

9º
ANO

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Permanências da hegemonia europeia

**1º bimestre
Aula 3**

**Ensino Fundamental:
Anos Finais**

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

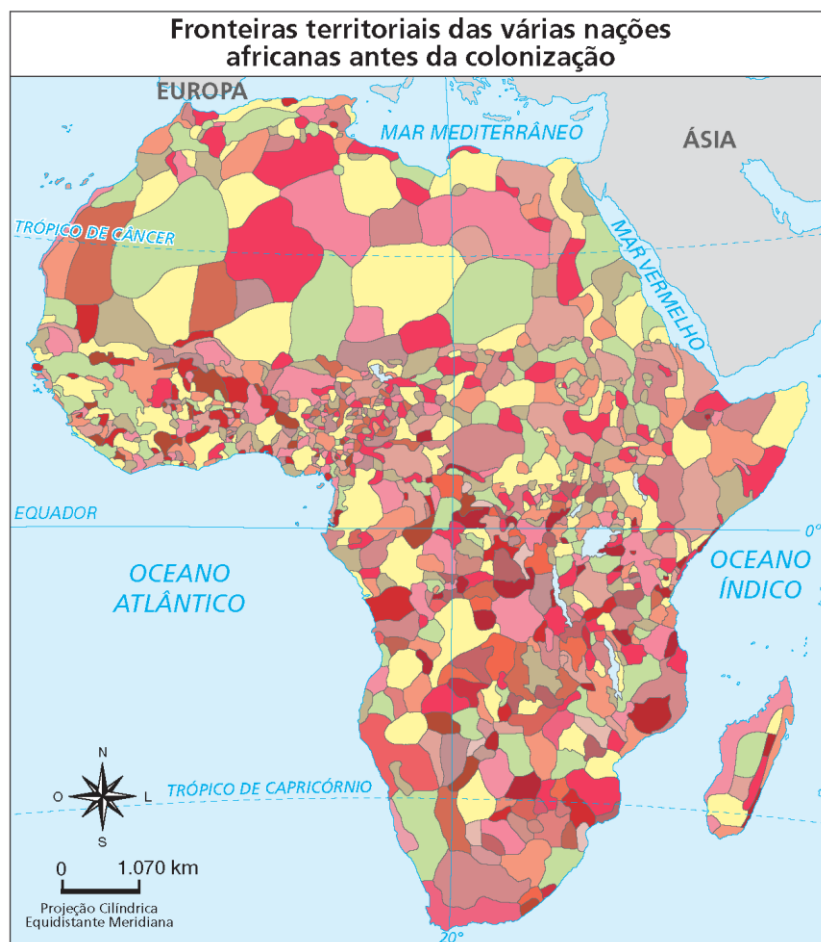
- Organização do sistema colonial e pacto colonial.
- Consequências atuais da colonização nas fronteiras, culturas e relações de poder.

Objetivos

- Analisar a lógica do sistema colonial, seus mecanismos de controle e a consolidação da hegemonia europeia.
- Reconhecer impactos da colonização hoje, como fronteiras e desigualdades territoriais.

Análise de mapas

- O que acontece quando as fronteiras não respeitam quem vive nelas?
- Com base nas imagens, a cultura e população dessa região foram bem representadas? Explique.



Mapa das fronteiras étnicas da África, de George Peter Murdock (1959).

Fonte: UNIVERSITY OF WISCONSIN-MILWAUKEE LIBRARIES, [s.d.]. Produzido pela SEDUC-SP.

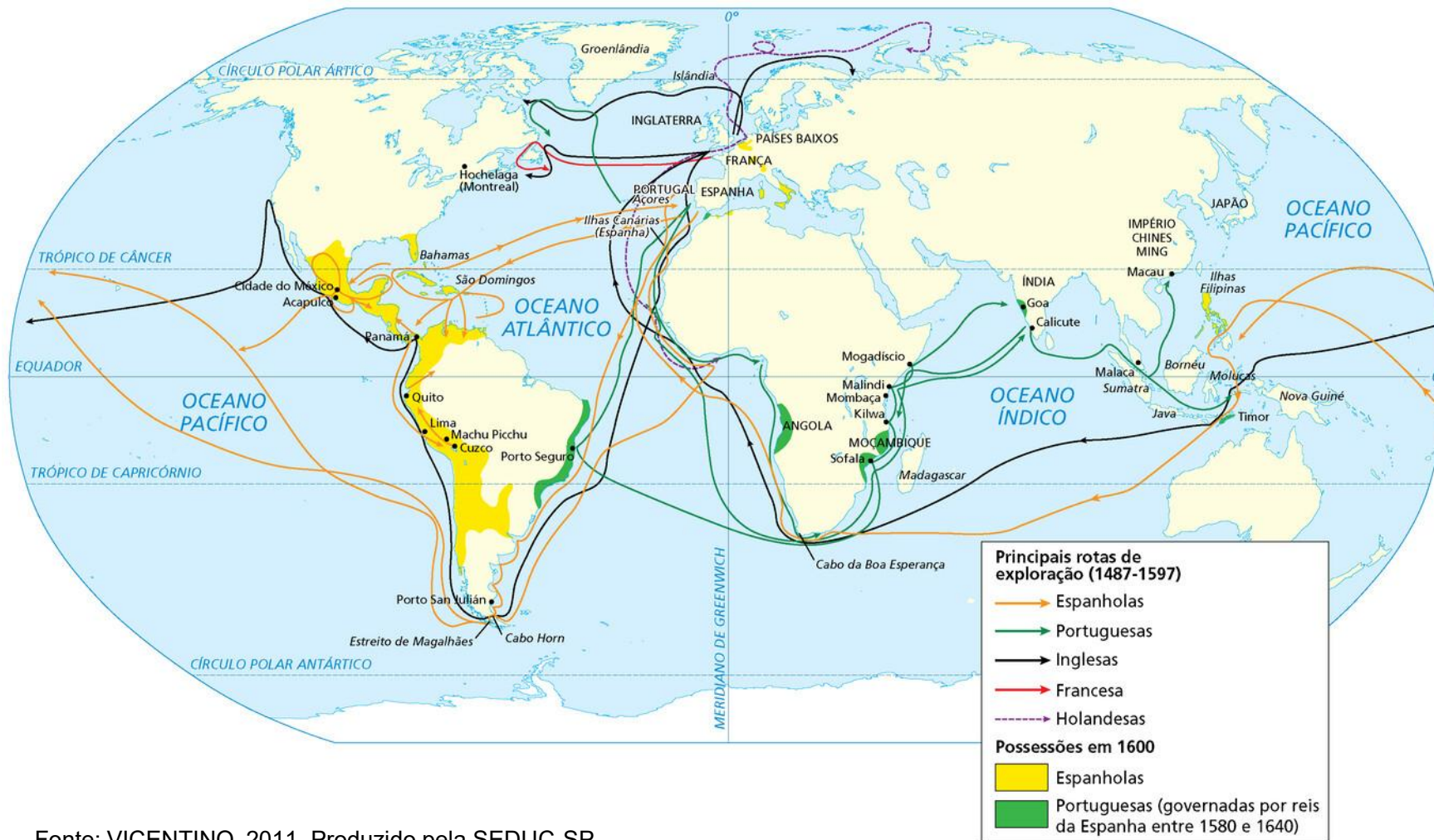


Mapa: divisão da África no final do século XIX.

Fonte: FERNADES, [s.d.]. Produzido pela Seduc-SP.

Relembrando as Grandes Navegações

Rotas de Exploração Marítima nos séculos XV e XVI



Os objetivos centrais das Grandes Navegações incluíam:

- Buscar novas rotas comerciais.
- Expandir os domínios territoriais.
- Espalhar o cristianismo e acumular riquezas.

Territórios e divisões

Durante os séculos de duração das Grandes Navegações, os países impactados pela colonização europeia tiveram seus territórios alterados, com delimitações que não respeitavam as culturas e os povos ali preestabelecidos.

Divisões na América do Sul nos últimos séculos.

Reprodução - WIKIMEDIA COMMONS, [s.d.]. Disponível em:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/42/Non-Native_American_Nations_Control_over_South_America_1700_and_on.gif.
Acesso em: 09 jul. 2025.



Foco no conteúdo

O Pacto Colonial e o comércio triangular

Com o avanço das navegações, as potências europeias implantaram o **Pacto Colonial**, sistema que obrigava as colônias a comercializar apenas com suas metrópoles.

Isso favoreceu o **comércio triangular**, que **enriqueceu a Europa** com a **exploração das colônias** e o **tráfico de pessoas escravizadas**.



Ilustração – Rota do Comércio Triangular

A Partilha da África e da Ásia

Na partilha da África e da Ásia, as potências europeias ignoraram a diversidade étnica regional e **impuseram fronteiras** sem respeitar culturas e sociedades.

Isso causou conflitos e problemas que persistem em nossos dias.

Charge retratando a partilha da China pelas potências imperialistas. A figura do homem ao fundo representa uma caricatura estereotipada de um chinês, expressão das visões eurocêntricas e preconceituosas da época. É importante destacar que tais estereótipos são construções históricas e não devem ser reproduzidos nos dias atuais.

Reprodução - WIKIMEDIA COMMONS, [s.d.]. Disponível em:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/93/China%2C_the_cake_of_kings_and_emperors%2C_Le_Petit_Journal_1898.jpg



A divisão do mundo pelos colonizadores



Mapa mostrando como o imperialismo europeu dividiu a África e a Ásia no final do século XIX, desconsiderando as fronteiras étnicas e culturais desses continentes, provocando tensões que persistem até hoje.

Fonte: FERNANDES, [s.d].
Produzido pela SEDUC-SP.

Consequências culturais e sociais: África do Sul

Durante a Partilha da África, os britânicos assumiram o controle de grande parte do continente. Na África do Sul, a **imposição da língua inglesa** e a **segregação racial** foram características marcantes desse domínio. O **apartheid** institucionalizou a discriminação e a desigualdade racial por décadas.

Destaque



Apartheid foi um regime de segregação racial na África do Sul, que separava a população e negava direitos aos negros (1948–1994).



Placa em praia sul-africana proibindo a entrada de pessoas negras e cachorros: o racismo do apartheid equiparava pessoas negras a animais em sua própria terra.

Reprodução – ULLISCHNULLI (ULRICH STELZNER)/WIKIMEDIA COMMONS, 2013. Disponível em: <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Apartheid.jpg>. Acesso em: 11 set. 2024.



A desigualdade social na cidade de Mumbai, na Índia. Apesar do recente crescimento econômico do país, grande parte da população sofre com as mazelas deixadas pelo neocolonialismo britânico.

© Getty Images

Consequências culturais e sociais: Índia

Sob domínio britânico, a Índia teve a língua inglesa imposta e viu o **sistema de castas** se fortalecer.

Mesmo após a independência, os impactos dessa colonização ainda marcam a sociedade indiana.

Destaque



O **sistema de castas** é uma divisão social hereditária na Índia, que divide a população, determinando ocupações e direitos, conforme o nascimento.



Impactos da hegemonia

Qual foi um dos impactos da hegemonia europeia durante a colonização?

Fortalecimento das culturas locais.

Divisão equilibrada de territórios.

Expansão de línguas e costumes europeus.

Independência imediata das colônias.



Impactos da hegemonia

Qual foi um dos impactos da hegemonia europeia durante a colonização?



**Fortalecimento das
culturas locais.**

**Divisão equilibrada de
territórios.**



**Expansão de línguas e
costumes europeus.**

**Independência imediata
das colônias.**





Consequências econômicas: Costa do Marfim

Colonizada pela França, a **Costa do Marfim é a maior produtora de cacau do mundo** e exemplifica como o neocolonialismo mantém a desigualdade.

Embora os **produtores de cacau** trabalhem para alimentar o consumo ocidental, muitas vezes eles **não têm acesso ao próprio produto final: o chocolate**.

A desigualdade entre quem produz e quem consome

Você provavelmente já provou chocolate, mas sabia que **muitos trabalhadores que colhem cacau na Costa do Marfim nunca comeram chocolate?**

Um grupo de **produtores provou chocolate pela primeira vez** e compartilhou sua realidade.

Acesse o link e ative a tradução automática. “Produtores de cacau experimentam chocolate pela primeira vez”. Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=LBdqK8dMJiE>.



Monocultura de palma na Indonésia para a produção de óleo. A monocultura voltada para o abastecimento, principalmente ocidental, tem afetado diretamente o *habitat* e a população de orangotangos.

© Getty Images

Consequências econômicas: Indonésia

A Indonésia foi transformada em um país exportador de produtos primários como **café, óleo de palma e borracha**.

Após a independência da Holanda, a **dependência econômica** desses produtos permaneceu. A Indonésia é **vulnerável às flutuações do mercado global e questões climáticas**, perpetuando diversas desigualdades.



Marcas do colonialismo

1. Mesmo com a independência, muitos países ainda sofrem as consequências do passado colonial. Liste 3 exemplos de heranças do colonialismo presentes no seu cotidiano, sejam físicos ou não.
2. Com base na aula, escolha um país ou região e compare esses exemplos de colonialismo, físicos ou não. Por exemplo: a língua portuguesa foi imposta pelos portugueses no Brasil, mas também em algumas regiões da África, onde atualmente é Moçambique e Angola.



Detalhe da fachada da Câmara Municipal de Macau, China. O azulejado com tons de azul e elementos da cultura chinesa e portuguesa ornar esse prédio histórico e são herança do período da colonização portuguesa na região, há alguns séculos.

Correção

Expectativas de respostas:

Questão 1:

- Nome de rua homenageando colonizadores ou famílias portuguesas/espanholas;
- Monumentos ou estátuas ligadas ao passado colonial;
- Uso do português como língua oficial mesmo em territórios originalmente indígenas;
- Desigualdades sociais marcadas entre centro e periferia, heranças da estrutura fundiária colonial.



Correção

Expectativas de respostas:

Questão 2:

Tipo de herança	Brasil	País ou região
Língua	Imposição da língua portuguesa	Imposição da língua portuguesa em Angola
Religião	Cristianismo pela Igreja Católica	Cristianismo pela Igreja Católica em Moçambique
Desigualdade social	Racismo estrutural devido ao período escravocrata	Escravidão e tráfico de pessoas em diversas regiões no continente africano

Marcas do colonialismo

- Quais marcas do colonialismo europeu ainda estão presentes no mundo atual?
- Como a hegemonia europeia influenciou a forma como conhecemos e representamos o mundo hoje?

Capela de São Sebastião, em Goa, Índia. A arquitetura segue os padrões europeu e reflete o período de colonização portuguesa na região.

© GettyImages



Referências

- AWEBIC. Produtores de cacau experimentam chocolate pela primeira vez. **YouTube**, 12 ago. 2014. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=LBdqK8dMJiE>. Acesso em: 11 set. 2024.
- BBC NEWS BRASIL. **O que são e como funcionam as castas na Índia**, 26 dez. 2020. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-55452675>. Acesso em: 11 set. 2024.
- COOPÉRATION INTERNATIONALE POUR LE DÉVELOPPEMENT ET LA SOLIDARITÉ (CIDSE). **Indonésia: “Povos indígenas sofrem o boom do óleo de palma”**, 2 out. 2012. Disponível em: <https://www.cidse.org/pt/2012/10/02/biofuels-indigenous-people-in-indonesia-suffer-from-the-palm-oil-boom/>. Acesso em: 11 set. 2024.
- CRESCER. **Criança síria confunde câmera com arma e se rende**, 30 mar. 2015. Disponível em: <https://revistacrescer.globo.com/Voce-precisa-saber/noticia/2015/03/menina-siria-confunde-camera-com-arma-e-se-rende.html>. Acesso em: 11 set. 2024.
- ÉPOCA. **"Ela pensou que fosse uma arma", confirma fotógrafo sobre menina síria**. 31 mar. 2015. Disponível em: <https://epoca.globo.com/tempo/filtro/noticia/2015/03/ela-pensou-que-fose-uma-arma-confirma-fotografo-sobre-menina-siria.html>. Acesso em: 11 set. 2024.

Referências

FERNANDES, Yuri. **Imperialismo Europeu no final do século XIX [Mapa]**. Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/27289645>. Acesso em: 16 set. 2024.

GONZALEZ, A. Plantadores de cacau comem chocolate pela 1ª vez: o que pensar da cena? **G1**, 30 jul. 2014. Disponível em: <https://g1.globo.com/natureza/blog/nova-etica-social/post/plantadores-de-cacau-comem-chocolate-pela-1-vez-o-que-pensar-da-cena.html>. Acesso em: 11 set. 2024.

HOBSBAWM, E. J. **A era dos impérios: 1875-1914**. São Paulo: Paz e Terra, 2005.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula**/Doug Lemov; tradução: Daniel Vieira, Sandra Maria Mallmann da Rosa; revisão técnica: Fausta Camargo, Thuinie Daros. 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2023.

MARSHALL, Tim. **Prisioneiros da Geografia: como a forma do nosso mundo condiciona nossa vida e nossa política**. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

MASON, C. **Uma breve história da Ásia**. Petrópolis: Vozes, 2017.

MCGRATH, M. Como demanda por óleo de dendê ameaça orangotangos. **BBC News Brasil**, 15 jul. 2018. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-44745555>. Acesso em: 11 set. 2024.

Referências

MURDOCK, G. P. **Africa, its peoples and their culture history**. New York: McGraw-Hill, 1959. Disponível em: <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015005313005&seq=9>. Acesso em: 11 set. 2024.

ROSENSHINE, B. Principles of instruction: research-based strategies that all teachers should know. In: **American Educator**, v. 36, n. 1., Washington, 2012. pp. 12-19. Disponível em: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17379>. Acesso em: 12 ago. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Anos Finais, 2019. Disponível em: <https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2019/09/curriculo-paulista-26-07.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

UNIVERSITY OF WISCONSIN-MILWAUKEE LIBRARIES. **Tribal Map of Africa**, [s.d.]. Disponível em: <https://collections.lib.uwm.edu/digital/collection/agdm/id/22910/>. Acesso em: 1 ago. 2025.

VICENTINO, C. **Atlas histórico**: geral e Brasil. São Paulo: Scipione, 2011.

Identidade visual: imagens © Getty Images

Para professores

Slide 2



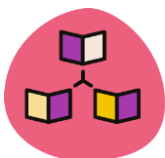
Habilidade:

- (EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflitos, intervenções militares e/ou influência cultural, em diferentes tempos e lugares.
- (EF09GE14B) Analisar projeções cartográficas, anamorfoses geográficas e mapas temáticos relacionados às questões sociais, ambientais, econômicas, culturais, políticas de diferentes regiões do mundo.

Slide 3



Tempo: 5 minutos



Dinâmica de condução:

Projete os dois mapas. Peça aos alunos que observem e descrevam as diferenças. Utilize a técnica “com suas palavras” para incentivar a participação de diferentes alunos e aprofunde pedindo que expliquem por que pensam daquela forma.



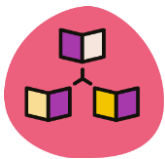
Expectativas de respostas:

“As fronteiras parecem desenhadas sem considerar os povos locais.”

“Pode ter gerado disputas entre grupos que antes não conviviam.”

“Hoje há muitos conflitos por causa dessas divisões.”

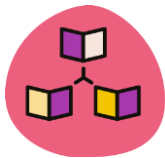
Slide 4



Dinâmica de condução:

Docente, ao abordar este slide é interessante começar contextualizando o período histórico – os séculos XV e XVI – e convidar os alunos a observar o mapa com atenção, identificando as principais rotas marítimas traçadas pelos reinos europeus. Em seguida, pode-se propor uma reflexão: “Por que esses países estavam tão interessados em explorar o desconhecido?” A partir daí, desenvolva uma conversa sobre os três objetivos destacados: comércio, fé e poder. Incentive os alunos a relacionarem esses objetivos com o mapa – por exemplo, quais rotas levavam às especiarias, quais territórios foram colonizados e como a religião foi utilizada como justificativa para a expansão.

Slide 5



Dinâmica de condução:

Ao apresentar este slide, pode ser interessante começar pedindo que a turma observe o gif com atenção, reparando nas mudanças de cores e nas transformações dos territórios ao longo dos séculos. Em seguida, é possível propor uma pergunta como: “O que vocês percebem que está acontecendo com os territórios da América Latina nesse processo?” Isso ajuda a estimular a leitura crítica das imagens. A partir da observação coletiva, pode-se conectar com o texto do slide, explicando que muitas dessas mudanças ocorreram sem considerar os povos que já habitavam essas regiões – suas culturas, línguas e formas de organização. Vale reforçar que embora o mapa mostre divisões políticas, por trás de cada linha havia pessoas vivendo, resistindo ou sendo forçadas a se adaptar.

Observação: em alguns equipamentos, será necessário “selecionar” o gif e clicar novamente para que funcione, como na imagem:

Foco no conteúdo

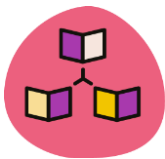
Territórios e divisões

Durante os séculos de duração das Grandes Navegações, os países impactados pela colonização europeia tiveram seus territórios alterados, com delimitações que não respeitavam as culturas e os povos ali preestabelecidos.

Divisões na América do Sul nos últimos séculos.

Reprodução - WIKIMEDIA COMMONS, [s.d.]. Disponível em:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/42/Non-Native_American_Nations_Control_over_South_America_1700_and_on.gif
Acesso em: 09 jul. 2025.





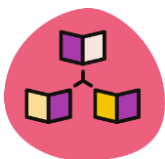
Dinâmica de condução:

Esses slides permitem abordar como o imperialismo europeu, especialmente no final do século XIX, interferiu de forma profunda nas estruturas sociais, culturais e políticas de continentes como a África, a Ásia e a Oceania. As ilustrações e mapas, demonstram como potências europeias dividiram grandes territórios entre si, ocupando regiões inteiras sem levar em consideração as fronteiras étnicas, culturais ou históricas dos povos que ali viviam. Essa imposição de limites artificiais causou deslocamentos forçados, conflitos internos e disputas territoriais, cujos efeitos são percebidos até os dias de hoje. Ao observar essa divisão no mapa, é possível compreender como o processo de colonização teve consequências duradouras, não apenas para os povos que foram dominados, mas também para a configuração geopolítica global atual.

Slide 15



Tempo: 10 minutos



Dinâmica de condução:

Propor que os estudantes relembrem as paisagens de seus bairros ou município ou conversem com familiares. Essa investigação pode ser complementada com uma roda de conversa ou exposição dos registros em mural.



Expectativas de respostas:

Nome de rua homenageando colonizadores ou famílias portuguesas/espanholas.

Monumentos ou estátuas ligadas ao passado colonial.

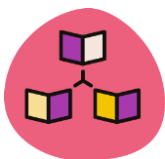
Uso do português como língua oficial mesmo em territórios originalmente indígenas.

Desigualdades sociais marcadas entre centro e periferia, heranças da estrutura fundiária colonial.

Slide 18



Tempo: 5 minutos



Dinâmica de condução:

Discussão oral. Estimule respostas pessoais, comparações com conteúdos vistos na aula (como idiomas, fronteiras) e conexões com o cotidiano (redes sociais, mídia, Google Maps etc.).



Expectativas de respostas:

“Os idiomas, como o inglês, francês e espanhol em muitos países.”

“As fronteiras que foram desenhadas sem respeitar os povos locais.”

“A história dos povos europeus é mais contada que a de outros povos.”

“A gente aprende o mundo do ponto de vista europeu.”

Caderno de exercícios

Para esta aula, são indicados os exercícios **4 a 5** do tópico **Das Grandes Navegações à Guerra Fria**. Esses exercícios podem ser feitos em casa, de forma autônoma, pelos estudantes ou você pode selecioná-los para trabalhar em sala de aula. **O exercício 4 apresenta dificuldade média e o exercício 5 é difícil.**

