

**2<sup>a</sup>**

**Série**

**Geografia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **DEMOGRAFIA DA COMUNIDADE ESCOLAR – PARTE 2**

**1º bimestre  
Aula 4**

**Ensino  
Médio**

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

## Conteúdos

- Demografia da comunidade escolar.

## Objetivos

- Apresentar os dados demográficos da escola.



## Apresentação dos trabalhos em grupo

Enquanto acontece a apresentação dos grupos, façam anotações dos dados expostos.





## Identificação de padrões e correlações dos resultados

Após as apresentações comparem os dados de cada grupo pesquisado

Estudantes	Professores	Funcionários





## Identificação de padrões e correlações dos resultados

Discutam e analisem os seguintes pontos

1. Semelhanças e diferenças entre os grupos.
2. Maiorias e minorias entre os grupos (tendências).
3. Possíveis correlações entre os dados.



Etapa 2: Em seguida, em grupos, discutam sobre os padrões e correlações encontradas entre os dados apresentados.



5 minutos

### FICA A DICA



***Para identificar padrões***, preste atenção nas maiorias e nas minorias, ou seja, nos números de ocorrências.

***Ao fazer correlações***, evite exageros e aquelas cuja relação de causalidade você desconhece. Dê prioridade às correlações mais simples.

***Ambas as situações já trarão muitas possibilidades de discussão.***



© Getty Images

**Encerramento da aula com toró de ideias. Como podemos garantir a continuidade das ações pedagógicas para todos os públicos a longo prazo?**

**Resumo dos objetivos:**

- Apresentar os dados demográficos da escola.

**Perguntas orais para o toró de ideias. Registre de todas as sugestões:**

- Diante dos resultados, que ações a escola poderia promover para contemplar projetos para suas maiorias e minorias?
- Que ações a sua turma pode desenvolver?



# Aprofundando

**A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.**



(ENEM, 2020) A Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) é uma pesquisa feita anualmente pelo IBGE, exceto nos anos em que há Censo. Em um ano, foram entrevistados 363 mil jovens para fazer um levantamento sobre suas atividades profissionais e/ou acadêmicas. Os resultados da pesquisa estão indicados no gráfico.



Disponível em: <http://noticias.uol.com.br>. Acesso em: 20 ago. 2014.

**(ENEM, 2020) De acordo com as informações dadas, o número de jovens entrevistados que trabalha é:**

- A** 114.708.
- B** 164.076.
- C** 213.444.
- D** 284.592.
- E** 291.582.

### Correção

(ENEM, 2020) De acordo com as informações dadas, o número de jovens entrevistados que trabalha é:

- |   |          |   |
|---|----------|---|
| A | 114.708. | × |
| B | 164.076. | × |
| C | 213.444. | ✓ |
| D | 284.592. | × |
| E | 291.582. | × |



SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 5 set. 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Exame Nacional do Ensino Médio (Enem)**, 2020, 2o dia, caderno azul, aplicação regular. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/enem/provas\\_e\\_gabaritos/2020\\_PV\\_impresso\\_D2\\_CD7.pdf](https://download.inep.gov.br/enem/provas_e_gabaritos/2020_PV_impresso_D2_CD7.pdf). Acesso em: 16 set. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 5 set. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images

# Para professores



## Slide 2



**Habilidade:** (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. (SÃO PAULO, 2020).

## Slide 3



**Tempo:** 30 minutos.



**Dinâmica de condução:** os grupos deverão organizar seus resultados em gráficos, tabelas e cartazes para apresentação em sala. Posteriormente, os trabalhos deverão ser expostos em lugar bem visível da escola, preferencialmente de acesso dos responsáveis e de toda a comunidade escolar.



## Slide 4/5



**Tempo:** 15 minutos.



**Dinâmica de condução:** a proposta aqui é realizar o cruzamento dos dados e informações sistematizados por todos os grupos, além de estabelecer correlações. As possíveis correlações são aquelas mais diretas, para que não haja deduções fantasiosas ou sem embasamento.

## Slide 5



**Tempo:** 5 minutos.



**Dinâmica de condução:** professor, use este momento para instigar a criatividade dos estudantes, criando possibilidades de trabalhos futuros com seu apoio ou com outras disciplinas ou instâncias da escola, como Grêmios Estudantis.



**Expectativa de resposta:** opção C.

Para resolver a questão, somamos as porcentagens dos jovens que trabalham, que são aqueles que "Trabalha e estuda" (13,6%) e "Somente trabalha" (45,2%), totalizando 58,8%. Aplicando essa porcentagem ao número total de entrevistados (363 mil), obtemos:

Número de jovens que trabalham =  $0,588 \times 363.000 = 213.444$

Por isso, a alternativa correta é a **C**.

