

2ª

Série

Sociologia

**MATERIAL
DIGITAL**

Praticando o olhar sociológico: um problema, diferentes perspectivas

**1º bimestre
Aula 5**

**Ensino
Médio**

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Análise de situação da vida cotidiana para praticar o olhar sociológico.

Objetivos

- Identificar, analisar e comparar diferentes perspectivas explicativas sobre uma mesma situação da vida cotidiana para, assim, diferenciar o olhar sociológico do senso comum e de outras ciências.

Para começar

Estamos cada vez mais imersos nas redes sociais. A maioria das pessoas passa horas “rolando” a tela dos aparelhos digitais (scrolling, em inglês) para visualizar e compartilhar vídeos, curiosidades, informações e mensagens.

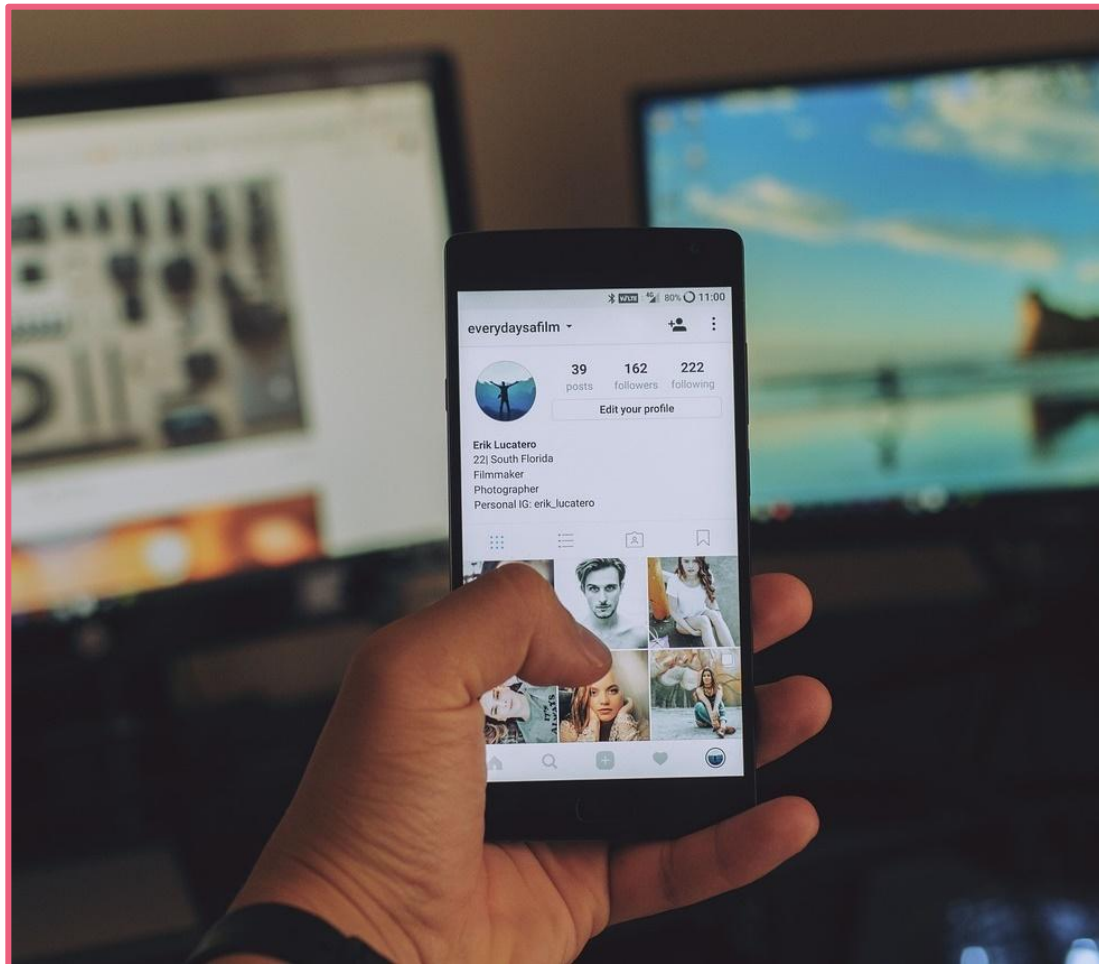
O uso contínuo das plataformas digitais de comunicação, entretenimento e relacionamento tem produzido dificuldades para muitas pessoas, inclusive adolescentes, de se desconectarem do mundo digital.

Esse comportamento tem sido associado a diversos problemas para a vida social dos indivíduos.

- **Você concorda com essas observações? Por quê?**



3 minutos



As relações estão, cada vez mais, mediadas pelas tecnologias.

© Pixabay

Praticando o olhar sociológico

Nesta aula, vamos praticar “o olhar sociológico” para refletir sobre a questão do uso contínuo das redes sociais. Faremos isso em algumas etapas:

- 1ª etapa – Ligar os motores: *o que eu penso a respeito?*
- 2ª etapa – Reunir a tripulação: *o que os outros pensam a respeito?*
- 3ª etapa – Levantar voo: *o que se vê por aí?*
- 4ª etapa – Voo panorâmico: *o que os dados mostram?*
- 5ª etapa – Voo rasante: *um pouco mais de informação.*
- 6ª etapa – Antes de pousar: *outros olhares, outras percepções.*
- 7ª etapa – Pousando: *o que eu penso agora?*



© Pixabay

Vamos lá!

1ª etapa – Ligar os motores: o *que eu penso a respeito?*

TODO MUNDO ESCRIVE



Individual e silenciosamente, cada um fará a seguinte reflexão:

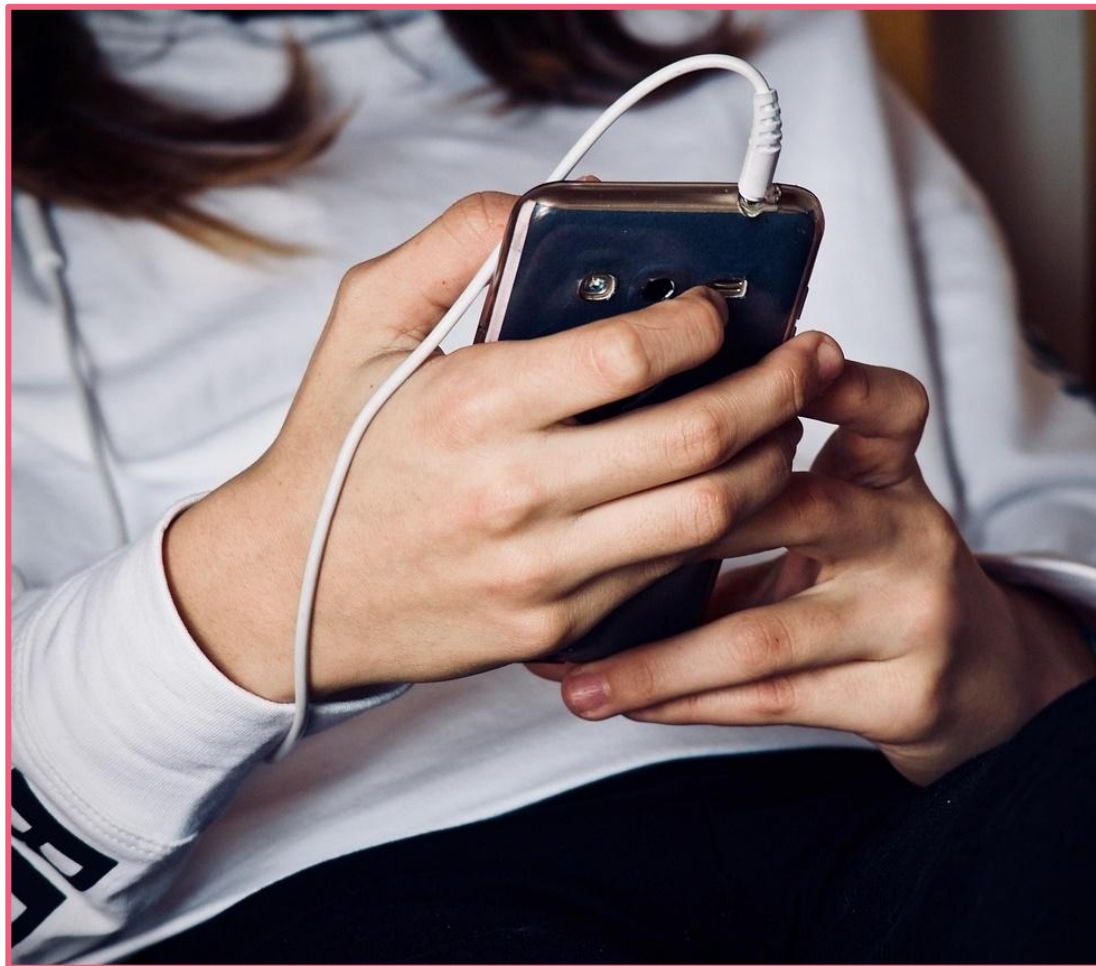
Você acha que o uso contínuo da internet e das redes sociais pode afetar as relações e as vivências dos indivíduos?

- Como?
- Por quê?

Registre em seu caderno um breve comentário sobre o que você pensa a respeito, sem comentar com ninguém, por enquanto.



5 minutos



Mulher utilizando aparelho smartphone.

© Pixabay

2ª etapa – Reunir a tripulação: o que os outros pensam a respeito?

VIREM E CONVERSEM



Reúnam-se em **grupos de quatro integrantes** e compartilhem suas percepções a respeito da reflexão:

- **Vocês acham que o uso contínuo da internet e das redes sociais pode afetar as relações e as vivências dos indivíduos? Como? Por quê?**

Busquem sistematizar as ideias de cada um, criando um registro coletivo.

Para refletir



As percepções do grupo são parecidas?
O que há em comum?



5 minutos



Grupo de garotas utilizando aparelhos smartphones em banco de praça.

© Pixabay



3ª etapa – Levantar voo: o que se vê por aí?



Para refletir

Observe a imagem ao lado. Em que contexto social ela ocorre? Dê exemplos de duas situações semelhantes.

Menino à mesa durante refeição. O ato de se alimentar com o grupo social familiar costuma ser um momento de criação de vínculos.

Disponível em:
<https://www.bbc.com/portuguese/geral-46759049>.
Acesso em: 10 out. 2024.





3ª etapa – Levantar voo: o que se vê por aí?



Para refletir



Compare essa situação com a anterior. Como o uso do celular em ambos os contextos pode ser problemático? **Por quê?**

Passageiros em um trem. O convívio no espaço público oportuniza interações entre os indivíduos.

© Getty Images





3ª etapa – Levantar voo: o que se vê por aí?



Para refletir

Compare essa situação com as duas anteriores. **A problemática se repete nesse contexto?**

Operador de empilhadeira utiliza o celular ao transitar. O espaço do trabalho também viabiliza a criação de vínculos entre os trabalhadores.

© Getty Images





3ª etapa – Levantar voo: o que se vê por aí?

Para refletir

Analise:

Situações como essas são comuns no seu dia a dia?

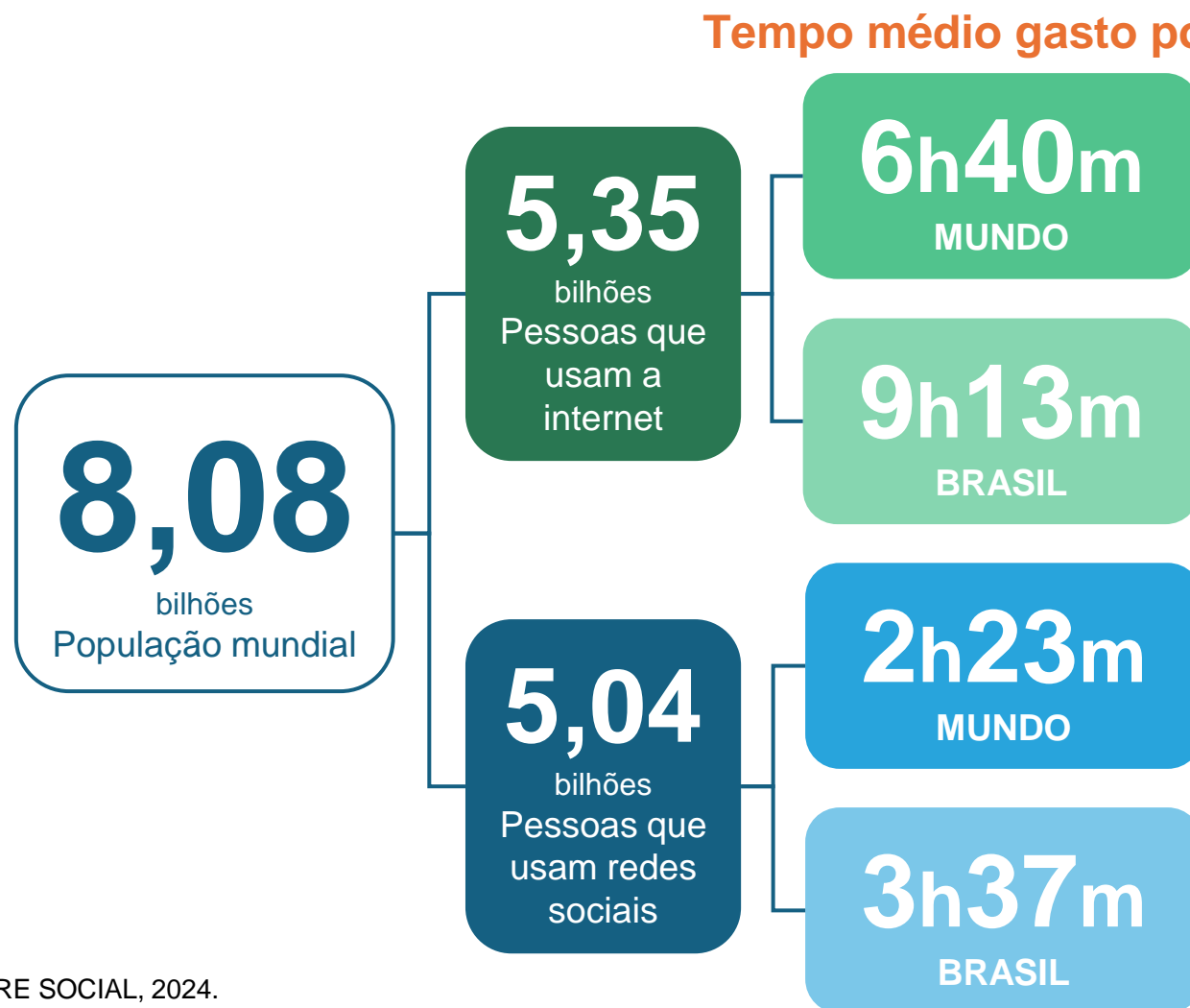
Quais implicações elas podem trazer para as relações e as vivências dos indivíduos?

Imagem: Adolescente utiliza celular sobre a mesa escolar.

Reprodução – GDOTTI, 2017.
Disponível em:
https://agenciaal.alesc.sc.gov.br/index.php/noticia_single/projeto-permite-uso-de-celular-em-sala-de-aula-como-recurso-pedagogico#!prettyPhoto. Acesso em: 16 out. 2024.



4ª etapa – Voo panorâmico: o que os dados mostram?



- Mais de **94%** usam aplicativos de chat, mensagens e de redes sociais.
- **56,6%** usam as redes sociais para manter contato com amigos e familiares.
- **38,5%** usam para preencher o tempo livre.

Para refletir

- Esses dados refletem o que nós observamos em diferentes contextos sociais?



5ª etapa – Voo rasante: *um pouco mais de informação.*

Qual é o nível de importância da internet e das redes sociais em sua vida?

Não vivo sem

Consigo ficar sem, mas não por muito tempo

Tem coisas mais importantes

Quando não acessa a internet ou rede social de sua preferência, como você se sente?

Totalmente “zen”

Um pouco ansioso(a)

Angustiado(a)

Muito irritado(a)

Como assim? Socorro!

Quando há pouco ou nenhum “like” ou comentário em suas postagens, como você se sente?

Isso não tem importância

Um pouco chateado(a)

Triste

Preocupado(a)

Outra

Você já deixou de fazer algo para ficar conectado?

Sim

Não





Charge do cartunista Flamir Ambrósio.

Reprodução – FLAMIR, [s.d.]. Disponível em: <https://flamir.blogspot.com/p/charges.html>. Acesso em: 16 out. 2024.

5ª etapa – Voo rasante: *um pouco mais de informação.*

Para refletir

- Compare as suas respostas às questões do slide anterior com as respostas de seus(suas) colegas.
- Há respostas semelhantes entre os estudantes da turma? Quais?
- O que explicaria os eventuais padrões de comportamento identificados pela semelhança das respostas?

FICA A DICA



Compare as suas perspectivas explicativas com aquelas de especialistas, apresentadas na próxima etapa.



6ª etapa – Antes de pousar: outros olhares, outras percepções.

“

O tempo gasto nas redes sociais, quando exagerado, pode causar intoxicação social, com desestímulos, sensações de exclusão e desânimo com a própria vida, evidenciados pelo excesso de comparações e falta de experiências reais [...] **diminuição das interações off-line e uma certa displicência com os códigos morais que o anonimato propicia.**”

Valéria Barbieri, psicóloga, FFCLRP/USP

“

Uma das questões que causam ansiedade e estresse no jovem é o uso das redes sociais na tentativa de se encaixar nos padrões da pessoa modelo, do chamado corpo perfeito, feliz e popular. Aqueles que não se veem encaixados nesses padrões começam a apresentar sintomas, se **sentem excluídos de grupos sociais.**”

Anna Lúcia Spear King, psicóloga, UFRJ

“

As redes sociais conhecem você. Elas sabem, por meio de um algoritmo, do que você gosta, o que mais causa curiosidade e interesse, e é por isso que oferecem um conteúdo que faz você ficar mais tempo lá. Além disso, somos seres sociais e nos interessamos pelo bem-estar dos outros. **Por meio da interação social, o ser humano forma sua autoestima e até mesmo sua identidade.** Portanto, uma interação constante nas redes sociais tem a ver com prestar atenção à vida das outras pessoas e o que elas pensam sobre nós. Essa curiosidade sobre nós mesmos pode ser a chave para entender o vício.”

Enrique Pumar, sociólogo, USC - Califórnia/USA

7ª etapa – Pousando: o que eu penso agora?

É o momento de reavaliar as suas percepções iniciais e de seus colegas após esse “sobrevoo” sobre o uso contínuo da internet e das redes sociais:

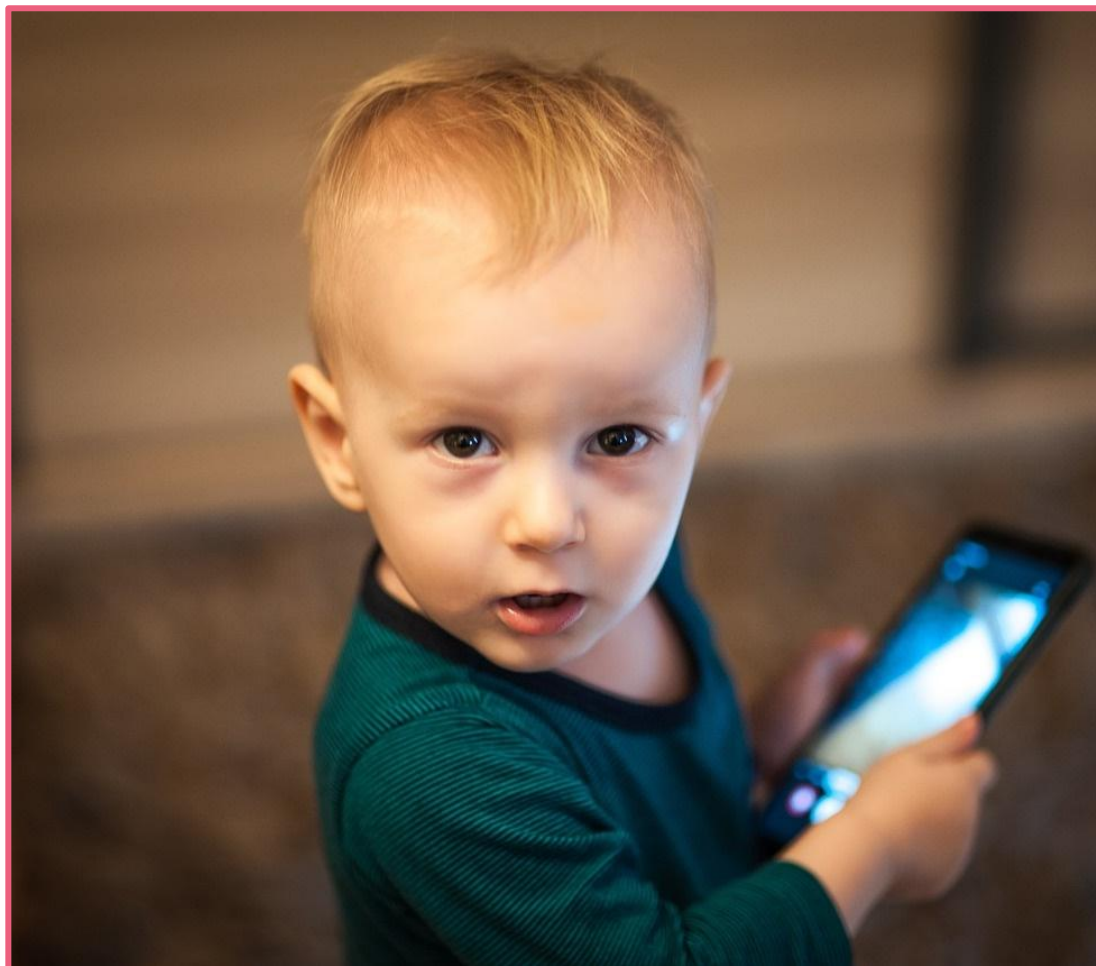
- **Você acha que o uso contínuo da internet e das redes sociais pode afetar as relações e as vivências dos indivíduos? Como? Por quê?**

Para refletir

Algo mudou sobre o que você pensava? O quê? Por quê?



5 minutos



Bebê segurando um aparelho celular.

© Pixabay



© Pixabay

Praticando o olhar sociológico

- Nesta aula, buscou-se desenvolver uma reflexão que partiu do conhecimento de senso comum que temos acerca do uso contínuo da internet e das redes sociais, estranhando e problematizando esse uso a partir da observação de cenas do cotidiano, do levantamento e análise de dados, e da perspectiva crítica de especialistas no assunto, de modo que aprofundamos os conhecimentos iniciais.
- O conhecimento científico pode corroborar certas percepções imediatas que temos ou refutá-las completamente.
- **Para você, esse processo ajudou a refletir criticamente sobre o assunto proposto?**

Referências

ANDRADE, G. **Brasil é o 2º país em que usuários passam mais tempo on-line**. Metrôpoles, 4 abr. 2024. Disponível em: <https://www.metropoles.com/colunas/m-buzz/brasil-e-o-2-pais-em-que-usuarios-passam-mais-tempo-on-line>. Acesso em: 16 out. 2024.

BOTELHO, V. **Tempo excessivo nas redes virtuais pode afetar sociabilidade**. Jornal da USP, 1 abr. 2022. Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/tempo-excessivo-nas-redes-virtuais-pode-causar-desestimulos-sociais/#:~:text=O%20tempo%20gasto%20nas%20redes,e%20falta%20de%20experi%C3%A4ncias%20reais>. Acesso em: 16 out. 2024.

DUARTE, R. **Entrevistas em pesquisas qualitativas**. Educar, n. 24, pp. 213-225, 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/QPr8CLhy4XhdJsChj7YW7jh/abstract/?lang=pt#>. Acesso em: 16 out. 2024.

LIMA, F. **Precisamos de mais redes sociais?** Invivo, 24 set. 2024. Disponível em: <https://www.invivo.fiocruz.br/saude/precisamos-de-mais-redes-sociais/>. Acesso em: 16 out. 2024.

LOAIZA, M. V.; MELO, C. **Carência por like está quimicamente relacionada ao vício, alerta especialista**. CNN BRASIL, 30 abr. 2021. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/carencia-por-like-esta-quimicamente-relacionada-ao-vicio-alerta-especialista/#goog_rewarded. Acesso em: 16 out. 2024.

Referências

OLIVE, K. **Rolagem infinita pode ser a grande causa de vício na internet**. Jornal da USP, 12 dez. 2023. Disponível em: <https://jornal.usp.br/campus-ribeirao-preto/rolagem-infinita-pode-ser-a-grande-causa-de-vicio-na-internet/>. Acesso: 16 out. 2024.

OLIVE, K. **Uso excessivo das redes sociais pode levar a uma realidade ficcional**. Jornal da USP, 13 jan. 2021. Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/uso-excessivo-das-redes-sociais-pode-levar-a-uma-elaboracao-ficcional-da-realidade/>. Acesso em: 16 out. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 16 out. 2024.

SOUZA, L.; BUONO, R. **Agarrados à tela**. Piauí, 16 fev. 2024. Disponível em: <https://piaui.folha.uol.com.br/igualdades-redes-sociais-vicio-celular/>. Acesso em: 16 out. 2024.

UNIRITTER. **Rolagem infinita afeta noção de tempo e pode causar dependência**, 20 mar. 2024. Disponível em: <https://tinyurl.com/2c849v7p>. Acesso em: 16 out. 2024.

WE ARE SOCIAL. **Digital 2024**: 5 billion social media users, 31 jan. 2024. Disponível em: <https://wearesocial.com/uk/blog/2024/01/digital-2024-5-billion-social-media-users/>. Acesso em: 16 out. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Para professores



Habilidade: (EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais. (SÃO PAULO, 2020)



Tempo: 45 minutos.



Dinâmica de condução: A estratégia da aula busca reconstruir o passo a passo já desenvolvido na aula anterior, em que, partindo de uma percepção imediata para uma situação cotidiana, os estudantes “estranhem”, “problematizem”, “distanciem-se” e “analisem” o problema do uso contínuo da internet e das redes sociais, construindo uma percepção crítica sobre as implicações para as relações sociais. Ou seja, é um exercício de construção do olhar sociológico.



Expectativas de respostas: Espera-se que os estudantes identifiquem, analisem e comparem diferentes perspectivas explicativas sobre uma mesma situação da vida cotidiana, para diferenciar o olhar sociológico do senso comum e de outros campos das ciências humanas e sociais aplicadas.

