

1ª

Série

Filosofia

**MATERIAL
DIGITAL**

Campos de investigação da Filosofia

**1º bimestre
Aula 07**

**Ensino
Médio**

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Campos de investigação da Filosofia.

Objetivos

- Identificar os principais campos de investigação da Filosofia;
- Reconhecer a Filosofia como uma atividade interdisciplinar.

Para começar



TODO MUNDO ESCRIVE

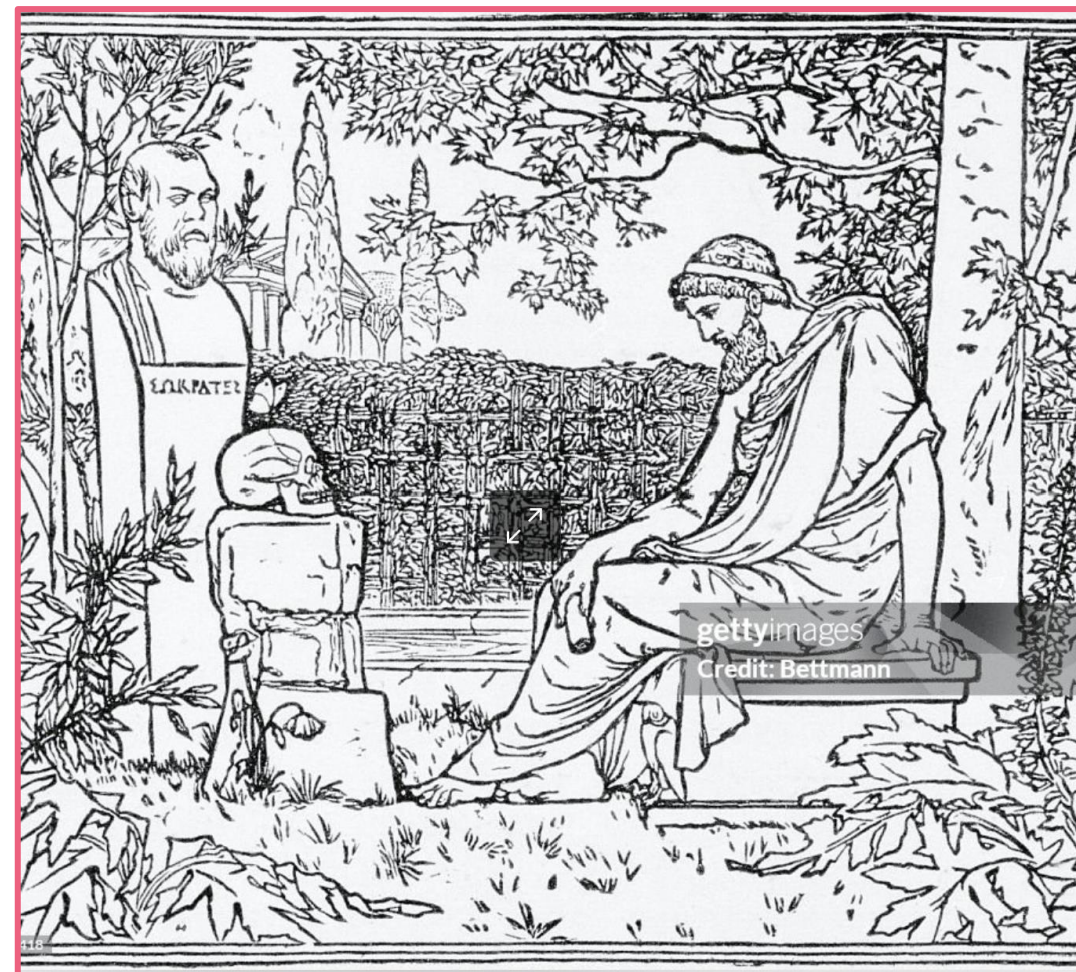


5 minutos

Você já ouviu falar em ética? E em epistemologia?

Na sua opinião, o que esses campos investigam?

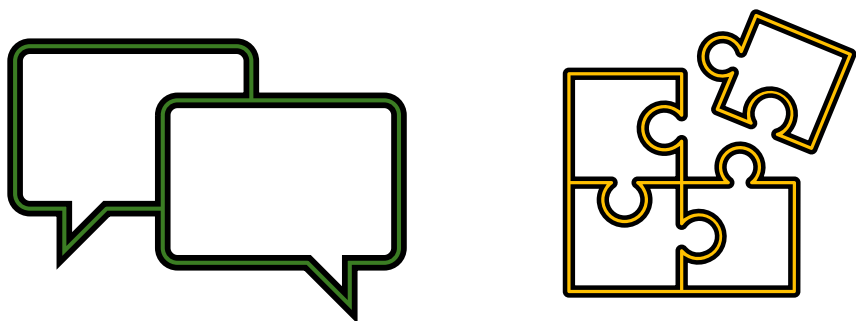
Registre suas considerações em seu caderno.



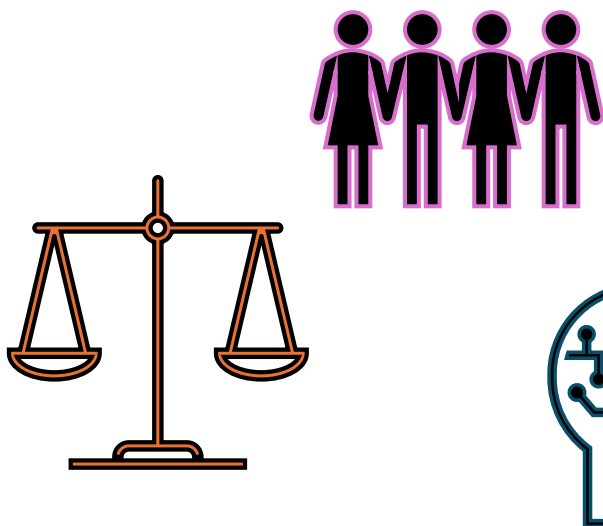
© Getty Images

Platão diante do busto de Sócrates.

Campos de investigação da Filosofia



- A Filosofia é o campo do conhecimento que busca compreender a realidade, o ser humano e o mundo em seus diferentes aspectos. Nesse sentido, a Filosofia se apresenta em diversos campos de atuação.



- Os campos da Filosofia questionam e investigam temas e problemas, como a existência, o conhecimento, a moral, a justiça, a linguagem, a beleza e o pensamento lógico.



Campos de investigação da Filosofia

Campos da Filosofia	Foco de investigação e reflexão
Teoria do conhecimento	Estuda o conhecimento, ou seja, investiga a natureza, a origem e os limites para a razão conhecer alguma coisa.
Filosofia política	Investigação e análise crítica sobre as estruturas e princípios que regem a sociedade e as utopias políticas, assim como as relações de poder.
Estética	Estuda e analisa criticamente a natureza do belo, da arte e da experiência estética. Nesse contexto, estuda e analisa a relação entre arte e sociedade, arte e política, e arte e ética.
Ética	Estuda os princípios que orientam o comportamento humano, como as regras sociais, a virtude, a ação moral, o dever, as condições de liberdade e as consequências dos nossos atos.





Campos da Filosofia	Foco de investigação e reflexão
Lógica	Estuda as regras do pensamento válido e da argumentação correta. Ela se torna fundamental para o pensamento porque permite uma avaliação racional e crítica dos argumentos.
Epistemologia	Investiga os princípios, hipóteses, procedimentos e metodologia da ciência.
Metafísica	Voltado para conhecer os primeiros princípios, as primeiras causas de todas as coisas.
Filosofia da linguagem	Estuda as diferentes formas de comunicação e expressão, incluindo a relação entre linguagem, pensamento e experiências humanas.



Relacione cada questão a uma área da Filosofia.

A

A experiência do belo é livre de intenções utilitárias?

☐

Ética.

B

O que confere legitimidade ao poder soberano?

☐

Estética.

C

O que é o bem?

☐

Epistemologia.

D

A experiência está na origem de todos os nossos conhecimentos?

☐

Lógica.

E

Quais são as condições da validade de um argumento dedutivo?

☐

Filosofia política.

Correção

A – Estética; B – Filosofia política; C – Ética; D – Epistemologia; E – Lógica.

Questões	Área da Filosofia
A experiência do belo é livre de intenções utilitárias?	Estética.
O que confere legitimidade ao poder soberano?	Filosofia política.
O que é o bem?	Ética.
A experiência está na origem de todos os nossos conhecimentos?	Epistemologia.
Quais são as condições da validade de um argumento dedutivo?	Lógica.



A Filosofia apresenta, dessa forma, diferentes campos. Mas vale destacar que essas divisões em campos não são rígidas. Elas **são caminhos para investigar** grandes questões da nossa existência, do conhecimento, da vida em sociedade e da nossa relação com o mundo.



Os campos da Filosofia não apresentam uma divisão rígida. **Eles se encontram, dialogam, complementam-se e coexistem.** Por exemplo: ao discutir justiça social, no contexto da reflexão filosófica, é importante compreender as estruturas e princípios que regem a sociedade e as relações de poder (Filosofia política), assim como os princípios da moralidade que prevalece nas relações sociais, incluindo ideais de liberdade, conceitos de justiça, entre outras (Ética).

Agora é com você! Reflita e responda à questão a partir do excerto:

“

Newton da Costa – Não pode haver uma discussão sobre a ética racional, sem lógica. [...] Uma pessoa não pode ser racional sem lógica – alguma lógica, pelo menos. Então, se quiser discutir ética ou mesmo valores de um modo racional, acredito que, sem lógica, não se poderá fazer nada [...].

Oswaldo Porchat Pereira – A epistemologia, sobretudo, tem muito a dizer sobre essas questões. Os últimos livros de Hugh Lacey, que se tem particularmente dedicado à problemática da relação entre as ciências e os valores, obtiveram repercussão internacional [...]. A filosofia da ciência certamente não pode ignorar as dimensões ética e política da atividade e das “teorias” científicas.

(Álvaro Kassab. Outras lógicas. 2007.)

Há um diálogo interdisciplinar entre as áreas da Filosofia? Explique.

Correção

Há um diálogo interdisciplinar entre as áreas da Filosofia? Explique.

Resposta aberta. Espera-se que os estudantes apontem para um reconhecimento do diálogo interdisciplinar entre as áreas da Filosofia. É importante explicitar as relações que se apresentam no excerto. Newton da Costa ressalta a importância da lógica como fundamento indispensável para qualquer discussão racional sobre Ética, mostrando como uma área (Lógica) fornece instrumentos essenciais para outra (Ética). Já Oswaldo Porchat Pereira aponta para a relação entre Epistemologia e Ética, destacando que a filosofia da ciência não pode ignorar as dimensões éticas e políticas de sua prática. Esses exemplos revelam que a Filosofia não atua de forma fragmentada, mas sim em um constante diálogo interno, no qual diferentes áreas se complementam para ampliar a compreensão crítica da realidade.

Filosofia como conhecimento interdisciplinar

- **Senso comum:** decorre da interação e observação do mundo. Trata-se de um saber empírico, baseado na experiência pessoal do cotidiano e na transmissão cultural, sem a aplicação de métodos científicos ou reflexão crítica.
- **Conhecimento científico:** compreende o saber metódico e sistemático, fundamentado na experimentação e observação de dados empíricos para explicar e testar hipóteses sobre o mundo, passível de verificação e reformulação.
- **Conhecimento filosófico:** nasce a partir do pensamento crítico e das reflexões humanas. Trata-se de um saber crítico que se dedica a questionar, de forma lógica e rigorosa, as certezas, além de perguntar e debater sobre as questões fundamentais da existência, do conhecimento, dos valores e da linguagem, promovendo a construção de conceitos.

Filosofia como conhecimento interdisciplinar



© Pixabay.

A Filosofia, por ser um conhecimento crítico e voltado ao questionamento e análise da realidade, promove a investigação acerca de todo e qualquer conteúdo produzido pelo senso comum, pela ciência e por outras formas de conhecimento e práticas humanas, incentivando, dessa forma, uma compreensão mais ampla e crítica do mundo e do cotidiano.

Nesse processo de analisar e questionar diversos conteúdos, a Filosofia articula diferentes conhecimentos e identifica pontes e relações entre as diferentes ciências e saberes produzidos pela humanidade.

Filosofia como conhecimento interdisciplinar

Filósofos como Nietzsche e Adorno compreendem que a Filosofia não pode abrir mão do contato com outras áreas do conhecimento.

“

A diferença, parece-nos, consiste em que para Nietzsche a Filosofia tem o papel de ser o fio condutor dos demais estudos feitos pelas outras disciplinas, enquanto para Adorno ela, a Filosofia, coloca-se como uma disciplina ao lado de outras, em diálogo profícuo. Seja como for, o que os dois filósofos postulam é o caráter dialógico da própria Filosofia.

(Márcio José Silveira Lima, 2017)



Filosofia como conhecimento interdisciplinar

Os filósofos Nietzsche e Adorno compreendem o papel interdisciplinar da Filosofia da mesma forma?

Sim. Ambos compreendem que a Filosofia deve se colocar como uma disciplina ao lado de outras, em diálogo profícuo.

Não. Apesar de ambos compreenderem o caráter interdisciplinar da Filosofia, cada um entende esse contato de forma diferente.



Filosofia como conhecimento interdisciplinar

Os filósofos Nietzsche e Adorno compreendem o papel interdisciplinar da Filosofia da mesma forma?



Sim. Ambos compreendem que a Filosofia deve se colocar como uma disciplina ao lado de outras, em diálogo profícuo.

Não. Apesar de ambos compreenderem o caráter interdisciplinar da Filosofia, cada um entende esse contato de forma diferente.



Encerramento



TODO MUNDO ESCREVE



5 minutos

Leia o trecho escrito por Olga Pombo.

Agora responda:

1. A partir da descrição, o que seriam problemas indisciplinados?
2. Indique, segundo a sua compreensão, como a Filosofia compreende e se relaciona com problemas que transitam em diferentes áreas do saber (problemas indisciplinados).

“

Problemas que, tendo sua origem numa determinada disciplina, irradiam para outras, invadem outros domínios, circulam, revelam-se enquanto “problemas indisciplinados”.

(Olga Pombo apud Márcio José Silveira, 2017)

Resumo

A Filosofia é composta por alguns campos do saber: Epistemologia, Filosofia política, Estética, Ética, Lógica e Metafísica.

Essa variedade demonstra a amplitude do pensamento filosófico e seu potencial interdisciplinar com áreas como a ciência, a literatura e muitos outros campos.



Referências

CHAUÍ, M. **Boas-vindas à Filosofia**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

CHAUÍ, M. **Filosofia**. São Paulo: Ática, 2004.

DELGADO, P. Áreas da filosofia: quais são, o que estudam e por que importam. **Casa do Saber**. Disponível em: https://www.casadosaber.com.br/blog/areas-da-filosofia?srsId=AfmBOoqa64Ch4hhrZ01MbGRG3Rt24NPTBrkE9wxLh0s7PfzPBxS_Jpbi#etica-o-que-e-certo-e-errado. Acesso em: 8 ago. 2025.

KASSAB, A. “Muitos ainda não despertaram do sono dogmático de uma filosofia tradicional”. **Jornal da UNICAMP**. Disponível em: https://unicamp.br/unicamp/unicamp_hoje/ju/outubro2007/ju375pag07.html. Acesso em: 8 ago. 2025.

KASSAB, A. Outras lógicas. **Jornal da Unicamp**. Disponível em: https://unicamp.br/unicamp/unicamp_hoje/ju/outubro2007/ju375pag05.html. Acesso em: 8 ago. 2025.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula / Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

Referências

LIMA, M. J. S. Filosofia e interdisciplinaridade. **Pro-posições**, v. 28, n. 1, p. 125-140, jan./abr. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/dkmMKjRMwgshV6rtChdQxDb/?lang=pt>. Acesso em: 31 out. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2020/08/CURR%C3%8DCULO%20PAULISTA%20etapa%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

Para professores

Slide 2



Habilidade: (EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.



Tempo: 50 minutos.



Dinâmica de condução: aula expositiva dialogada.



Expectativas de respostas: a partir das atividades propostas ao longo da aula, espera-se que os estudantes identifiquem os campos de saber inseridos na Filosofia e seu potencial interdisciplinar.

Slide 3



Tempo: 5 minutos.



Dinâmica de condução: apresente as perguntas aos estudantes e os oriente a respondê-las em seus cadernos, anotando suas impressões.



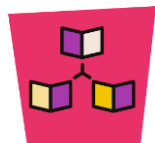
Expectativas de respostas:

1. Resposta aberta. Espera-se que os estudantes reconheçam o termo ética com mais familiaridade, já que é um conceito mais presente no cotidiano. Quanto à epistemologia, é esperado que muitos não conheçam ou tenham pouca familiaridade com o termo. Respostas como “nunca ouvi falar” ou “não sei” são esperadas nesse momento inicial.
2. Resposta aberta. Para a ética, espera-se que os estudantes mencionem ideias ligadas ao comportamento humano, ao julgamento do que é certo ou errado, a ações boas ou más, a regras de convivência ou a valores morais. Exemplos possíveis: “*A ética estuda o que é certo ou errado.*”, “*Estuda como a gente deve agir com os outros.*”, “*Estuda o que é justo.*”. Para a epistemologia, mesmo que não conheçam o nome, espera-se que alguns estudantes intuem que tem a ver com o conhecimento, a verdade, o saber ou o modo como pensamos. Exemplos possíveis: “*Estuda como a gente aprende.*”, “*Investiga como sabemos que algo é verdade.*”, “*Estuda de onde vem o conhecimento.*”, ou até “*Tem a ver com ciência.*”. Respostas vagas ou imprecisas são aceitáveis nesse momento inicial.

Slide 7



Tempo: 2 minutos.



Dinâmica de condução: trata-se de um exercício de associação em que o estudante deverá relacionar algumas questões e afirmações com áreas da Filosofia. É uma atividade rápida de associação e tem caráter de teste, que visa verificar o quanto os estudantes assimilaram sobre as informações acerca dos campos de estudo da Filosofia.

Vale salientar que nem todas as áreas da Filosofia foram destacadas nesse momento.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes, por meio do conteúdo das questões e afirmações, reconheçam as áreas da Filosofia.

Slide 10



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: a atividade se guia pela técnica “Todo mundo escreve”, estimulando que os estudantes elaborem suas próprias respostas a partir do texto-base mobilizador. O texto apresenta a interdisciplinaridade entre as áreas da Filosofia.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes, por meio do excerto, reconheçam as relações entre as áreas da Filosofia.



Tempo: 2 minutos.



Dinâmica de condução: nesta pausa planejada, os estudantes devem mobilizar as aprendizagens realizadas até o momento. Após a leitura do enunciado e das alternativas propostas, os estudantes devem ser orientados a responder à questão. A resposta pode ser por votação (pelo simples ato de levantar a mão para a alternativa que acreditam estar correta), momento importante para verificar se toda a turma está acompanhando a aula. A resposta também pode ser dada voluntariamente por um ou dois estudantes caso você apresente essa possibilidade. Você pode também solicitar a um ou dois estudantes da turma que manifestem a sua escolha.



Expectativas de respostas: “Não. Apesar de ambos compreenderem o caráter interdisciplinar da Filosofia, cada um entende esse contato de forma diferente.”



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: a atividade de encerramento se guia pela técnica “Todo mundo escreve”, estimulando os estudantes a elaborar suas próprias respostas a partir do texto-base mobilizador.



Expectativas de respostas: resposta aberta a depender dos argumentos utilizados pelos estudantes.

1. A partir da descrição, o que seriam problemas indisciplinados?

A filósofa Olga Pombo classifica alguns problemas como “indisciplinados”, ou seja, problemas que transitam por diferentes áreas do saber e cujas respostas podem ser igualmente construídas por várias áreas.

2. Indique, segundo a sua compreensão, como a Filosofia compreende e se relaciona com problemas que transitam em diferentes áreas do saber (problemas indisciplinados).

Resposta aberta. Contudo, espera-se que os estudantes reconheçam que a Filosofia, ao questionar e investigar conteúdos que ultrapassam fronteiras específicas do saber, dialoga com diferentes áreas do conhecimento. Dessa forma, a Filosofia é capaz de reconhecer, no trânsito de diversos problemas, a articulação em diferentes áreas e saberes. Assim, a Filosofia compreende, relaciona e busca respostas em diferentes áreas de forma articulada e rigorosa, sempre reconhecendo a complexidade das ações e produções humanas.

