

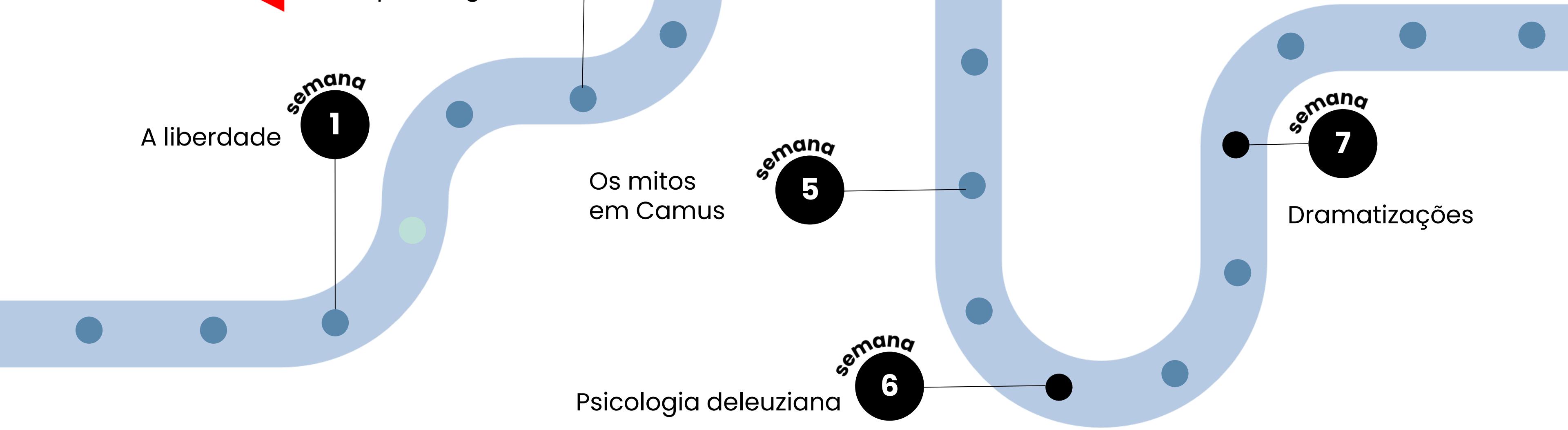
Filosofia e sociedade moderna

Poder em Foucault

Poder em Foucault

Aula 06

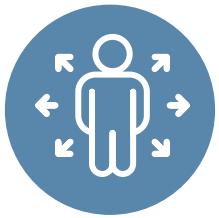
3ª Série – Ensino Médio





Objetivos da aula

- Compreender o conceito de "microfísica do poder" em Foucault.
- Avaliar as estruturas arquitetônicas e fazer relação com o poder.



Habilidades

- (EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (SÃO PAULO, 2020)



Conteúdos

- As instituições como produtoras de poder sobre o sujeito para Foucault.



Recursos didáticos

- Computador com projetor.



Duração da aula

50 minutos

Relembre

Responda ao item do Enem a seguir:

(ENEM, 2015 – Adaptada)

Mediante o Código de Posturas de 1932, o poder público enumera e prevê, para os habitantes de Fortaleza, uma série de proibições condicionadas pela hora: após as 22 horas era vetada a emissão de sons em volume acentuado. O uso de buzinas, sirenes, vitrolas, motores ou qualquer objeto que produzisse barulho seria punido com multa. No início dos anos 1940, o último bonde partia da Praça do Ferreira às 23 horas.

SILVA FILHO, A. L. M. Fortaleza: imagens da cidade. Fortaleza: Museu do Ceará; Secult, 2001 (adaptado).

Como Fortaleza, muitas capitais brasileiras experimentaram, na primeira metade do século XX, um novo tipo de vida urbana, marcado por condutas que evidenciam uma:

- A) experiência temporal regida pelo tempo orgânico e pessoal.
- B) experiência que flexibilizava a obediência ao tempo do relógio.
- C) relação de códigos que estimulavam o trânsito de pessoas na cidade.
- D) normatização do tempo com vistas à disciplina dos corpos na cidade.
- E) cultura urbana capaz de conviver com diferentes experiências temporais.

Relembre



FICA A DICA

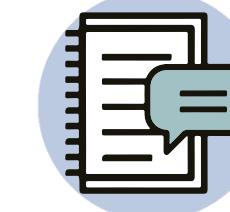
(ENEM, 2015 – Adaptada)

Resposta correta:

D) normatização do tempo com vistas à disciplina dos corpos na cidade.

O item do Enem trabalha com o conceito de **poder disciplinar** aplicado ao contexto de desenvolvimento urbano brasileiro do século XX. Ao instituir leis voltadas à organização dos espaços e sobre os comportamentos dos corpos na cidade, tem-se um exemplo de aplicação do poder disciplinar.

Relembre



COM SUAS PALAVRAS

Agora, responda com o professor, de acordo com as concepções de Foucault:

1. Como o **sujeito** é entendido?
2. Como o **poder** é entendido?
3. O que é **poder disciplinar**?



DESTAQUE

O poder disciplinar não é bom ou ruim em si, repressor ou libertador em si, mas de acordo com o contexto.

Colocando
em prática

Avaliando os espaços de poder disciplinar



UM PASSO DE CADA VEZ

- Reúnam-se em trios.
- A seguir, serão apresentadas quatro fotografias de lugares diferentes, todas elas são de instituições que expressam o poder disciplinar.
- Observe as imagens com atenção, refletindo sobre as atividades que lá são realizadas, suas finalidades, suas dinâmicas e seus agentes.
- Preencha a ficha a seguir para caracterizar essas instituições.



DESTAQUE



Em aula

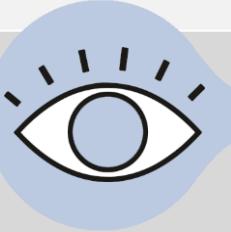


Em trio

Ao compreender alguns dos espaços que expressam o poder disciplinar, conseguimos avaliar suas potencialidades e limitações. Assim, podemos nos posicionar melhor diante dessas instituições, uma vez que elas estão presentes em nosso cotidiano.

Colocando
em **prática**

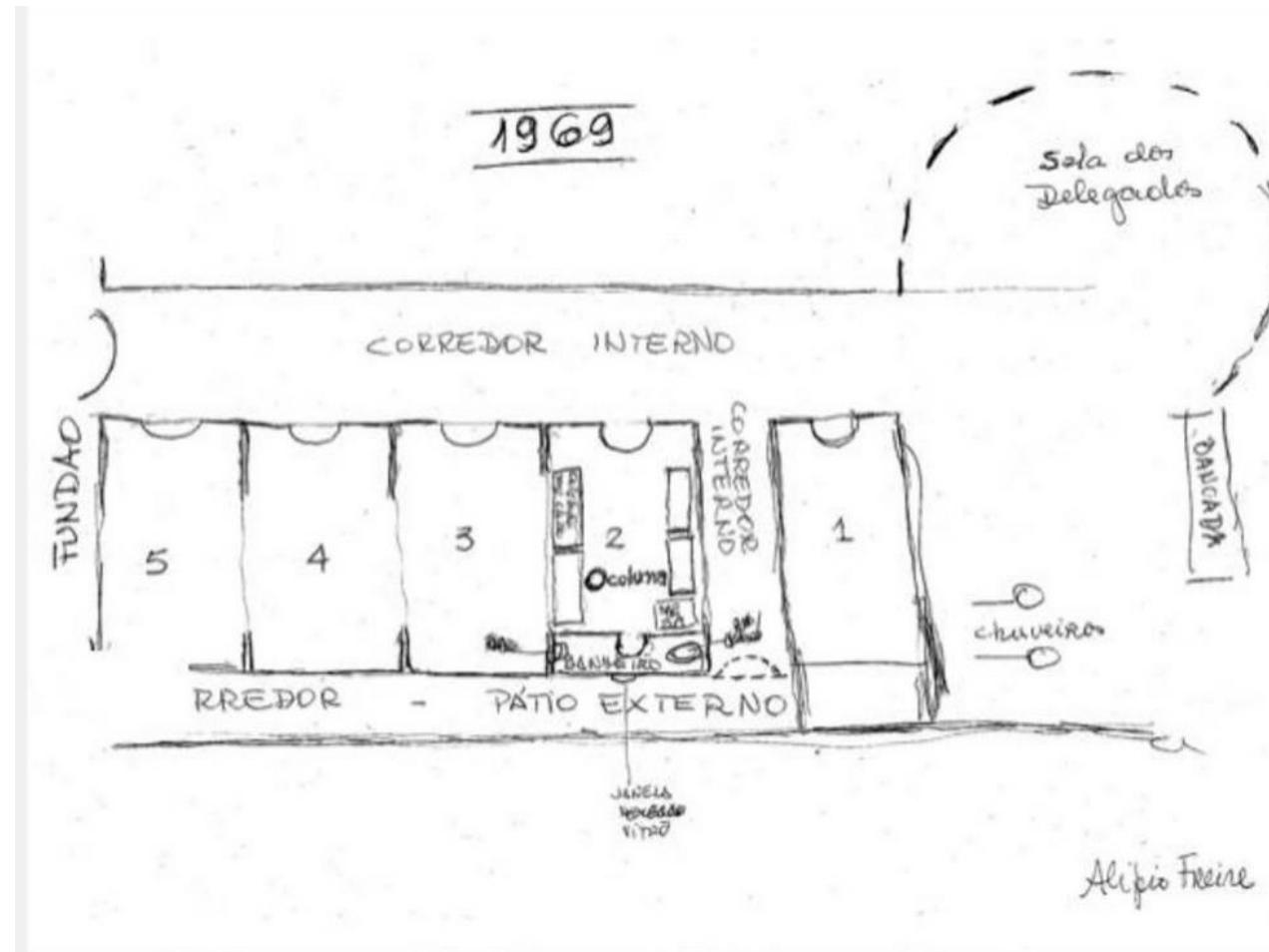
Avaliando os espaços de poder disciplinar

	Instituição I	Instituição II	Instituição III	Instituição IV
Nome da instituição				
Indivíduo(s) que realiza(m) a vigilância				
Indivíduo(s) cujo(s) corpo(s) é(são) vigiado(s)				
Finalidade da instituição				
Meios para se alcançar a finalidade				 DE OLHO NO MODELO

Colocando
em **prática**

Exemplo

Instituição I

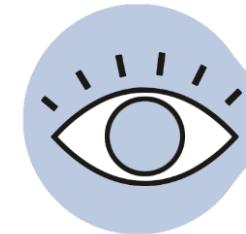


Reprodução – MEMORIAL DA RESISTÊNCIA DE SÃO PAULO, [s.d.]. Disponível em: <https://memorialdaresistenciasp.org.br/lugares/deops-sp/>. Acesso em: 20 nov. 2024.



Reprodução – FERNANDO BRAGA, [s.d.]. Disponível em: <https://memorialdaresistenciasp.org.br/lugares/deops-sp/>. Acesso em: 20 nov. 2024.

Exemplo



DE OLHO NO MODELO

Instituição I	
Nome da instituição	Penitenciária
Indivíduo(s) que realiza(m) a vigilância	Policial, delegado, agente penitenciário.
Indivíduo(s) cujo(s) corpo(s) é(são) vigiado(s)	Detento(s)
Finalidade da instituição	Punir uma pessoa que descumpriu a lei.
Meios para se alcançar a finalidade	Reclusão em relação à sociedade; restrição da liberdade de ir e vir.

Colocando
em **prática**

Instituição II



© Getty Images

Colocando
em **prática**

Instituição III



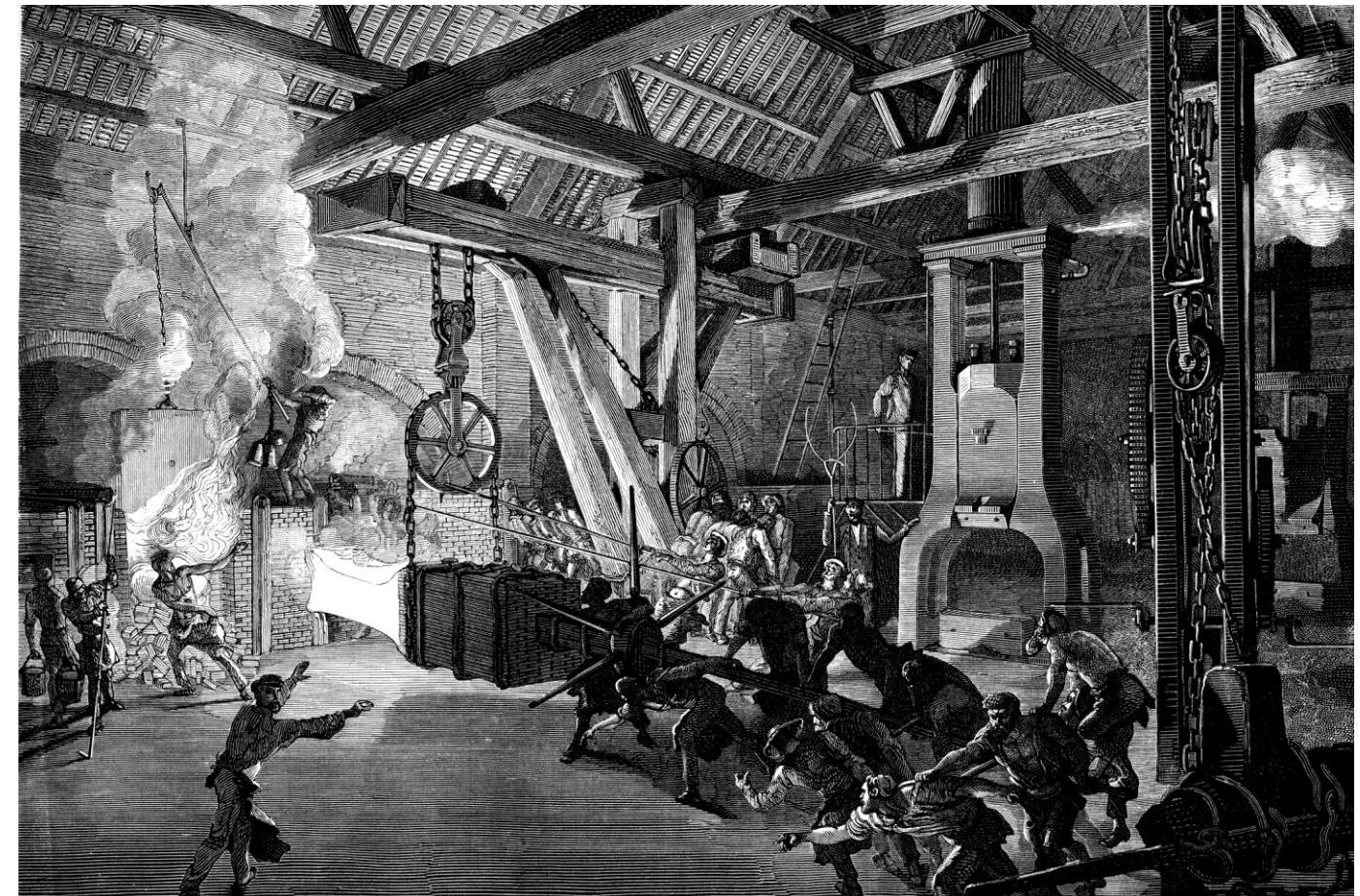
© Getty Images

Colocando
em **prática**

Instituição IV



Reprodução – CESAR, 2024. Disponível em:
<https://insideevs.uol.com.br/news/706876/byd-acordo-construcao-fabrica-europa/>. Acesso em: 20 nov. 2024.



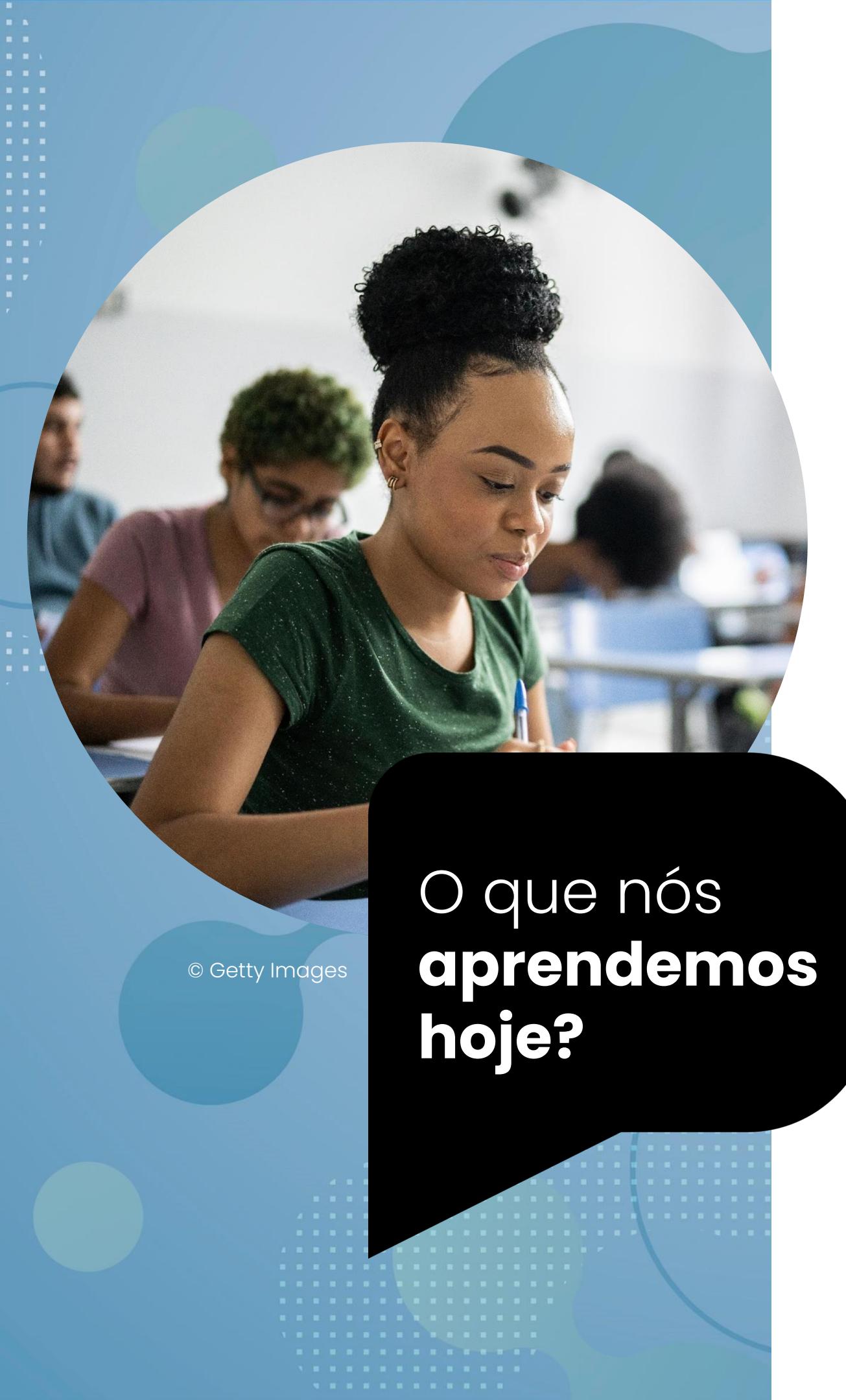
© Getty Images

Compartilhando as respostas

- Após o preenchimento das fichas, compare as respostas dadas entre os grupos.
- Quais foram as respostas iguais? Quais foram as respostas diferentes? Neste caso, por que os colegas responderam de forma diferente?
- Cite mais algumas instituições que possam ser identificadas como de poder disciplinar. Explique como o poder disciplinar é exercido nelas.
- Há divergências entre as percepções dos grupos em relação às instituições em que o poder disciplinar é exercido? Caso sim, explique quais.
- Após avaliar todas essas instituições, reflita: Qual é o papel do poder disciplinar na sociedade?



COM SUAS PALAVRAS



© Getty Images

O que nós
**aprendemos
hoje?**

Então ficamos assim...

- 1 Aprendemos que o poder disciplinar se expressa em várias esferas em que corpo se torna objeto de sanção, como as leis de trânsito.
- 2 Compreendemos que o sujeito é um indivíduo constituído e formado pelas relações de poder; ele é produto do poder.
- 3 Vimos que outras instituições, que se organizam por meio do poder disciplinar, são penitenciárias, escolas, hospitais e fábricas. Compreender a função do poder disciplinar das instituições é fundamental para nos posicionarmos diante delas e das relações que constroem.

Saiba mais

Veja:

O fotógrafo Andreas Gursky tem como estilo representar grandes dimensões de paisagens arquitetônicas. Assim, ele representa de forma extrema a ideia de poder disciplinar, além de outro conceito de Foucault, a heterotopia (espaços que funcionam fora de condições hegemônicas).

GURSKY, A. **Works**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.andreasgursky.com/en/Works>. Acesso em: 20 nov. 2024.

Assista:

O filme *Show de Truman* explora a vigilância e controle total da vida de um indivíduo sem o seu consentimento.

O show de Truman. Direção: Peter Weir, 1998.

Referências da aula

FOUCAULT, M. **A microfísica do poder**. Rio de Janeiro: Graal, 1978.

GURSKY, A. **Works**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.andreasgursky.com/en/Works>. Acesso em: 20 nov. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)**, 2015. Prova de Ciências Humanas e suas Tecnologias; Prova de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, 1º dia, Caderno 9 – Branco. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/provas/2015/2015_PV_reaplicacao_PPL_D1_CD9.pdf. Acesso em: 20 nov. 2024.

McLAREN, M. **Foucault, feminismos e subjetividades**. São Paulo: Intermeios, 2016.

MEMORIAL DA RESISTÊNCIA DE SÃO PAULO. **Deops/SP**, [s.d.]. Disponível em: <https://memorialdaresistencia.org.br/lugares/deops-sp/>. Acesso em: 20 nov. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 20 nov. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Orientações ao professor

Slides 4 a 6: Reembre



A seção **Reembre** tem como objetivo revisar os conceitos previamente desenvolvidos com os estudantes. Ela deve incluir uma atividade prática e breve, visando consolidar o conteúdo já estudado.



Tempo: 10 minutos



Gestão de sala de aula: Crie um ambiente confortável para que os alunos se expressem. Retire dúvidas quando necessário.



Condução da dinâmica: Leia a questão com os alunos e pergunte qual alternativa é a correta. Havendo divergência entre as respostas, peça para os alunos explicarem por que acham suas respectivas escolhas como corretas, deixando que eles se expressem. Quando a discussão estiver em um ponto suficiente, peça que eles “votem” na alternativa final. Em seguida, revele a alternativa correta, explicando por que ela é a correta e por que as outras são incorretas.



Expectativas de respostas:

Alternativa correta: D

1. O sujeito é entendido como produto das relações de poder.
2. O poder é relacional, histórico e atinge desde o macro, como a organização estatal, até o micro, como práticas e comportamentos.
3. O poder disciplinar é um tipo de poder que se caracteriza por: concentrar-se nos corpos dos indivíduos; organizar-se espacialmente; e conter vigilância constante. Pode ser uma forma de amansar e/ou potencializar as habilidades dos sujeitos.



Referências bibliográficas:

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). **Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)**, 2015. Prova de Ciências Humanas e suas Tecnologias; Prova de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, 1º dia, Caderno 9 – Branco. Disponível em:

https://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/provas/2015/2015_PV_reaplicacao_PPL_D1_CD9.pdf. Acesso em: 20 nov. 2024.

Slides 7 a 14: Colocando em prática



Professor, a seção **Colocando em prática** tem como objetivo aplicar os conhecimentos construídos durante a aula, incentivando os estudantes a pensar de forma crítica e prática.



Tempo: 38 minutos



Gestão de sala de aula:

Crie um ambiente confortável para que os alunos se expressem. Retire dúvidas quando necessário.



Condução da dinâmica:

Explique como será feita a atividade, de acordo com as instruções deste slide. Organize a sala em trios. Apresente as fotografias, dando o tempo necessário para que os alunos copiem e preencham a ficha. Apresente detalhes sobre cada um dos espaços, se necessário.



Instituição I

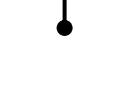
Nome da instituição: Penitenciária

Indivíduo(s) que realiza(m) a vigilância: Policial, delegado, agente penitenciário.

Indivíduo(s) cujo(s) corpo(s) é(são) vigiado(s): Preso(s)

Finalidade da instituição: Punir uma pessoa que descumpriu a lei.

Meios para se alcançar a finalidade: Reclusão em relação à sociedade; restrição da liberdade de ir e vir.



Instituição II

Nome da instituição: Escola.

Indivíduo(s) que realiza(m) a vigilância: Professor/coordenador/bedel.

Indivíduo(s) cujo(s) corpo(s) é(são) vigiado(s): Estudantes.

Finalidade da instituição: Desenvolver as potencialidades cognitivas e físicas dos estudantes, preparo para a vida profissional e exercício da cidadania.

Meios para se alcançar a finalidade: Estudos, atividades avaliações.

Continua

Slides 7 a 14: Colocando em prática

Expectativa de respostas

Instituição III

Nome da instituição: Hospital

Indivíduo(s) que realiza(m) a vigilância: Agentes de saúde, como médicos e enfermeiros.

Indivíduo(s) cujo(s) corpo(s) é(são) vigiado(s): Pessoa com alguma enfermidade.

Finalidade da instituição: Curar o corpo enfermo.

Meios para se alcançar a finalidade: Uso de técnicas medicinais, como administração de remédios e outras tecnologias.

Instituição IV

Nome da instituição: Fábrica

Indivíduo(s) que realiza(m) a vigilância: Dono da fábrica, supervisores.

Indivíduo(s) cujo(s) corpo(s) é(são) vigiado(s): Trabalhadores

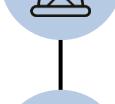
Finalidade da instituição: Produzir a mercadoria na qual a fábrica é especializada.

Meios para se alcançar a finalidade: Uso do corpo do trabalhador para operar as máquinas em etapas.

Referência bibliográfica:

MEMORIAL DA RESISTÊNCIA DE SÃO PAULO. **Deops/SP**, [s.d.]. Disponível em: <https://memoraldaresistenciasp.org.br/lugares/deops-sp/>. Acesso em: 20 nov. 2024.

Slide 15: O que nós aprendemos hoje?



Orientações: Professor, a seção **O que nós aprendemos hoje?** tem o objetivo de reforçar e esclarecer os conceitos principais discutidos na aula. Essa dinâmica pode ser uma ferramenta de avaliação informal do aprendizado dos estudantes, identificando áreas que possam precisar de mais atenção em aulas futuras.

Tempo previsto: 2 minutos

Gestão de sala de aula:

Mantenha um tom positivo e construtivo, reforçando o aprendizado em vez de enfatizar as correções.

Seja direto e objetivo nas explicações para manter a atividade dentro do tempo estipulado.

Engaje os estudantes rapidamente, pedindo confirmações ou reações breves às definições apresentadas.

Condução da dinâmica:

Explique que a seção **Então ficamos assim...** é um momento de reflexão e esclarecimento sobre os conceitos abordados na aula.

Informe que será uma rápida revisão para assegurar que os entendimentos dos estudantes estejam alinhados com as definições corretas dos conceitos.

Apresente o slide com a definição sintética de cada conceito principal discutido na aula, ampliando em forma de frases completas.

Destaque se as contribuições dos estudantes estavam alinhadas com o conceito e ofereça esclarecimentos rápidos caso haja discrepâncias ou mal-entendidos.

Finalize, resumindo os pontos principais e reiterando a importância de cada conceito e como ele se encaixa no contexto maior da aula.

Reforce a ideia de que essa revisão ajuda a solidificar o entendimento dos estudantes e a prepará-los para aplicar esses conceitos em situações práticas.

Expectativas de respostas:

Os estudantes devem sair da aula com um entendimento claro e preciso dos conceitos principais.

A atividade serve como uma verificação rápida do entendimento dos estudantes e uma oportunidade para corrigir quaisquer mal-entendidos.