

1a

Série

Filosofia

MATERIAL
DIGITAL

Campos de investigação da atividade filosófica

Conteúdos

- Campos de investigação da Filosofia;
- Filosofia e interdisciplinaridade: filosofia e cultura, ciência e literatura.

Objetivos

- Identificar os principais campos de investigação da Filosofia;
- Analisar e discutir as aproximações e distinções entre Filosofia e Cultura, Filosofia e Ciência e Filosofia e Literatura;
- Indicar a emergência de novos campos de reflexão filosófica a partir dos desafios contemporâneos para, assim, compreender o campo de ação da Filosofia.



VIREM E CONVERSEM



Você viu, na aula anterior, que a Filosofia e seus campos de investigação sofrem alterações na história. Novos campos podem ser abertos ou fechados em decorrência de novas posições acerca de teorias e práticas humanas. A propósito, quais são os campos de investigação da Filosofia?

Você já ouviu falar em Ética? Ou Estética? Na sua opinião, o que esses campos investigam? Registre as suas considerações no seu caderno.



Observe algumas áreas ou campos de investigação da Filosofia:

Campos da Filosofia	Foco de investigação e reflexão
Epistemologia	Investigação e análise crítica sobre as modalidades do conhecimento e das formas de se conhecer alguma coisa.
Filosofia política	Investigação e análise crítica sobre como nos relacionamos em sociedade, as utopias políticas, as relações de poder, as teorias de criação dos Estados e da consciência social.
Estética	Estudo e análise crítica sobre a ideia de arte e de criação artística, assim como da relação entre arte e sociedade, arte e política, e arte e ética.
Ética	Investigação e análise crítica sobre os motivos, a “qualidade” e as consequências das nossas ações, assim como reflexão e análise sobre: os valores morais, a liberdade, a responsabilidade, o dever, a vontade e suas finalidades.
Lógica	Estudos e análise crítica sobre as regras de demonstração e verificação da validade, da verdade ou da falsidade de um pensamento.
Ontologia ou metafísica	Estudo e análise crítica dos princípios e fundamentos da realidade.

Relacione cada questão às diferentes áreas da Filosofia

 2 minutos

A A experiência do belo é livre de intenções utilitárias?

B O que confere legitimidade ao poder soberano?

C O que é o bem?

D A experiência está na origem de todos os nossos conhecimentos?

E Quais são as condições da validade de um argumento dedutivo?

Ética.

Estética.

Epistemologia.

Lógica.

Filosofia política.

Correção

Resposta: A – Estética; B – Filosofia política; C – Ética; D – Epistemologia; E – Lógica

Afirmações e questões	Áreas da Filosofia
A experiência do belo é livre de intenções utilitárias?	Estética.
O que confere legitimidade ao poder soberano?	Filosofia política.
O que é o bem?	Ética.
A experiência está na origem de todos os nossos conhecimentos?	Epistemologia.
Quais são as condições da validade de um argumento dedutivo?	Lógica.



Filosofia como um conhecimento/atividade interdisciplinar

A Filosofia apresenta características específicas, mas não pode ser pensada isoladamente.

A atitude filosófica, mobilizada ao se questionar práticas e posturas, analisar discursos e debater sobre princípios e temas diversos, ocorre com frequência em diferentes áreas do conhecimento humano. Assim, a atitude e a atividade filosófica promovem interfaces com outras áreas do conhecimento em teses e em discursos em diversos momentos. Veja os exemplos ao lado:

1

Na Ciência, por exemplo, no que diz respeito à composição e à reflexão sobre os métodos, assim como na relação entre método, ética e criatividade.

2

Na Arte, com relação à reflexão ética e política. Não deixa de se fazer presente na produção, no resultado, na interpretação e na destinação da obra na sociedade.

3

A busca pelo conceito de justiça, o exame das instituições jurídicas, sua determinação ética e relações políticas é uma interface entre Filosofia e Direito.

4

A atitude filosófica se revela no esporte, nas reflexões sobre as regras do jogo, nas condições de participação, no *fair play*, entre outras análises críticas da prática.



2 minutos



Pause e responda

Filosofia como um conhecimento/atividade interdisciplinar

A Filosofia é um campo reflexivo e crítico. A atividade filosófica, dessa forma, deve promover no indivíduo reflexão sobre, por exemplo, o que é justiça. Nesse contexto, serão necessários questionamentos adicionais, tais como: a não efetivação de direitos fundamentais está relacionada com a falta de compreensão, educação ou com questões ideológicas?

Nesta breve consideração, quais áreas estão diretamente correlacionadas?

Filosofia e Matemática

Filosofia e Direito



Pause e responda

Filosofia como um conhecimento/atividade interdisciplinar

A Filosofia é um campo reflexivo e crítico. A atividade filosófica, dessa forma, deve promover no indivíduo reflexão sobre, por exemplo, o que é justiça. Nesse contexto, serão necessários questionamentos adicionais, tais como: a não efetivação de direitos fundamentais está relacionada com a falta de compreensão, educação ou com questões ideológicas?

Nesta breve consideração, quais áreas estão diretamente correlacionadas?



Filosofia e Matemática



Filosofia e Direito



Atividade e atitude filosófica

Ao buscar compreender princípios e questionar a realidade, um indivíduo, mesmo não sendo filósofo, pode ter uma **atitude filosófica** em muitas ocasiões (ao sistematizar suas ideias e refletir conceitualmente de forma rigorosa) e, com isso, realizar uma **atividade filosófica**, ainda que o faça em outra área do conhecimento.

atividade filosófica

É a atividade de análise conceitual de teses, argumentos e princípios, com o objetivo de compreender as possibilidades e os limites para se afirmar alguma coisa e produzir conhecimento.

atitude filosófica

Caracteriza-se pela adoção de um olhar de espanto e admiração e, por isso, de estranhamento acerca dos fenômenos e do que parece conhecido. Adoção de uma postura crítica, de interpretação autônoma e investigativa dos fenômenos e das produções humanas e, é claro, disposição para o debate de ideias.

Espaços de diálogo e debate

A atitude filosófica, assim como a atividade filosófica, se manifesta por meio de argumentos em situação de diálogo e de debate de ideias, sejam escritos, sejam orais. Existem eventos que são orientados para essa finalidade, por exemplo:

1

Simpósio

Termo usado para se referir a uma reunião de especialistas em um ambiente acadêmico. Na antiga Grécia, o simpósio era a segunda parte de um banquete, em que se realizavam diálogos e aconteciam conversas.

2

Seminário

Aula ou encontro didático para divulgar conhecimentos ou desenvolver investigações. O seminário trata-se de um gênero textual em que as informações são apresentadas, em sua maioria, de forma oral.

3

Congresso

Reunião de pessoas com interesses em comum, que visa tratar de determinados assuntos, comunicar trabalhos, apresentar propostas ou trocar ideias.

4

Conferência

Do latim *conferentia*, uma conferência é um discurso (ou uma apresentação) em público sobre algum tema concreto.

Espaços de diálogo e debate

Ocorrem em **simpósios, congressos, seminários, conferências**, entre outros espaços de debate de ideias. Nesses eventos, pesquisas são apresentadas e debatidas. Atualmente, esses espaços encontram condições de atender um público mais amplo por meio da internet. Você já ouviu falar em **webinar**? Veja a sua definição no destaque.

Em um simpósio, congresso, seminário, entre outras situações presenciais ou virtuais de apresentação e debate de ideias, é fundamental que os participantes, ao trazer seus argumentos e opiniões, o façam de forma crítica e analítica.

Veja a seguir, o que se espera em um debate de ideias:

Destaque

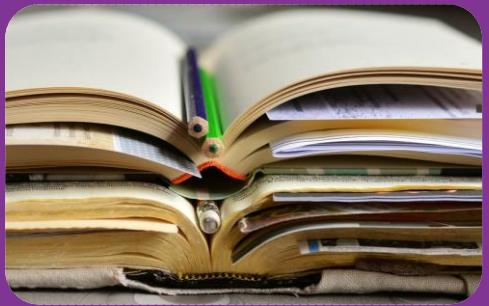
“

Webinar é o nome de um evento online interativo. O termo reúne as palavras “web” (relativo à rede) e “seminar” (de seminário). Geralmente, ele é apresentado por um especialista em certo assunto e transmitido ao vivo através da internet”.

(SOUSA, 2024)



Espaços de diálogo e debate



Estudo

Estudar sobre o assunto que será pauta de debate, ou seja, conhecer academicamente o assunto.



Atualização

Atualizar-se sobre o assunto, ou seja, saber o que as pessoas estão falando sobre ele, se é motivo de *fake news*, entre outros.



Argumento

Ao pronunciar seus conhecimentos e opiniões, falar de forma clara e direta, utilizando argumentos com base em estudos e atualização.

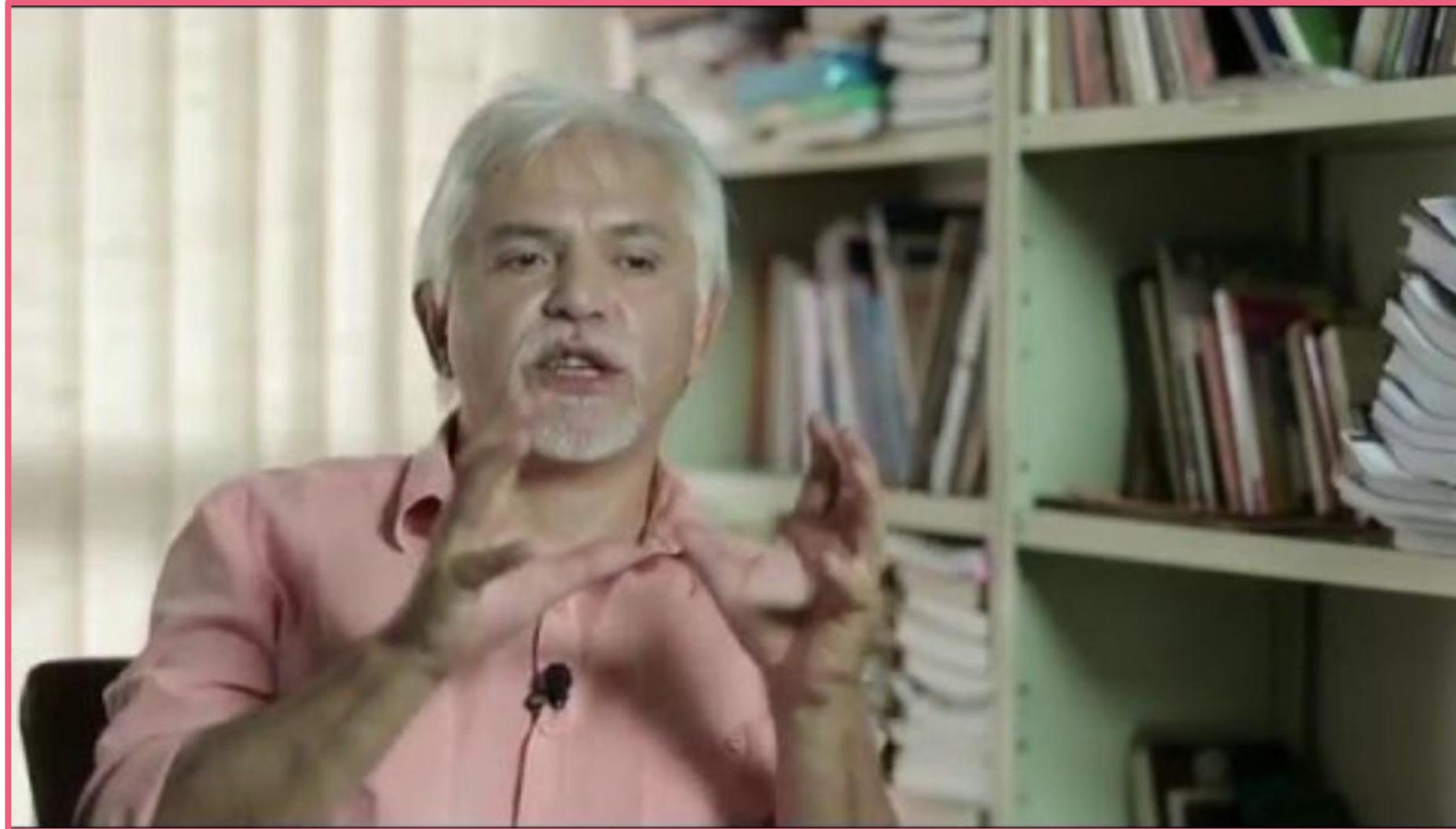


Atitude

Saber falar e ouvir críticas acerca do seu ponto de vista, sem perder o controle emocional e sem utilizar palavras ofensivas. Respeitar o tempo de fala.

Foco no conteúdo

Link para vídeo



**Aula-relâmpago:
Qual é a diferença
entre argumento e
opinião?
Aula apresentada
por José Sérgio
Carvalho.**

**TIM FAZ CIÊNCIA.
Aula-relâmpago: qual
é a diferença entre
argumento e opinião?
Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=10xFHojc5W8>. Acesso em: 31 out. 2024.**



Agora é com você!

Vamos exercitar a sua atitude filosófica. **Dê a sua opinião e argumente** sobre a situação citada, a partir das questões propostas:

“

Num jogo do campeonato holandês, o Ajax teve um jogador machucado num lance comum do futebol. Para seguir o uso do fair play, os adversários do Cambuur Leeuwarden tocaram a bola para fora. Quando o jogo é reiniciado, Jan Vertonghen do Ajax devolve a bola ao goleiro adversário, mas, sem intenção, marca um gol. Apesar do constrangimento, este gol foi validado pelo árbitro, pois o ato não feria as regras. Após alguma discussão e constrangimento por parte de alguns jogadores, foi decidido que o Ajax não fizesse nada para impedir a saída e o consequente gol do Cambuur. A imagem dos jogadores imóveis diante do gol tem o verdadeiro sentido ético e estético do espírito esportivo contido no fair play”.

(BRITO; MORAIS; BARRETO, 2011)

1. O *fair play* contém um sentido diferente ou além da obrigação estabelecida na regra? Explique.
2. Na situação-exemplo do *fair play*, quais áreas da Filosofia foram mobilizadas na atitude dos jogadores?
3. O que você pensa sobre essa situação? Argumente.

Correção

1. O *fair play* contém um sentido diferente ou além da obrigação estabelecida na regra? Explique.
Resposta aberta. Contudo, é *importante considerar que o fair play comporta outras demandas, além de atender as regras do jogo (que estruturam o esporte e orientam a sua dinâmica). Sem descumprir as regras, o fair play exige dos jogadores interpretação dos lances e, em certos momentos, a superação do interesse de ganhar a partida em nome da solidariedade e da empatia pelo adversário.*
2. Na situação-exemplo do *fair play*, quais áreas da Filosofia foram mobilizadas na atitude dos jogadores?
Resposta: *A ética e a estética, pois a atitude dos jogadores não desrespeitou as regras e acrescentou à situação do jogo, além da qualidade técnica, valor moral e estético, uma experiência extraordinária para quem presenciou esse momento da partida, uma vez que a cena de o jogador ir em direção ao gol, sem ser impedido pela decisão livre dos demais jogadores, gera comoção pela beleza da atitude.*
3. O que você pensa sobre essa situação? Argumente.
Resposta pessoal.

VIREM E CONVERSEM



COM SUAS PALAVRAS



Agora que vocês conhecem os campos de atuação da Filosofia, e que esses campos se manifestam na atividade e na atitude filosófica também fora da Filosofia, pensem e respondam à questão proposta:



© Pixabay

Como os campos de atuação da Filosofia e a atitude filosófica podem se relacionar com a cultura e a produção literária?

Converse sobre essa questão com o seu colega e, ao final, registre as suas impressões e as apresente se for solicitado.

- BRITO, S. M.; MORAIS, J. V. de; BARRETO, T. V. Regras de jogo versus regras morais: para uma teoria sociológica do fair play. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, v. 26, n. 75, fev. 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-69092011000100008>. Acesso em: 31 out. 2024.
- CHAUI, M. **Boas-vindas à Filosofia**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.
- CHAUI, M. **Filosofia**. São Paulo: Ática, 2004.
- CONCEITO.DE. **Página inicial**, [s.d.]. Disponível em: <https://conceito.de/>. Acesso em: 31 out. 2024.
- LEMOV, D. **Aula nota 10 3.0**: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.
- LIMA, M. J. S. Filosofia e interdisciplinaridade. **Pro-positões**, v. 28, n. 1, p. 125-140, jan./abr. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/dkmMKjRMwgshV6rtChdQxDb/?lang=pt>. Acesso em: 31 out. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dico_ISBN.pdf. Acesso em: 31 out. 2024.

SOUSA, P. **Conceito de webinar**. Conceito.de, 18 maio 2024. Disponível em: <https://conceito.de/webinar>. Acesso em: 31 out. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

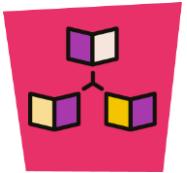
Para professores



Habilidade: (EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (SÃO PAULO, 2020)



Tempo: 3 minutos.



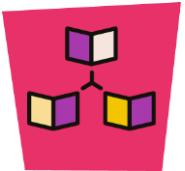
Dinâmica de condução: A atividade proposta tem como base a técnica "Virem e conversem" e tem o sentido de provocar engajamento rápido, ou seja, a resposta ao que é perguntado deve ser rápida. Neste contexto, os estudantes são questionados sobre se já ouviram falar de ética e/ou estética, e a opinião acerca do que é pesquisado nessas áreas. Após uma breve discussão em pares, você pode solicitar que um ou dois estudantes de duplas distintas compartilhem o que discutiram com o resto da turma. Este momento é importante para que diferentes perspectivas sejam ouvidas. Você pode solicitar aos estudantes que memorizem ou façam uma breve anotação das respostas para verificarem, ao final da aula, se as suas impressões ou informações prévias serão confirmadas.



Expectativas de respostas: Espera-se que os estudantes se manifestem acerca do que foi perguntado, apresentando dúvidas e até expectativas. Dessa forma, não há uma resposta correta. Trata-se apenas de um “aquecimento” para o desenvolvimento da aula.



Tempo: 2 minutos.



Dinâmica de condução: Trata-se de um exercício de associação em que o estudante deverá relacionar algumas questões e afirmações com áreas da Filosofia. É uma atividade rápida de associação e tem caráter de teste, que visa verificar o quanto os estudantes assimilaram da informação acerca dos campos de atuação da Filosofia.

Vale salientar que nem todas as áreas da Filosofia foram destacadas nesse momento.



Expectativas de respostas: Espera-se que os estudantes, por meio do conteúdo das questões e afirmações, reconheçam as áreas da Filosofia.



Tempo: 2 minutos.



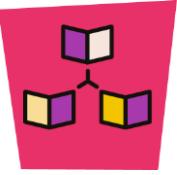
Dinâmica de condução: Nesta pausa planejada, os estudantes devem mobilizar as aprendizagens realizadas até o momento e reconhecer a Filosofia como conhecimento sistematizado e como atitude que está presente em diferentes áreas do conhecimento. Após a leitura do enunciado e das alternativas propostas, os estudantes devem ser orientados a responder à questão proposta. Nesta atividade, a resposta pode ser por votação (pelo simples ato de levantar a mão para a alternativa que acreditam estar correta), momento importante para verificar se toda a turma está acompanhando a aula. A resposta também pode ser dada voluntariamente por um ou dois estudantes caso você apresente essa possibilidade. Você pode também solicitar que um ou dois estudantes da turma manifestem a sua escolha.



Expectativas de respostas: Espera-se que os estudantes respondam de acordo com as passagens do enunciado que abordam a relação da justiça e da efetivação de direitos fundamentais e, nesse sentido, identifiquem que a relação da justiça e da efetivação de direitos fundamentais são mais comuns nas abordagens da Filosofia e do Direito.



Tempo: 12 minutos.



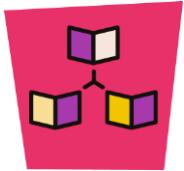
Dinâmica de condução: A atividade pretende retornar à relação entre a filosofia e a atitude filosófica em uma situação prática, no esporte. A atividade busca trabalhar com a ideia de fair play. A leitura do excerto, que traz uma situação de jogo, é fundamental para os estudantes responderem às questões propostas. Caso acredite ser eficaz, você pode realizar a leitura para a turma em voz alta. Em seguida, você pode questioná-los sobre as situações em que tiveram contato com o termo fair play e se o professor de Educação Física abordou esse tema nas aulas teóricas e/ou nas práticas esportivas. É importante que os estudantes exercitem o cruzamento de informações no momento em que eles são desafiados a escrever sobre algum assunto.



Expectativas de respostas: Espera-se, a partir das respostas, que os estudantes reflitam sobre a situação de disputa em que dois lados se esforçam para vencer, e o quanto essa situação exige dos envolvidos interpretação e decisão envolvendo a dimensão da ética – seguir as regras é o suficiente? Como seres humanos, podemos fazer mais? Espera-se, ainda, que os estudantes percebam que o estudo da ética e da estética, ou de outros campos da Filosofia, não é um estudo estático, desvinculado da realidade, pelo contrário, são aprendizagens que devem ser mobilizadas em diferentes momentos da vida.



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: Trata-se de uma atividade complexa, pois os estudantes são convidados a utilizar e a transpor as aprendizagens desenvolvidas em situações distintas daquelas que foram abordadas na aula. Dessa forma, esclareça os estudantes que, para a realização da atividade, eles devem mobilizar as aprendizagens realizadas na aula e aplicá-las. Esta atividade visa promover a autonomia dos estudantes, encorajando-os a internalizar e a articular as aprendizagens em diferentes situações e, de maneira pessoal, no exercício de pensamento crítico e argumentação.



Expectativas de respostas: Espera-se que os estudantes, com suas palavras e repertório, ao refletir com os colegas acerca dos campos de atuação e da atitude filosófica no campo da cultura, considerem que a Filosofia, enquanto campo de reflexão sobre a existência, o conhecimento, a arte, a ética e a política, encontra nas produções culturais um extraordinário material para o desenvolvimento da atitude filosófica, que se caracteriza por uma postura interrogativa e de busca de sentido.



Aprofundamento: Além as referências utilizadas para compor os slides desta aula, sugerimos as seguintes obras:

CHAUI, M. Boas-vindas à filosofia. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

LIMA, M. J. S. Filosofia e interdisciplinaridade. **Pro-posições**, v. 28, n. 1, p. 125-140, jan./abr. 2017. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/pp/a/dkmMKjRMwgshV6rtChdQxDb/?lang=pt>. Acesso em: 31 out. 2024.

