

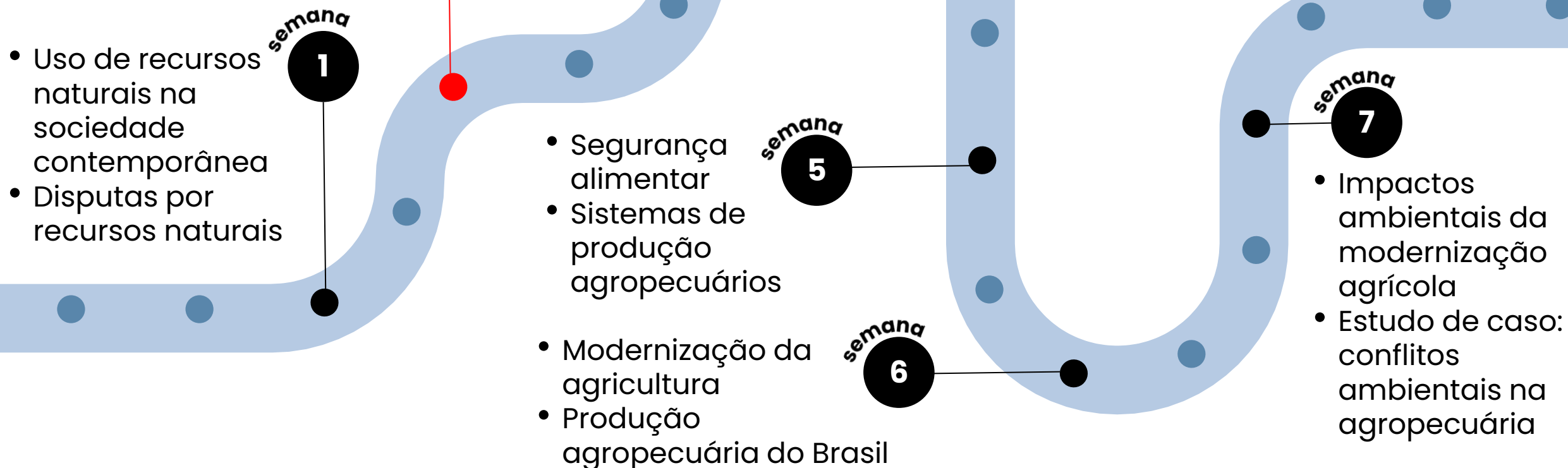
Aprofundamento em Geografia

Recursos estratégicos

Aula 03

3ª Série – Ensino Médio

Mapa do componente





Objetivos da aula

- Reconhecer que recursos naturais (petróleo, gás e minerais raros) são considerados estratégicos no contexto geopolítico.
- Analisar as disputas geopolíticas por recursos estratégicos em algumas regiões do mundo.



Habilidades

- Avaliar as relações entre ações humanas e o espaço geográfico, utilizando a análise de dados, padrões e variações de fenômenos naturais para compreender impactos ambientais e subsidiar a tomada de decisões frente à emergência climática.



Conteúdos

- Recursos naturais como recursos estratégicos.
- Domínio dos recursos estratégicos e influência geopolítica.
- Disputas por recursos estratégicos, território e conflitos.



Recursos didáticos

- Computador.

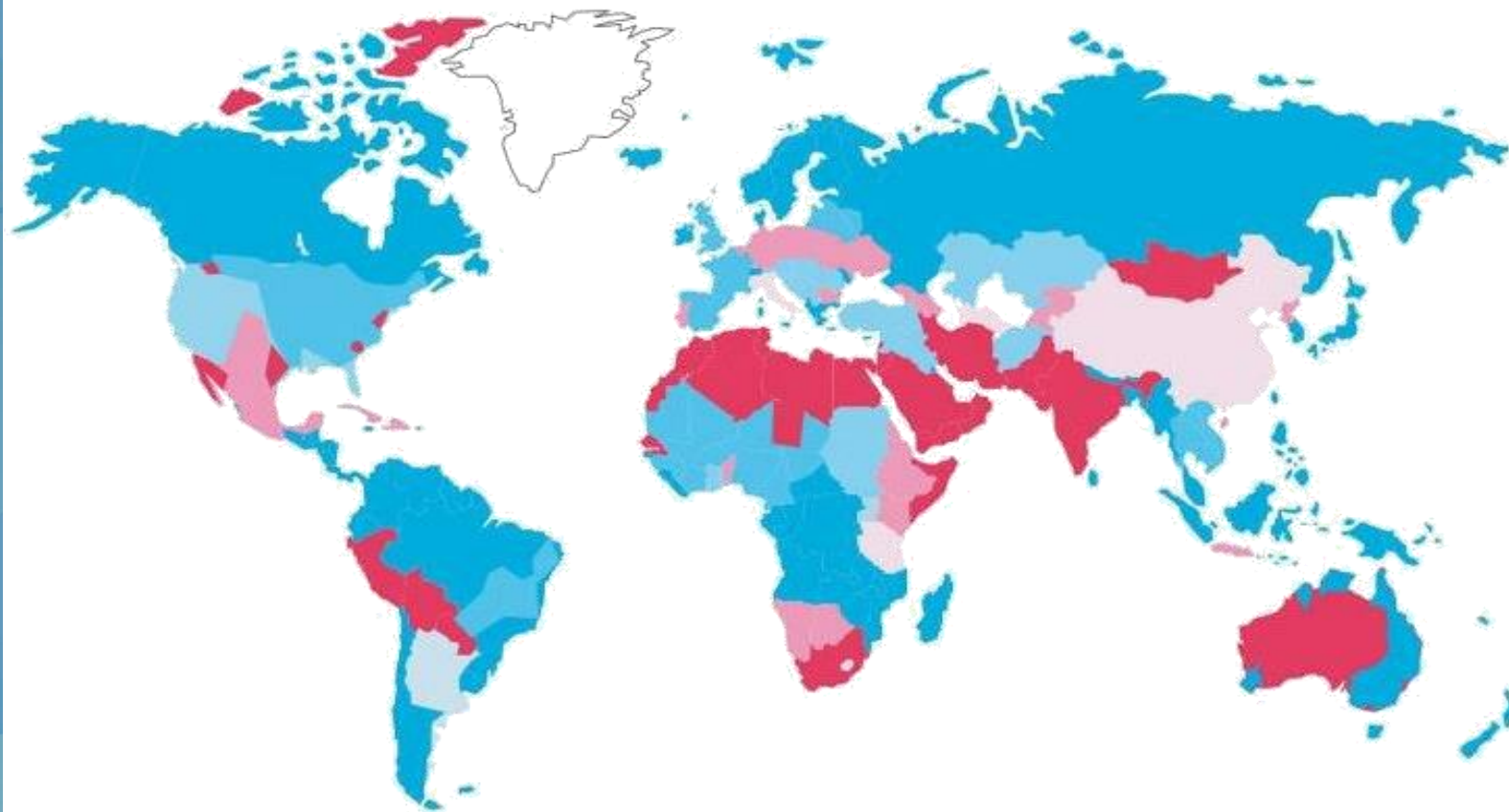


Duração da aula

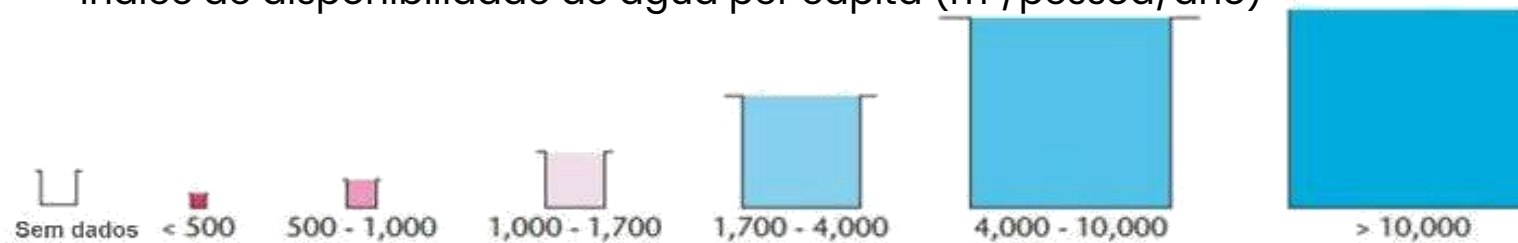
50 minutos.

Ponto de partida

Observe o mapa dos **países/regiões do mundo com mais recurso de água doce por pessoa (*per capita*)**



Índice de disponibilidade de água per capita ($\text{m}^3/\text{pessoa}/\text{ano}$)



Reprodução –
SILVA/RESEARCHGATE, [s.
d.]. Disponível em:
https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Indice-de-disponibilidade-de-agua-per-capita-m-pessoa-ano_fig1_367303372.
Acesso em: 9 ago. 2025.

Continua ...

Ponto de partida



VIREM E CONVERSEM

Agora, respondam às perguntas:

1. Observando o mapa, quais países apresentam mais disponibilidade de água doce por habitante?
2. Como a abundância ou a escassez de água pode influenciar o desenvolvimento econômico, social e ambiental de um país?
3. Que tipos de conflitos ou cooperação podem surgir entre países em função da disponibilidade ou escassez de água doce?

Construindo o **conceito**

Recursos naturais estratégicos

Quando um recurso natural **é escasso em nível global**, ele se converte em um elemento geopolítico de poder, ao incitar interesses e disputas.

Nesse sentido, um recurso natural torna-se estratégico quando:

- ▶ é potencialmente importante para o **desenvolvimento de atividades econômicas**;
- ▶ há uma **assimetria na sua distribuição pela Terra**, ou seja, quando em alguns territórios há **abundância e, em outros, escassez**.

Fonte: RÊGO et al., [s.d.].



DESTAQUE

Algo da natureza se torna um recurso natural quando há intenção de uso pela sociedade, e **adquire um aspecto geopolítico** quando se torna artefato de uso ou **produto para a exploração sistemática**.

Construindo o **conceito**

Recursos e disputas entre Estados

Os tipos de recursos naturais que mais comumente se tornam objeto de disputa direta entre os Estados, e que podem gerar conflitos, são aqueles em que um Estado têm certo controle e quantidade maior em relação a outro.

Relação de disputa	Exemplo de recurso natural
Relacionados à vida ou à subsistência	Alimentos, água potável.
Alto retorno econômico	Ouro, diamantes e outros tipos de metais preciosos.
Em abundância em poucos territórios	Petróleo, gás natural.

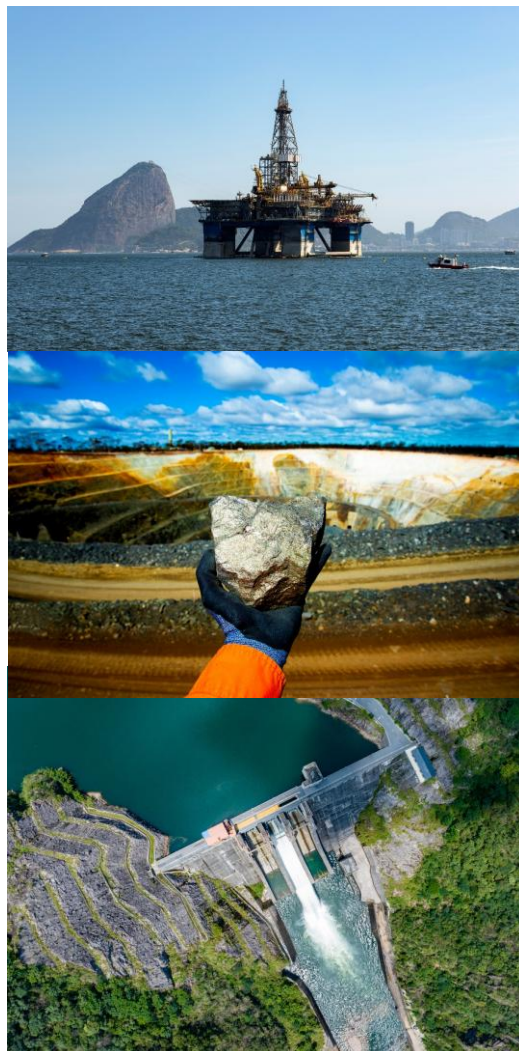


COM SUAS PALAVRAS

Cite, para cada linha da tabela, pelo menos um país que tenha abundância dos recursos mencionados nos exemplos.

Construindo
o **conceito**

Recursos estratégicos atuais



- ▶ **Petróleo e gás natural:** estão entre os recursos energéticos mais utilizados no mundo, seja por causa de seu uso como combustível, fonte de energia, ou como matéria-prima para os mais diversos segmentos industriais e comerciais do planeta.
- ▶ **Minerais:** são capazes de ditar o desenvolvimento econômico e industrial de um país, pois fornecem matérias-primas para os setores primário, secundário e terciário da economia. Os metais ou pedras preciosas são utilizados em indústrias da eletrônica, bem como artigos de luxo e joias.
- ▶ **Água potável:** menos de 3% do volume total de água no planeta Terra é de água doce. Além disso, uma grande parcela da população mundial vive em ambientes secos, enquanto o maior volume de água doce está localizado em regiões menos populosas.

Imagens: © Getty Images

Fonte: RODY, 2017; PROPER MARINE, [s.d.].

Construindo o **conceito**

Conflitos dos recursos estratégicos

A busca por recursos naturais é fonte histórica do **jogo de poder das grandes potências geopolíticas do planeta**. Com efeito, a reconfiguração da ordem mundial ao longo dos tempos sofre a influência direta da competição internacional, envolvendo os recursos naturais dos Estados soberanos.

Essequibo, a região em disputa
por Guiana e Venezuela



BBC

Essequibo: o petróleo e os interesses dos EUA na disputa entre Venezuela e Guiana



[Link Notícia](https://www.bbc.com/portuguese/articles/czv2j5wgg4lo)

Reprodução –
MADOV/BBC
NEWS BRASIL,
2023.

Disponível em:
<https://www.bbc.com/portuguese/articles/czv2j5wgg4lo>.

Acesso em:
9 ago. 2025.

“ Desde 2015, a Guiana descobriu reservas de 11 bilhões de barris de petróleo, inclusive na região de Essequibo, que contribuíram para tornar o país uma das economias que mais cresce no mundo. E uma das empresas que está explorando as reservas guianenses é a americana Exxon. ”

(MADOV, 2023)

Reprodução – MADOV/BBC NEWS
BRASIL, 2023. Disponível em:
<https://www.bbc.com/portuguese/articles/czv2j5wgg4lo>.
Acesso em: 9 ago. 2025.

**Pause e
responda**

Qual alternativa relaciona corretamente um recurso natural à sua importância estratégica?

A) Petróleo e gás natural: usados apenas como combustível de veículos; não têm papel na indústria e na produção de energia elétrica.

B) Água potável: representa menos de 3% da água do planeta; distribuição desigual e alta demanda causam disputas e interesse estratégico global.

C) Ouro e diamantes: usados apenas em joias; sem importância para setores industriais.

D) Petróleo e gás natural: abundantes em todos os continentes; não influenciam as relações geopolíticas entre os países.

Pause e
responda

Qual alternativa relaciona corretamente um recurso natural à sua importância estratégica?



A) Petróleo e gás natural: usados apenas como combustível de veículos; não têm papel na indústria e na produção de energia elétrica.



C) Ouro e diamantes: usados apenas em joias; sem importância para setores industriais.

B) Água potável: representa menos de 3% da água do planeta; distribuição desigual e alta demanda causam disputas e interesse estratégico global.



D) Petróleo e gás natural: abundantes em todos os continentes; não influenciam as relações geopolíticas entre os países.



Colocando
em **prática**

Reunião internacional sobre conflitos por recursos estratégicos

Haverá uma reunião internacional para discussão sobre conflitos envolvendo recursos estratégicos e, neste momento, vocês **serão os consultores especialistas.**

- ▶ Durante a cúpula, **serão apresentados três conflitos** por recursos estratégicos que já duram décadas e têm causado tensão tanto interna quanto internacionalmente.
- ▶ Em grupo, vocês analisarão **um desses** conflitos a fim de **propor um plano.**



Em grupo



Imagens: © Getty Images

Continua ...

Colocando em **prática**



VIREM E CONVERSEM

- ▶ Em grupo, **escolham um dos três conflitos** apresentados a seguir. Após analisarem um conflito, **criem um plano de mitigação que promova a paz, a sustentabilidade e o desenvolvimento na região.**

Conflito 1:

- ▶ Recurso estratégico: **água**
- ▶ Conflito: **Oriente Médio**

A região tem uma longa história de conflitos sobre recursos hídricos, especialmente entre países como Israel, Jordânia, Síria e Palestina. O controle dos rios e nascentes, como o rio Jordão, é um ponto central de tensão. Além disso, há a privação de água como estratégia bélica. Sem uma fonte de qualidade segura, aumentam os riscos de contaminação e, inevitavelmente, o número de doenças e óbitos.



Conflito 2:

- ▶ Recurso estratégico: **minerais**
- ▶ Conflito: **República Democrática do Congo (RDC)**

A RDC tem vastas reservas de minerais, como ouro e diamantes. A extração desses recursos tem alimentado conflitos armados e disputas territoriais envolvendo grupos rebeldes e países vizinhos.

Colocando em **prática**



VIREM E CONVERSEM

Conflito 3:

- ▶ Recurso estratégico: **petróleo**
- ▶ Conflito: **Oriente Médio**

Países como Iraque, Arábia Saudita e Irã estão frequentemente envolvidos em disputas sobre petróleo, seja por meio de rivalidades nacionais, guerras ou intervenções externas.



© Getty Images

O que nós
**aprendemos
hoje?**

Então ficamos assim...

- 1** Compreendemos o conceito de recursos naturais estratégicos e sua relevância geopolítica.
- 2** Analisamos disputas por petróleo, gás, minerais raros e água em diferentes regiões do mundo.
- 3** Reconhecemos a interdependência global e seus impactos nos conflitos por recursos estratégicos.

Referências da aula

CONSELHO FEDERAL DE ENGENHARIA E AGRONOMIA (CONFEA). **Mineração**: importância dos minerais para a sociedade moderna, 2021. Disponível em: https://www.confea.org.br/midias/web_cartilha_mineracao_170x240.pdf. Acesso em: 9 ago. 2025.

CREDCARBO. **Saiba como a energia eólica ajuda na redução das emissões de gases de efeito estufa**, [s. d.]. Disponível em: <https://credcarbo.com/carbono/saiba-como-a-energia-eolica-ajuda-na-reducao-das-emissoes-de-gases-de-efeito-estufa/#:~:text=Uma%20das%20caracter%C3%ADsticas%20mais%20not%C3%A1veis,carv%C3%A3o%2C%20petr%C3%B3leo%20e%20g%C3%AAs%20natural>. Acesso em: 9 ago. 2025.

ENEL GREEN POWER. **Energias renováveis**, [s. d.]. Disponível em: <https://www.enelgreenpower.com/pt/learning-hub/energias-renoveveis>. Acesso em: 9 ago. 2025.

ESTADÃO CONTEÚDO. Brasil entra no ranking dos dez maiores países com energia solar do mundo. **InfoMoney**, 22 mar. 2023. Disponível em: <https://www.infomoney.com.br/negocios/brasil-entra-no-ranking-dos-dez-maiores-paises-com-energia-solar-do-mundo/>. Acesso em: 9 ago. 2025.

MADOV, N. Essequibo: o petróleo e os interesses dos EUA na disputa entre Venezuela e Guiana. **BBC News Brasil**, 10 dez. 2023. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/czv2j5wgg4lo>. Acesso em: 9 ago. 2025.

Referências da aula

PROPER MARINE. **Importância do setor de petróleo e gás para a economia do Brasil**, [s. d.]. Disponível em: <https://www.propermarine.com/importancia-do-setor-de-petroleo-e-gas-para-a-economia-do-brasil/#:~:text=O%20petr%C3%B3leo%20e%20o%20g%C3%AAs,industriais%20e%20comerciais%20do%20planeta>. Acesso em: 9 ago. 2025.

RÊGO, A. K. M. L. *et al.* Geopolítica e defesa dos recursos naturais estratégicos da América do Sul: uma abordagem regional a partir da perspectiva brasileira. **13º Congresso Acadêmico sobre Defesa Nacional (CADN)**, [s.d.]. Disponível em: https://www.gov.br/defesa/pt-br/arquivos/ensino_e_pesquisa/defesa_academia/cadn/artigos/XIII_cadn/geopolitica_e_defesa_dos_recursos_naturais_estrategicos_da_america_do_sul_uma_abordagem_regional_a_partir_da_perspectiva_brasileira_2.pdf. Acesso em: 9 ago. 2025.

RODY, G. C. A importância política do petróleo no Brasil. **Politize!**, 29 set. 2017. Disponível em: https://www.politize.com.br/petroleo-importancia-politica/?https://www.politize.com.br/&gad_source=1&gclid=EAlaIQobChMIz8_7upLphwMVeWJIAB38VQK5EAAAYASAAEgKw_PD_BwE. Acesso em: 9 ago. 2025.

Referências da aula

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf. Acesso em: 9 ago. 2025.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Orientações ao professor

Slides 4 e 5



Orientações: peça aos estudantes que observem atentamente o mapa apresentado no slide, que indica a disponibilidade de água doce por habitante em diferentes países/regiões do mundo. Explique que a atividade proposta busca refletir sobre o papel estratégico da água, como sua distribuição pode impactar o desenvolvimento de uma nação e as relações internacionais. Comente que a água doce disponível nem sempre está em forma líquida – em algumas regiões, grande parte está congelada em geleiras, o que limita seu uso imediato.



Tempo previsto: 5 minutos.



Gestão de sala de aula: organize a turma em duplas ou pequenos grupos para uma breve discussão antes de abrir a participação geral. Estimule o pensamento crítico e a argumentação, incentivando relacionarem as informações do mapa com fatores econômicos, sociais e ambientais. Solicite que cada estudante justifique suas respostas, considerando, por exemplo, aspectos de segurança hídrica, desenvolvimento agrícola, industrial e populacional.



Condução da dinâmica: peça aos estudantes que levanten a mão para compartilhar suas respostas e justificativas. Após cada resposta, questione se outros concordam ou discordam, incentivando o debate construtivo. Destaque que a água é um recurso vital e insubstituível, e que a sua abundância ou escassez pode gerar tanto cooperação quanto conflitos.



Expectativas de respostas: mais do que identificar países no mapa, espera-se que os estudantes:

reconheçam que a água doce é um recurso natural estratégico essencial à vida e ao desenvolvimento humano;
conectem a abundância ou escassez de água a questões como segurança alimentar, industrialização, qualidade de vida e estabilidade social;

percebam que a distribuição desigual de recursos hídricos pode gerar dependência, disputas ou acordos de cooperação entre países;

compreendam que mesmo países com grande disponibilidade hídrica podem enfrentar desafios, como poluição ou dificuldades de acesso.

Correções e exemplos esperados:

1. Observando o mapa, quais países apresentam maior disponibilidade de água doce por habitante?

Correção: Canadá, Brasil, Rússia, Nova Zelândia, países da bacia do Congo, entre outros.

Continua...

Slides 4 e 5



Expectativas de respostas:

2. Como a abundância ou a escassez de água pode influenciar o desenvolvimento econômico, social e ambiental de um país?

A abundância pode favorecer a agricultura, a geração de energia hidrelétrica, o abastecimento urbano e industrial. A escassez pode limitar a produção de alimentos, gerar crises sanitárias, restringir o crescimento econômico e aumentar conflitos internos.

3. Que tipos de conflitos ou cooperação podem surgir entre países em função da disponibilidade ou escassez de água doce?

Conflitos por uso de rios transfronteiriços, disputa por aquíferos subterrâneos, tensões por obras de barragens; acordos de compartilhamento de água e tratados de preservação de bacias hidrográficas.



Referências bibliográficas:

Reprodução - SILVA/RESEARCHGATE, [s. d.]. Disponível em: https://www.researchgate.net/figure/Figura-I-Indice-de-disponibilidade-de-agua-per-capita-m-pessoa-ano_fig1_367303372. Acesso em: 09 ago. 2025.



Conceito-base:

A água doce é um recurso natural estratégico, essencial à vida e às atividades econômicas. Sua disponibilidade varia conforme fatores climáticos, geográficos e demográficos. A água doce pode estar disponível em rios, lagos, aquíferos ou em forma de gelo, como nas calotas polares e geleiras, onde seu acesso é limitado. A distribuição desigual desse recurso gera desafios de gestão, influenciando tanto o desenvolvimento sustentável quanto a estabilidade geopolítica.

Slide 6



Orientações: inicie a apresentação retomando o conceito de recursos naturais e explique que alguns deles, em razão da escassez em nível global ou à importância para atividades econômicas, são classificados como recursos estratégicos. Destaque que esses recursos, quando distribuídos de forma desigual no planeta, tornam-se elementos centrais de poder e podem gerar interesses geopolíticos e disputas. Enfatize os termos em negrito do slide – como “escasso em nível global”, “desenvolvimento de atividades econômicas”, “assimetria na distribuição”, “abundância” e “escassez” – e incentive os estudantes a relacionarem esses conceitos com situações reais.

Proponha reflexões com perguntas como:

“Por que um recurso se torna estratégico quando é escasso globalmente?”

“Como a abundância ou escassez pode influenciar as relações entre países?”

“Vocês conseguem citar exemplos de recursos estratégicos e disputas por eles?”

Destaque que a escassez não significa apenas pouca quantidade, mas também dificuldade de acesso ou concentração em áreas específicas. Lembre que, em alguns casos, o recurso pode até existir em abundância, mas estar em formato não aproveitável de imediato, como a água doce congelada nas geleiras.

Explique aos estudantes que a relevância estratégica vem tanto do valor econômico quanto do papel essencial para a sobrevivência e o desenvolvimento tecnológico. Ressalte que esses fatores fazem com que países busquem garantir o controle ou acesso a tais recursos, moldando alianças e conflitos internacionais.

Slide 7



Orientações: inicie a apresentação do slide explicando que determinados recursos naturais, por sua importância vital ou valor econômico elevado, são mais propensos a se tornarem foco de disputas entre Estados. Destaque que essas disputas podem ocorrer de forma direta, como em conflitos armados, ou indireta, por meio de negociações, alianças estratégicas e imposição de sanções. Enfatize os termos em negrito do slide – como “vida ou subsistência”, “alto retorno econômico” e “em abundância em poucos territórios” – e peça aos estudantes que relacionem cada tipo de recurso listado com exemplos concretos da atualidade.

Proponha reflexões com perguntas como:

“Por que recursos ligados à subsistência, como água potável, podem gerar disputas mais intensas do que outros recursos?”

“Como a concentração de recursos em poucos territórios afeta o equilíbrio de poder global?”

“Vocês conhecem exemplos de países que se destacam pela abundância de algum desses recursos?”

Explique cada linha da tabela:

Relacionados à vida ou subsistência: indispensáveis à sobrevivência humana e, portanto, de alto valor estratégico (ex.: água potável e alimentos).

Alto retorno econômico: produtos de grande valor no comércio internacional, cuja exploração pode gerar grandes lucros (ex.: ouro, diamantes e metais preciosos).

Em abundância em poucos territórios: recursos energéticos que concentram poder e influência nos países que os possuem (ex.: petróleo e gás natural).

Incentive os estudantes a completar a atividade **“Com suas palavras”** citando, para cada linha da tabela, ao menos um país com abundância do recurso mencionado, reforçando a conexão entre conteúdo teórico e exemplos reais.

Slide 8



Orientações: inicie o slide destacando que os recursos estratégicos atuais – como petróleo e gás natural, minerais e água potável – têm papel central na economia global e na geopolítica. Explique que eles não apenas sustentam atividades essenciais, mas também influenciam diretamente a segurança energética, a produção industrial, o comércio internacional e a estabilidade social.

Enfatize os termos em negrito do slide – “petróleo e gás natural”, “minerais” e “água potável” – e associe cada um a sua importância prática:

Petróleo e gás natural: insumos energéticos fundamentais, usados como combustível, fonte de energia e matéria-prima para múltiplas indústrias.

Minerais: base para setores produtivos, desde a indústria eletrônica até joalheria e infraestrutura.

Água potável: recurso vital para a vida, agricultura, indústria e saúde pública, cuja distribuição desigual gera desafios globais.

Proponha reflexões como:

“O que aconteceria com o comércio mundial se o acesso ao petróleo fosse interrompido em regiões estratégicas?”

“Quais setores seriam mais afetados pela escassez de minerais essenciais?”

“Por que, mesmo com abundância em algumas áreas, a água potável ainda é motivo de preocupação global?”

Ressalte que a escassez relativa e a concentração geográfica desses recursos ampliam seu valor estratégico. Comente que, no caso da água potável, o problema não é apenas a quantidade total, mas a distribuição desigual e a forma como está armazenada (por exemplo, grandes volumes em regiões pouco habitadas ou em geleiras de difícil acesso).

Encerre destacando que o controle e o acesso a esses recursos moldam alianças internacionais, políticas de cooperação e, muitas vezes, conflitos entre Estados.

Slide 9



Orientações: inicie a apresentação destacando que as disputas por recursos estratégicos, como petróleo, gás natural e minerais, têm sido um dos principais motores de tensões geopolíticas ao longo da história. Explique que essas disputas envolvem não apenas os países diretamente interessados, mas também potências globais e empresas multinacionais, que buscam garantir acesso e controle sobre esses recursos. Enfatize os termos em negrito do slide – “jogo de poder das grandes potências geopolíticas do planeta”, “reconfiguração da ordem mundial” e “competição internacional” – e explique que essas expressões refletem a luta por influência política, econômica e militar no cenário global.

Ao apresentar o caso do **Essequibo**, mostre o mapa e destaque sua localização estratégica entre a Venezuela, a Guiana e o oceano Atlântico. Explique que a descoberta, em 2015, de 11 bilhões de barris de petróleo transformou a região em um ponto de disputa internacional, atraindo o interesse de grandes empresas e de países como os Estados Unidos.

Proponha reflexões com perguntas como:

“Por que a descoberta de petróleo em uma região pode mudar sua importância geopolítica?”

“Quais interesses podem estar por trás da participação de potências estrangeiras nessas disputas?”

“De que forma a exploração desses recursos pode gerar benefícios e riscos para o país produtor?”

Encerre reforçando que casos como o do **Essequibo** ilustram como recursos estratégicos podem redefinir relações internacionais, impulsionar alianças ou conflitos, e influenciar a economia e a política interna dos países envolvidos.

Slides 10 e 11



Orientações: explique que a questão busca avaliar a compreensão dos estudantes sobre a relação entre recursos estratégicos e sua importância geopolítica, econômica e social. Destaque que a água potável, assim como o petróleo, o gás natural e os minerais, é um recurso natural estratégico, porém com características singulares: é insubstituível e essencial à vida. Ressalte que sua distribuição desigual e a crescente demanda global tornam-na um dos principais fatores de tensão internacional.



Tempo previsto: 1 minuto.



Gestão de sala de aula: peça aos estudantes que leiam o enunciado e as alternativas individualmente. Em seguida, dê um breve momento para escolherem a resposta que consideram correta.



Condução da dinâmica: após a leitura, peça que alguns estudantes compartilhem a alternativa escolhida e expliquem o motivo da sua decisão. Incentive que os colegas comentem ou complementem as respostas, fomentando a troca de ideias.



Expectativas de respostas: resolução –

- A. Incorreta. Justificativa: o petróleo e o gás natural não são usados apenas como combustível para veículos; também servem como fonte de energia e matéria-prima para diversas indústrias.
- B. Correta. Justificativa: a água potável representa menos de 3% do total de água do planeta, e sua distribuição desigual, somada à alta demanda populacional e aos impactos da poluição, torna-se fator de disputa e interesse estratégico global. O exemplo do Rio Jordão, no Oriente Médio, é relevante, pois a região é marcada por tensões históricas relacionadas ao acesso e controle de recursos hídricos.
- C. Incorreta. Justificativa: minerais como ouro e diamantes não são utilizados exclusivamente para joias; têm grande importância na indústria tecnológica, eletrônica e de infraestrutura.
- D. Incorreta. Justificativa: o petróleo e o gás natural não são abundantes em todos os continentes e influenciam profundamente as relações geopolíticas, podendo gerar dependência e disputas internacionais.

Slides 12



Orientações: explique aos estudantes que eles participarão de uma simulação de cúpula internacional sobre conflitos envolvendo recursos estratégicos. Ressalte que, nesta atividade, eles desempenharão o papel de consultores especialistas, responsáveis por analisar um caso real e propor soluções que conciliem paz, sustentabilidade e desenvolvimento.

Peça que leiam atentamente os três exemplos apresentados no slide (água no Oriente Médio, minerais na República Democrática do Congo e petróleo no Oriente Médio) e escolham, em grupo, um conflito para aprofundar a análise. Reforce que a proposta é compreender:

As causas históricas e atuais do conflito.

Os impactos sociais, econômicos, ambientais e geopolíticos.

A importância do recurso em disputa para a região e para o mundo.

As possíveis soluções e acordos para mitigar o conflito.



Tempo previsto: 15 minutos.



Gestão de sala de aula: organize a turma em pequenos grupos. Dê alguns minutos para leitura e discussão interna antes de iniciar as apresentações. Estimule a busca por argumentos fundamentados e conexões com outros conteúdos da disciplina, como geopolítica, economia e meio ambiente.



Condução da dinâmica: peça a cada grupo que compartilhe brevemente o conflito escolhido e apresente pontos-chave de um plano de mitigação. Após cada exposição, abra para perguntas e contrapontos de outros grupos. Incentive o debate respeitoso e plural, valorizando diferentes perspectivas.



Expectativas de respostas: espera-se que os estudantes:

reconheçam o recurso estratégico envolvido e sua importância para a região e para o mundo;

analiticamente conectem a disputa a fatores políticos, econômicos, sociais e ambientais;

compreendam como a distribuição desigual de recursos pode gerar dependência e tensão entre países;

proponham soluções viáveis, que incluam acordos diplomáticos, uso sustentável e redução de impactos socioambientais.

Continua ...

Slides 13 a 15



Correções e exemplos (respostas esperadas para cada conflito):

Água – Oriente Médio

Correção esperada: Reconhecer que rios como o Jordão são fonte de disputa histórica entre Israel, Jordânia, Síria e Palestina; apontar que a escassez hídrica aumenta riscos sociais e sanitários; propor cooperação regional em gestão de recursos hídricos e infraestrutura de dessalinização.

Minerais – República Democrática do Congo (RDC)

Correção esperada: Identificar que ouro e diamantes financiam grupos armados; relacionar a extração mineral a conflitos internos e disputas fronteiriças; propor acordos de comércio justo, certificação de origem e combate ao contrabando.

Petróleo – Oriente Médio

Correção esperada: Relacionar a importância do petróleo para países como Iraque, Arábia Saudita e Irã às disputas regionais e à interferência externa; sugerir diversificação econômica, tratados de produção e distribuição e redução da dependência energética global.



Conceito-base:

Recursos estratégicos são bens naturais essenciais cuja disponibilidade limitada e distribuição desigual conferem valor geopolítico e econômico. O controle desses recursos influencia relações internacionais, podendo gerar cooperação ou conflitos. Soluções para disputas devem considerar uso sustentável, equidade de acesso e respeito à soberania nacional.

Slide 16



Orientações: professor, a segunda parte da seção **O que nós aprendemos hoje?** tem o objetivo de reforçar e esclarecer os conceitos principais discutidos na aula. Essa revisão pode ser uma ferramenta de avaliação informal do aprendizado dos estudantes, identificando áreas que podem precisar de mais atenção futuramente.



Tempo previsto: 1 minuto.



Gestão de sala de aula: mantenha um tom positivo e construtivo, reforçando o aprendizado, em vez de focar correções. Seja direto e objetivo nas explicações para manter a atividade dentro do tempo estipulado. Engaje os estudantes rapidamente, pedindo confirmações ou reações breves às definições apresentadas.



Condução da dinâmica: explique que esta parte da seção, **Então ficamos assim...**, é um momento de reflexão e esclarecimento sobre os conceitos abordados na aula.

Informe que será uma rápida revisão para assegurar que os entendimentos dos estudantes estão alinhados com as definições corretas dos conceitos.

Apresente o slide com a definição sintética de cada conceito principal discutido na aula, ampliando em forma de frases completas.

Destaque se as contribuições dos estudantes estavam alinhadas com o conceito e ofereça esclarecimentos rápidos, caso haja discrepâncias ou mal-entendidos.

Finalize resumindo os pontos principais e reiterando a importância de cada conceito e como ele se encaixa no contexto maior da aula.

Reforce a ideia de que essa revisão ajuda a solidificar o entendimento dos estudantes e prepará-los para aplicar esses conceitos em situações práticas.



Expectativas de respostas: os estudantes devem sair da aula com um entendimento claro e preciso dos conceitos principais. A atividade serve como uma verificação rápida do entendimento dos estudantes e uma oportunidade para corrigir eventuais equívocos.