
 - as conclusões a que chegaram.

Destaque



O importante é que cada grupo deixe claro qual o problema que identificaram!



Mesa redonda é um forma de apresentação de dados de pesquisa muito utilizada em congressos acadêmicos.

Reprodução – NATALIA CRUZ/UFG, 2018. Disponível em: <https://ufg.br/n/110983-mesa-redonda-debate-formacao-de-professores-para-a-educacao-basica> . Acesso em: 17 fev. 2025.



Passo 2: definindo os problemas mais urgentes

Após a apresentação dos resultados das pesquisas, e com base nos diagnósticos apresentados, sugere-se que todos:

- organizem uma **RODA DE CONVERSA**;
- debatam sobre os problemas que consideram mais urgentes; e
- definam o(s) problema(s) que será(ão) priorizado(s) para o desenvolvimento das ações.

Destaque



O importante é que a turma defina: qual(is) o(s) problema(s) mais urgente(s) a ser(em) resolvido(s).



Roda de conversa é, também, uma forma muito utilizada para organizar o debate e a tomada de decisões coletivas no ambiente escolar e acadêmico.

Reprodução – NEVES/FIOCRUZ, 2022. Disponível em:
<https://www.epsvj.fiocruz.br/noticias/acontece-na-epsvj/aborto-e-preconceito-no-cerne-do-debate> . Acesso em: 17 fev. 2025.



Passo 3: propondo soluções

Com base na definição das prioridades, os grupos (individualmente ou coletivamente):

- pensam em possibilidades de ações (chuva de ideias ou *BRAINSTORMING*);
- escolhem uma ação que seja viável e eficaz;
- elaboram um esboço simples sobre o que pretendem fazer (vide box ao lado).

Destaque

O importante é que cada grupo formule: o que é possível fazer para ajudar a resolver o(s) problema(s) que identificamos?



© Freepik

FICA A DICA

Roteiro para elaboração do esboço:

- Qual é o problema a ser atacado?
- O que pretendemos fazer (objetivos)?
- Como, quando e onde será feito (etapas, cronograma)?
- Quem fará o quê (divisão de tarefas)?
- Quem poderá nos ajudar?
- Quais recursos serão necessários?
- Quais autorizações precisaremos?
- O que esperamos que aconteça (resultados esperados)?

Ideias para inspirar

Cartaz



Reprodução – LINK DIGITAL/IFSC, [s.d.]. Disponível em: https://linkdigital.ifsc.edu.br/files/cartaz_ifsc_campanha_homofobia.jpg?w=640. Acesso em: 17 fev. 2025.

Podcast



Disponível em: <https://abre.ai/l5t1>. Acesso em: 12 fev. 2025.

Stop motion



Disponível em: <https://abre.ai/l5uz>. Acesso em: 12 fev. 2025.

Gibi / Mangá



Reprodução – CAMILA BATISTA, [s.d.]. Disponível em: <https://camilabatista.lojavirtualnuvem.com.br/produtos/livro-bullying-nao-e-brincadeira/>. Acesso em: 17 fev. 2025.

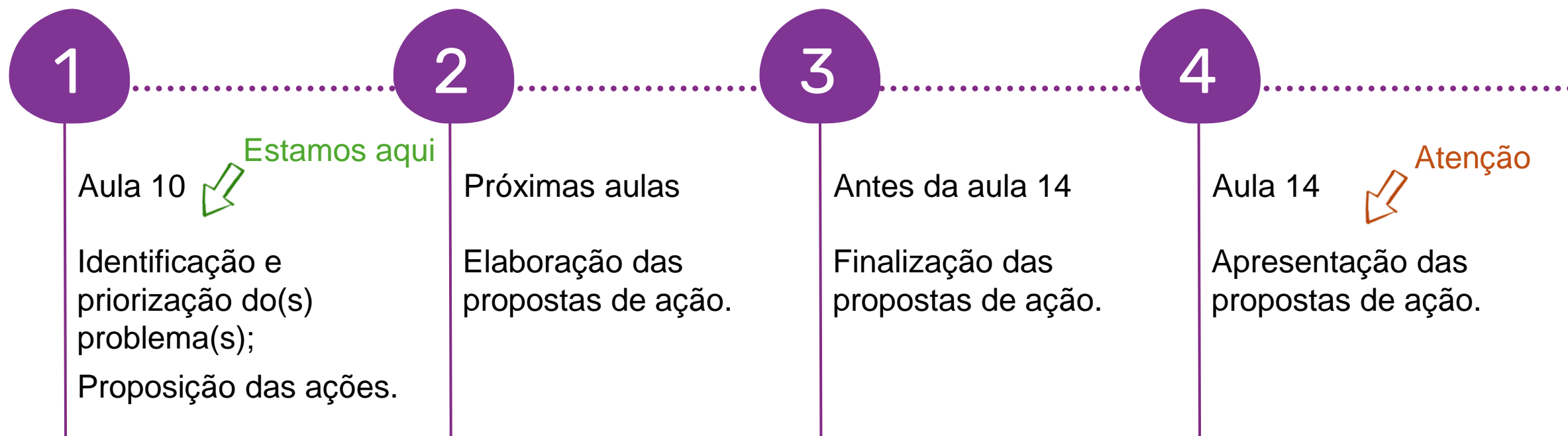
Teatro



Reprodução – SÃO PAULO, 2019. Disponível em: <https://deleste5.educacao.sp.gov.br/eletiva-teatro-diversidade-em-cena/>. Acesso em: 17 fev. 2025.

Cronograma – próximos passos

FIQUEM ATENTOS: é importante que as **propostas de ação** sejam elaboradas antes da aula 14, momento no qual serão apresentadas à turma e todos contribuirão com ideias e sugestões para aperfeiçoá-las e construir, coletivamente, um plano de ação para a melhoria da convivência na escola.





Mãos à obra!

- Nesta aula analisamos os resultados das pesquisas, identificando os problemas de convivência percebidos como mais importantes pela comunidade escolar, assim como as correlações entre o perfil dos participantes e os problemas levantados;
- Segundo os resultados obtidos, iniciamos a segunda etapa da pesquisa, com a elaboração dos projetos de intervenção, que deverão ser apresentados na aula 14;
- Como está sendo esse processo para você? Gostaria de fazer alguma sugestão, crítica ou elogio?

Reprodução – PROJECT BUILDER, 2017. Disponível em: <https://www.projectbuilder.com.br/blog/quais-sao-os-principais-padroes-de-gerenciamento-de-projetos/>. Acesso em: 17 fev. 2025.



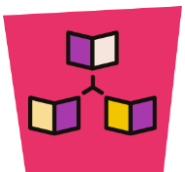
SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 17 fev. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Para professores



Habilidade: (EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.



Tempo: 35 minutos.



Dinâmica de condução: o objetivo da atividade é instruir os estudantes na coleta de dados primários por meio da elaboração de questionário. Possui cinco etapas: 1) definição dos temas; 2) elaboração das perguntas; 3) organização do questionário; 4) definição da metodologia; 5) organização do cronograma. Na etapa de elaboração das perguntas, os estudantes devem se organizar em grupos de acordo com os temas definidos anteriormente. As demais etapas devem ser em interação com a turma.

