

**8º**

**ANO**

**Geografia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Blocos regionais**

**1º bimestre  
Aula 9**

**Ensino Fundamental:  
Anos Finais**

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

## Conteúdos

- USMCA;
- CAN;
- ALADI.

## Objetivos

- Analisar, por meio de estudos de caso, a atuação de organismos e organizações internacionais na América, com foco na USMCA, CAN e ALADI.

# Relações internacionais

- Quando vocês compram um celular ou um videogame, já imaginaram de onde vêm as peças e como esses produtos chegam até as lojas no Brasil?
- Vocês conseguem pensar em algum produto que usamos no Brasil e que é feito inteiramente em outro país da América? Qual?
- Por que vocês acham que alguns alimentos, como frutas ou cereais, são importados de outros países da América Latina e são encontrados nos supermercados brasileiros?



5 minutos

COM SUAS PALAVRAS



O continente americano e sua divisão regional.

Reprodução – PORTAL GEOGRAPHIA, 2023. Disponível em:  
<https://geographia.com.br/regionalizacao-do-continente-americano/>.  
Acesso em: 18 set. 2024.

### Blocos Regionais

Blocos regionais são grupos de países que se unem para colaborar em várias áreas importantes, como **economia, comércio, segurança e desenvolvimento social**.

Quando esses países trabalham juntos, eles ficam mais fortes e conseguem resolver problemas de forma mais eficaz do que se tentassem fazer isso sozinhos.

#### Destaque



Blocos regionais reduzem ou eliminam tarifas e barreiras comerciais entre os países-membros, facilitando o fluxo de bens e serviços. Isso cria um mercado comum, que pode aumentar o comércio intrarregional, promovendo a especialização e a eficiência econômica.

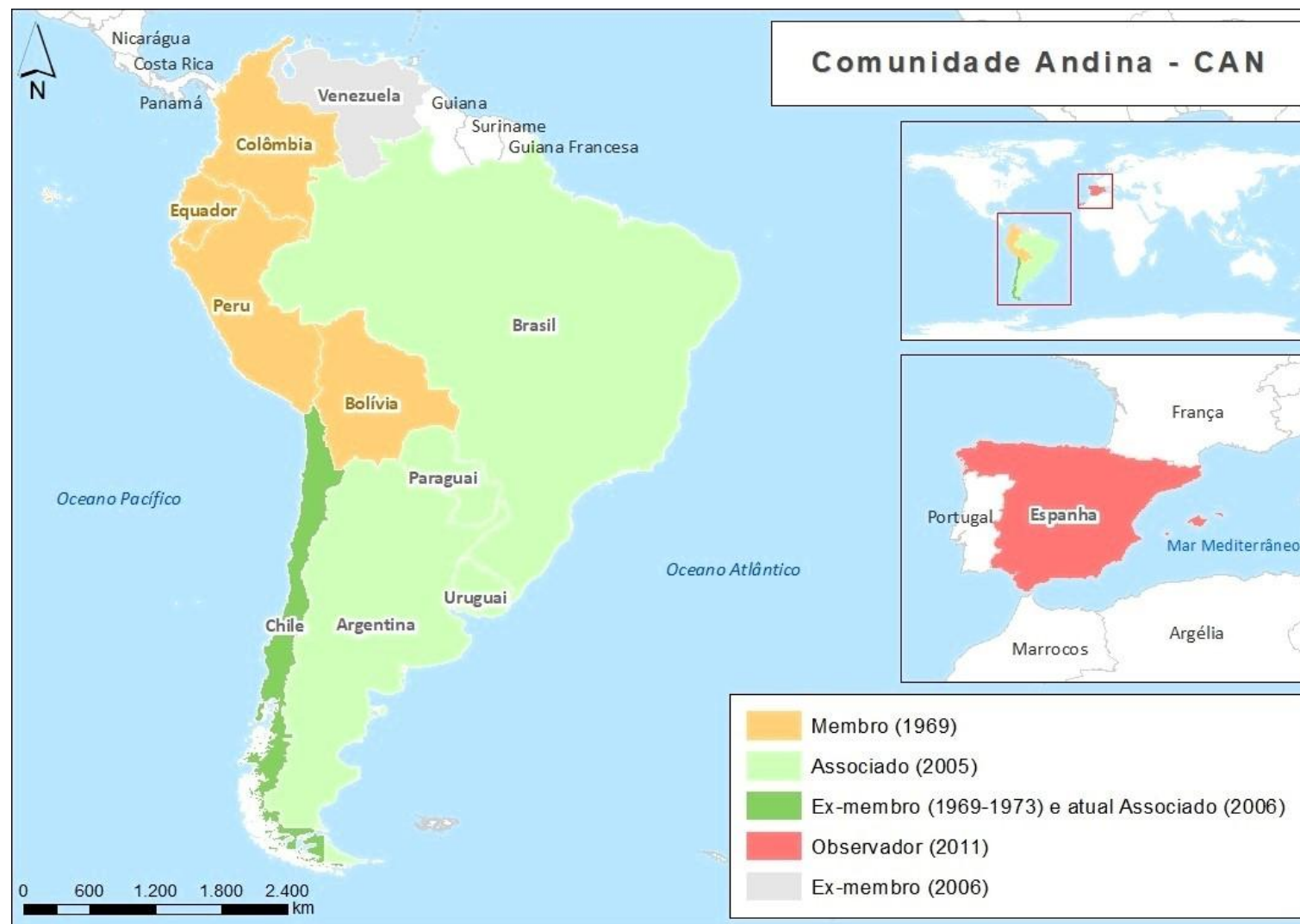


# Comunidade Andina (CAN)

A Comunidade Andina foi criada em 1969, com o Tratado de Cartagena, e inclui os países **Bolívia, Colômbia, Equador e Peru**.

O objetivo principal da CAN é **promover a integração econômica e política**, criando um **mercado comum andino** e cooperando em questões sociais e culturais.

Fonte: VELA, [s.d.].



### Comunidade Andina (CAN)

Uma das principais conquistas da Comunidade Andina (CAN) no campo comercial é a criação de uma **zona de livre comércio**, que permite a circulação livre de mercadorias entre seus membros.

Atualmente, Bolívia, Colômbia, Equador e Peru formam essa área de integração, onde os produtos podem ser comercializados **sem a aplicação de tarifas ou impostos**.

Em 2022, o Produto Interno Bruto (PIB) combinado desses países era de, aproximadamente, US\$ 744 bilhões, conforme dados do Banco Mundial.

#### **Destaque**



Se a Comunidade Andina (CAN) fosse considerada como um único país e utilizássemos o PIB combinado dos seus membros como critério, ela seria a **21ª maior economia do mundo**, superando países como Argentina (22ª posição, com um PIB de US\$ 632 bilhões) e Suécia (23ª posição, com um PIB de US\$ 585 bilhões).

### Acordo Estados Unidos-México-Canadá (USMCA)

O acordo USMCA substituiu o NAFTA (Acordo de Livre Comércio da América do Norte) em 2020, e inclui Estados Unidos, México e Canadá.

Esse acordo visa modernizar as regras de comércio, aumentar a proteção dos trabalhadores e do meio ambiente, e facilitar o comércio digital.



# USMCA: objetivos e principais mudanças

**Modernização do comércio:** o USMCA moderniza as regras de comércio para refletir as mudanças tecnológicas e econômicas ocorridas desde o NAFTA.

**Setor automotivo:** introduz novas regras que exigem que maior porcentagem dos componentes automotivos sejam fabricados na América do Norte (75%, em comparação com 62,5% no NAFTA), e aumenta os padrões salariais para trabalhadores do setor automotivo no México.

**Proteção ambiental e trabalhista:** fortalece as disposições sobre proteção ambiental e direitos dos trabalhadores. Inclui compromissos mais rigorosos para proteger o meio ambiente e garantir condições de trabalho justas.

**Comércio digital:** estabelece novas regras para o comércio digital, incluindo a proibição de tarifas sobre serviços digitais e a proteção de dados pessoais.

**Agricultura:** abre novos mercados para produtos agrícolas dos Estados Unidos no Canadá e no México, incluindo acesso ampliado para produtos lácteos e de aves.



# Associação Latino-Americana de Integração (ALADI)

A ALADI foi fundada em 1980, com a assinatura do Tratado de Montevideu, e inclui 13 países latino-americanos, Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Cuba, Equador, México, Panamá, Paraguai, Peru, Uruguai e Venezuela.

O objetivo da ALADI é estimular a integração econômica e social, promover o desenvolvimento econômico e social e reduzir as desigualdades regionais.



### ALADI: desafios e críticas

#### **Desigualdades entre os membros:**

apesar dos benefícios, a ALADI enfrenta desafios relacionados às desigualdades entre seus membros, com países de diferentes níveis de desenvolvimento tendo dificuldades para se beneficiarem igualmente dos acordos.

#### **Complexidade dos acordos:**

a multiplicidade de acordos bilaterais (entre dois países) e sub-regionais (como o Mercosul) pode gerar dificuldades para a implementação efetiva e a coordenação entre todos os membros da ALADI.

#### **Implementação e cumprimento:**

a efetividade da ALADI tem sido prejudicada por dificuldades em implementar e cumprir as regras do acordo, o que pode levar a disparidades nos benefícios percebidos pelos diferentes países-membros.



3 minutos



**Pause e responda**

**Qual é o principal objetivo da Comunidade Andina (CAN)?**

**Aumentar a proteção ambiental.**

**Promover a integração econômica e a criação de um mercado comum.**

**Estabelecer uma união política.**

**Desenvolver acordos militares entre os países-membros.**



**Pause e responda**

## Resolução

### Qual é o principal objetivo da Comunidade Andina (CAN)?

O principal objetivo da Comunidade Andina (CAN) é promover a integração econômica e a criação de um mercado comum entre seus países-membros, que são Bolívia, Colômbia, Equador e Peru.



**Aumentar a proteção ambiental.**

**Promover a integração econômica e a criação de um mercado comum.**



**Estabelecer uma união política.**

**Desenvolver acordos militares entre os países-membros.**







### Destaque



Para entender melhor como esses blocos funcionam e por que eles são importantes, vocês vão participar de uma **atividade prática**.

O desenvolvimento dessa atividade ocorrerá na **próxima aula**; portanto, na aula de hoje, vocês terão acesso aos **materiais** e à **dinâmica** que será aplicada.

### Dinâmica – Rotação por estações.

Vocês formarão três grupos. Cada grupo ficará em uma estação por **10 minutos**. Quando acabar o tempo, os grupos rotacionam, de modo que todos os grupos passem por **todas** as estações.

**Estações** são áreas ou mesas diferentes espalhadas pela sala, cada uma com uma atividade ou tarefa específica. Cada estação tem um objetivo diferente, mas todas estão relacionadas ao tema que está sendo estudado hoje (blocos regionais).

## Estação 1: USMCA (Acordo Estados Unidos-México-Canadá)

**Atividade:** Análise de gráficos:

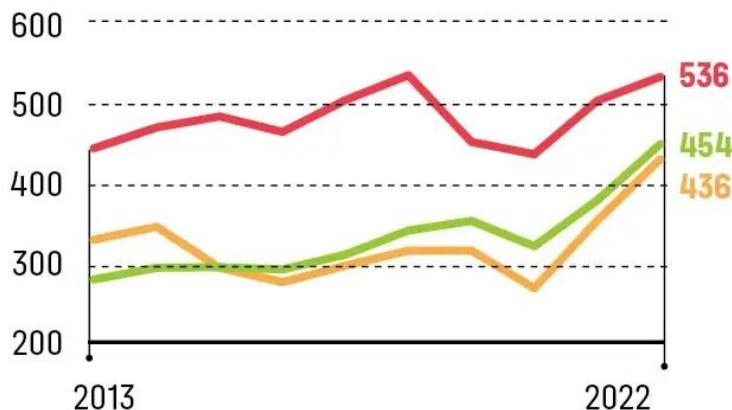
- O USMCA (Acordo Estados Unidos-México-Canadá) influencia a troca comercial entre os EUA e o México? De que forma? Se necessário, façam uma pesquisa para responder.

### MAIORES EXPORTADORES PARA OS ESTADOS UNIDOS

O México tomou da China a liderança, que já durava mais de dez anos

**Volume de exportações na última década**  
(em bilhões de dólares)

— China — México — Canadá



A ultrapassagem ocorreu nos últimos 12 meses; o Canadá também ganhou espaço

**Volume de exportações nos últimos 12 meses**  
(em milhões de dólares)



Reprodução – EXAME, 2023. Disponível em: [https://classic.exame.com/wp-content/uploads/2023/10/EX1256\\_VISAOGLOBAL.jpg?quality=70&strip=info](https://classic.exame.com/wp-content/uploads/2023/10/EX1256_VISAOGLOBAL.jpg?quality=70&strip=info). Acesso em: 18 set. 2024.

### Estação 2: CAN (Comunidade Andina)

**Atividade:** Estudo de Caso – Mobilidade de Pessoas. Vocês devem discutir como a CAN facilita a **livre circulação de pessoas** e as oportunidades que isso cria para os cidadãos dos países-membros, a partir do estudo de caso ao lado.

#### Caso de Miguel

Miguel é um estudante de medicina do Equador que conseguiu uma bolsa de estudos para um intercâmbio acadêmico em La Paz, Bolívia, por um semestre. Ele vê essa experiência como uma chance para aprimorar sua formação e ganhar experiência prática. A livre circulação de pessoas da CAN facilita sua estadia e estudos na Bolívia, permitindo-lhe aproveitar a oportunidade educacional.

#### Perguntas para discussão:

- Como a política de livre circulação da CAN beneficiou Miguel em seu intercâmbio na Bolívia?
- Como a mobilidade acadêmica de estudantes como Miguel contribui para a integração regional dentro da CAN?

### Estação 3: ALADI (Associação Latino-Americana de Integração)

**Atividade:** Propostas para o futuro da ALADI.

Nesta atividade, vocês atuarão como **consultores** da ALADI, com a tarefa de criar **propostas inovadoras** que visem resolver desafios ou melhorar aspectos da integração regional.

Comecem identificando um desafio atual ou uma área de melhoria para a ALADI. Exemplos de desafios incluem barreiras comerciais entre países-membros, falta de harmonização de políticas econômicas, ou a necessidade de maior integração cultural e social. Se necessário, pesquisem outros desafios.

Criem uma proposta para resolver o desafio.

A proposta deve incluir:

- **descrição do problema:** explicar claramente o desafio;
- **objetivos da proposta:** definir o que a proposta pretende alcançar;
- **benefícios esperados:** explicar como a proposta beneficiará os países-membros da ALADI e promoverá a integração regional.





- De que maneira a integração econômica promovida por blocos regionais pode afetar as desigualdades regionais dentro dos países-membros?

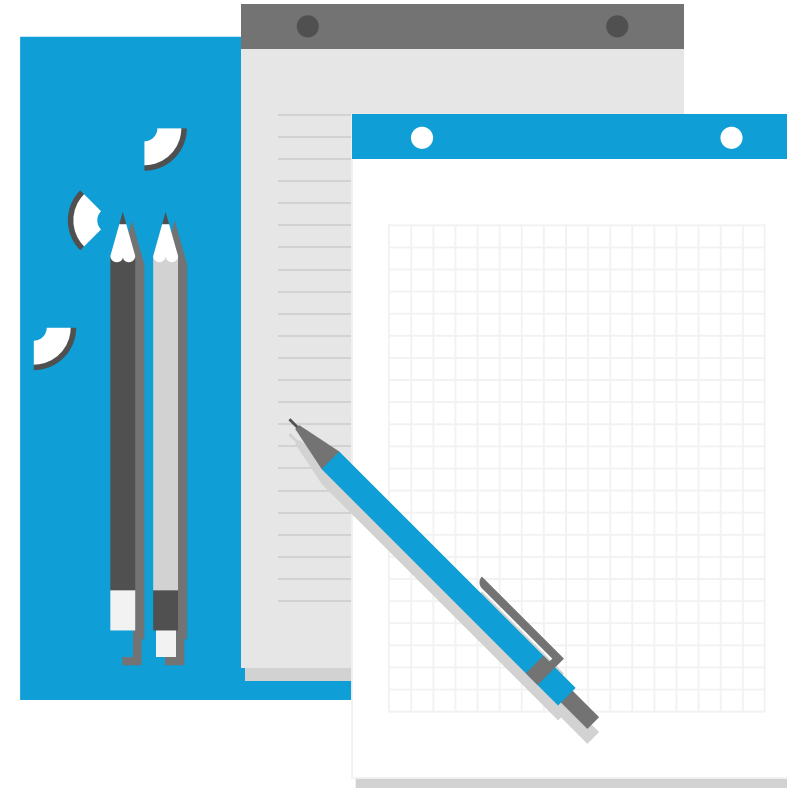


Imagem: PowerPoint

### Correção

A integração econômica, promovida por blocos regionais, pode ter efeitos variados sobre as desigualdades regionais dentro dos países-membros. Por um lado, pode reduzir desigualdades, ao estimular o desenvolvimento de áreas menos favorecidas por meio de investimentos em infraestrutura e criação de empregos, além de proporcionar acesso a novos mercados para pequenas e médias empresas. Por outro lado, pode aprofundar desigualdades, ao concentrar benefícios em regiões mais desenvolvidas, enquanto regiões periféricas ficam em desvantagem. Isso ocorre porque as áreas mais avançadas geralmente atraem mais investimentos e oportunidades econômicas, acentuando as disparidades regionais. Exemplos como a União Europeia e o Mercosul mostram que, embora a integração possa ajudar a reduzir desigualdades, a distribuição desigual de recursos pode continuar a ser um desafio. Portanto, é preciso que as políticas de integração busquem uma distribuição equitativa dos benefícios para minimizar esses impactos negativos.



**Com base no que foi discutido, responda:**

- Como você avalia a importância dos blocos regionais no cenário econômico global atual?
- Há algum bloco regional que você acredita que poderia desempenhar um papel mais significativo no futuro?



# Aprofundando

**A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.**





**(FUVEST 2016) O NAFTA, Acordo de Livre-Comércio da América do Norte, envolve três países: Canadá, Estados Unidos e México. Qual dos seguintes efeitos foi diretamente causado pela criação do NAFTA?**

A

A industrialização acelerada do México, reduzindo as desigualdades regionais no país.

B

A criação de uma moeda única para facilitar o comércio entre os países-membros.

C

O aumento da migração ilegal do México para os Estados Unidos.

D

A intensificação do comércio entre os três países-membros, com redução de tarifas e barreiras comerciais.

**(FUVEST 2016) O NAFTA, Acordo de Livre-Comércio da América do Norte, envolve três países: Canadá, Estados Unidos e México. Qual dos seguintes efeitos foi diretamente causado pela criação do NAFTA?**

- A** A industrialização acelerada do México, reduzindo as desigualdades regionais no país.
- B** A criação de uma moeda única para facilitar o comércio entre os países-membros.
- C** O aumento da migração ilegal do México para os Estados Unidos.
- D** A intensificação do comércio entre os três países-membros, com redução de tarifas e barreiras comerciais.



O principal objetivo do NAFTA (Acordo de Livre-Comércio da América do Norte) foi justamente facilitar o comércio entre Estados Unidos, Canadá e México, eliminando tarifas e barreiras comerciais para a maioria dos bens e serviços trocados entre esses países.

## Referências

BANCO MUNDIAL. **Gross domestic product**, 2023. Disponível em: [https://databankfiles.worldbank.org/public/ddpext\\_download/GDP.pdf?\\_gl=1\\*15xv dns\\*\\_gcl\\_au\\*MTgxMDU5ODAwLjE3MjYwNTc0ODc](https://databankfiles.worldbank.org/public/ddpext_download/GDP.pdf?_gl=1*15xv dns*_gcl_au*MTgxMDU5ODAwLjE3MjYwNTc0ODc). Acesso em: 18 set. 2024.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.

PINTO, F. M. L. Do NAFTA ao USMCA: inovações e perspectivas. **Revista de Iniciação Científica em Relações Internacionais**, v. 8, n. 16, p. 158-174, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.22478/ufpb.2318-9452.2021v8n16.55746>. Acesso em: 18 set. 2024.

ROSENSHINE, B. Principles of instruction – research-based strategies that all teachers should know. Lead the way – the case for fully guided instruction. **Washington**, v. 35, n. 1, p.12-19, 2012. Disponível em: <https://www.aft.org/ae/spring2012>. Acesso em: 18 set. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>. Acesso em: 17 set. 2024.

VELA, J. M. Comunidade Andina de Nações. **InfoEscola**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.infoescola.com/geografia/comunidade-andina-de-nacoes/>. Acesso em: 18 set. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images



# Para professores



## Slide 2

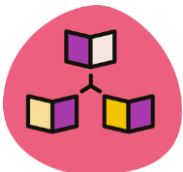


**Habilidade:** EF08GE12 Analisar a importância dos principais organismos de integração do território americano, identificar as origens da formação de blocos regionais e comparar as características desses blocos, especial na América Latina. (SÃO PAULO, 2019)

## Slide 3



**Tempo:** 5 minutos



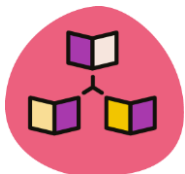
**Dinâmica de condução:** Inicie uma conversa com os estudantes sobre relações comerciais e de que forma os países podem se beneficiar disso. Após a introdução, realize as perguntas destacadas para que eles possam refletir sobre a temática.



**Expectativas de respostas:** Respostas pessoais.



**Tempo:** 3 minutos



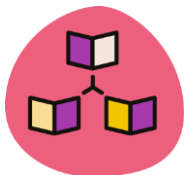
**Dinâmica de condução:** para conduzir a verificação de entendimento de forma mais dinâmica, faça a leitura da questão de maneira coletiva e peça para que os estudantes levantem a mão para a alternativa que julgarem correta.



**Expectativas de respostas:** Letra B



**Tempo:** 3 minutos



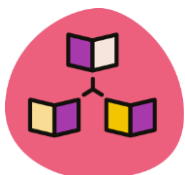
**Dinâmica de condução:** para conduzir a verificação de entendimento de forma mais dinâmica, faça a leitura da questão de maneira coletiva e peça para que os alunos levantem a mão para a alternativa que julgarem correta.



**Expectativas de respostas:** Letra B



**Tempo:** 30 minutos. Cada grupo ficará 10 minutos em cada estação.

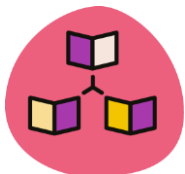


**Dinâmica de condução:** Para conduzir esta atividade, inicie a aula contextualizando brevemente o que são blocos regionais, destacando a importância da colaboração entre países em áreas como economia e comércio. Em seguida, apresente os três blocos que serão estudados (USMCA, CAN e ALADI), explicando que os alunos participarão de uma atividade prática para explorar como esses blocos funcionam e por que são importantes. Organize a turma em três grupos e direcione-os para as estações, cada uma focada em um dos blocos, e permita que os estudantes explorem materiais, discutam em equipe e registrem suas descobertas. À medida que os grupos rotacionam pelas estações, incentive a participação ativa, esclareça dúvidas e, ao final, reúna todos para uma discussão coletiva, em que as descobertas de cada grupo serão compartilhadas, conectando os aprendizados às funções e impactos reais desses blocos regionais.





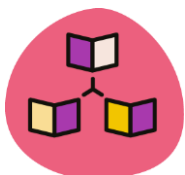
**Tempo:** 30 minutos. Cada grupo ficará 10 minutos em cada estação.



**Dinâmica de condução:** Para conduzir esta atividade, inicie a aula contextualizando brevemente o que são blocos regionais, destacando a importância da colaboração entre países em áreas como economia e comércio. Em seguida, apresente os três blocos que serão estudados (USMCA, CAN e ALADI), explicando que os alunos participarão de uma atividade prática para explorar como esses blocos funcionam e por que são importantes. Organize a turma em três grupos e direcione-os para as estações, cada uma focada em um dos blocos, e permita que os estudantes explorem materiais, discutam em equipe e registrem suas descobertas. À medida que os grupos rotacionam pelas estações, incentive a participação ativa, esclareça dúvidas e, ao final, reúna todos para uma discussão coletiva, em que as descobertas de cada grupo serão compartilhadas, conectando os aprendizados às funções e impactos reais desses blocos regionais.



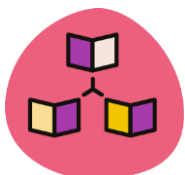
**Tempo:** 30 minutos. Cada grupo ficará 10 minutos em cada estação.



**Dinâmica de condução:** Para conduzir esta atividade, inicie a aula contextualizando brevemente o que são blocos regionais, destacando a importância da colaboração entre países em áreas como economia e comércio. Em seguida, apresente os três blocos que serão estudados (USMCA, CAN e ALADI), explicando que os alunos participarão de uma atividade prática para explorar como esses blocos funcionam e por que são importantes. Organize a turma em três grupos e direcione-os para as estações, cada uma focada em um dos blocos, e permita que os estudantes explorem materiais, discutam em equipe e registrem suas descobertas. À medida que os grupos rotacionam pelas estações, incentive a participação ativa, esclareça dúvidas e, ao final, reúna todos para uma discussão coletiva, em que as descobertas de cada grupo serão compartilhadas, conectando os aprendizados às funções e impactos reais desses blocos regionais.



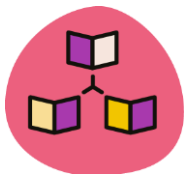
**Tempo:** 30 minutos. Cada grupo ficará 10 minutos em cada estação.



**Dinâmica de condução:** Para conduzir esta atividade, inicie a aula contextualizando brevemente o que são blocos regionais, destacando a importância da colaboração entre países em áreas como economia e comércio. Em seguida, apresente os três blocos que serão estudados (USMCA, CAN e ALADI), explicando que os alunos participarão de uma atividade prática para explorar como esses blocos funcionam e por que são importantes. Organize a turma em três grupos e direcione-os para as estações, cada uma focada em um dos blocos, e permita que os estudantes explorem materiais, discutam em equipe e registrem suas descobertas. À medida que os grupos rotacionam pelas estações, incentive a participação ativa, esclareça dúvidas e, ao final, reúna todos para uma discussão coletiva, em que as descobertas de cada grupo serão compartilhadas, conectando os aprendizados às funções e impactos reais desses blocos regionais.



**Tempo:** 10 minutos



**Dinâmica de condução:** Oriente que os estudantes registrem no livro a questão acima.

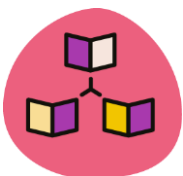


**Expectativas de respostas:** A integração econômica, promovida por blocos regionais, pode ter efeitos variados sobre as desigualdades regionais dentro dos países-membros. Por um lado, pode reduzir desigualdades, ao estimular o desenvolvimento de áreas menos favorecidas por meio de investimentos em infraestrutura e criação de empregos, além de proporcionar acesso a novos mercados para pequenas empresas. Por outro lado, pode aprofundar desigualdades, ao concentrar benefícios em regiões mais desenvolvidas, como centros urbanos, enquanto regiões periféricas ficam em desvantagem. Isso ocorre porque as áreas mais avançadas geralmente atraem mais investimentos e oportunidades econômicas, acentuando as disparidades regionais. Exemplos como a União Europeia e o Mercosul mostram que, embora a integração possa ajudar a reduzir desigualdades, a distribuição desigual de recursos pode continuar a ser um desafio. Portanto, é preciso que as políticas de integração busquem uma distribuição equitativa dos benefícios para minimizar esses impactos negativos.





**Tempo:** 3 minutos



**Dinâmica de condução:** Para uma dinâmica mais interativa, faça a leitura da questão junto dos estudantes e peça que eles levantem a mão para a alternativa que julgarem correta.



**Expectativas de respostas:** Letra D. O principal objetivo do Nafta (Acordo de Livre-Comércio da América do Norte) foi justamente facilitar o comércio entre Estados Unidos, Canadá e México, eliminando tarifas e barreiras comerciais para a maioria dos bens e serviços trocados entre esses países.

