

**2<sup>a</sup>**

**Série**

**Geografia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **DEMOGRAFIA DA COMUNIDADE ESCOLAR – PARTE 1**

**1º bimestre  
Aula 3**

**Ensino  
Médio**

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

## Conteúdos

- Demografia da comunidade escolar.

## Objetivos

- Pesquisar e organizar dados sobre a comunidade escolar.



## Nas últimas aulas nós vimos alguns conceitos de demografia e sua importância

Nesta aula vamos realizar um censo na comunidade escolar para compreender as principais características demográficas do público de nossa escola.

Estas informações poderão ser usadas em projetos institucionais escolares, como o Projeto Político-Pedagógico (PPP), ou para o desenvolvimento de projetos para os componentes disciplinares.

Vamos refletir? Que projetos específicos podem ser desenvolvidos com as informações demográficas da escola?

### FICA A DICA



Você já ouvi falar do **PPP da escola, ou Projeto Político-Pedagógico**? Este é um projeto fundamental que toda escola deve desenvolver e manter atualizado. Como o nome sugere, ele envolve os fundamentos políticos, ou administrativos, da escola e todo o seu projeto pedagógico, ou seja, como a escola se organiza e executa suas atividades de ensino e aprendizagem.

# Demografia e os censos

Demografia é o estudo estatístico das populações humanas. Fundamental para planejar políticas públicas, entender dinâmicas populacionais e projetar tendências futuras.

Os censos são fundamentais para fornecer dados precisos e atualizados sobre a população de um país sendo essencial para o planejamento de políticas públicas.

© Getty Images



# Censo da comunidade escolar

### O que é?

Levantamento, por meio de entrevistas, das características populacionais da comunidade escolar.

### Como é feito?

Coleta de dados demográficos: se realiza um levantamento detalhado, por meio de entrevistas, dos membros da comunidade escolar (alunos, professores, funcionários) para entender a composição demográfica.

### E os resultados?

Por meio dos dados obtidos, podem-se realizar comparações e análises, favorecendo a compreensão sobre as características dessa comunidade, suas necessidades e assim elaborar planos e projetos para o futuro.

### Etapas de realização de um censo

A realização de um censo, até a concretização e divulgação dos resultados, possui muitas etapas.

A primeira etapa é refletir sobre quais dados são necessários, para a partir disso, elaborar o questionário de perguntas.

Depois são feitas as entrevistas e, em seguida, os dados são coletados e organizados.

Depois disso, esses dados são tabulados e analisados, e por fim, são divulgados os resultados e análises desses resultados.

1

Planejamento: entender o universo da pesquisa, quais dados desejam obter e assim elaborar o questionário.

2

Realização das entrevistas: coleta e organização de dados.

3

Tabulação dos dados: análises e comparações.

4

Divulgação.



# Organização dos passos da pesquisa

Para esta pesquisa a turma será dividida em grupos, e dentro de cada grupo haverá diferentes funções.

1

## Divisão dos grupos

Cada grupo será responsável por um segmento da comunidade escolar, e é preciso que haja ao menos um grupo para cada segmento: estudantes, professores, funcionários.

É importante que haja mais de um grupo para pesquisar os estudantes, visto que serão muitas pessoas a serem entrevistadas.

2

## Divisão das funções

Como se trata de uma pesquisa grande, com muitas etapas e pessoas envolvidas, é importante que haja diferentes funções entre os membros do grupo, para melhor organização do trabalho.

No slide a seguir, há alguns exemplos de funções possíveis e suas respectivas responsabilidades.



Funções nos grupos			
Função operacional		Função especialista	
<i>Liderança</i>	Responsável por manter a organização do grupo, cobrar (respeitosamente) os papéis e tomar decisões de impasse.	<i>Pesquisador I</i>	Deve fazer o levantamento de dados e informações, ou seja, a pesquisa em ferramentas e publicações.
<i>Relógio</i>	Controla o tempo e garante os prazos das atividades.	<i>Pesquisador II</i>	Deve fazer o levantamento de dados e informações, ou seja, a pesquisa em ferramentas e publicações.
<i>Anotador/redator</i>	Registra atividades e redige os textos.	<i>Sintetizador de conteúdos</i>	Deve resumir as informações pesquisadas.
<i>Revisor</i>	Monitora a qualidade dos materiais.	<i>Analista de informática</i>	Deve manusear as atividades com uso de ferramentas digitais e de informática.
<i>Balizador</i>	Responsável por coliderar o grupo e balizar as decisões do líder.	<i>Desenhista</i>	Deve criar imagens, modelos, esquemas e decidir o visual do trabalho.





### O questionário

Um bom questionário é fundamental. Para elaborar um é preciso pensar nos tipos de dados e respostas que se pretende obter.

- As perguntas podem ser divididas em temas como: dados pessoais (idade, ocupação, cor ou raça etc.);
- Dados socioeconômicos (tipo de moradia, renda familiar aproximada (opcional), escolaridade etc.);
- Outros dados (quantas pessoas vivem na mesma casa, tempo e forma de deslocamento até a escola, entre outras).

Cada grupo utilizará um questionário com perguntas previamente selecionadas por todos para garantir a uniformidade dos dados coletados.



Um bom questionário é uma parte fundamental de qualquer pesquisa, especialmente de um censo.

---

© Getty Images



## Metodologia de pesquisa: questionário

Todas as perguntas devem ter a opção “Prefiro não responder” – uma vez que é um direito do respondente assegurado por lei. Os entrevistadores devem iniciar a entrevista explicando detalhadamente os objetivos da pesquisa e como as respostas de cada entrevistado serão tratadas, esclarecendo que todas as informações serão ANÔNIMAS. Devem ser educados, gentis e aceitarem qualquer resposta dada, pois é um direito de quem responde. Se o entrevistado se recusar a dar uma resposta, deve-se anular a questão e prosseguir com as outras perguntas.

Note que não se devem incluir muitas perguntas para que a entrevista dure entre 5 a 10 minutos.





## Elaboração do questionário

Em grupos, elaborem no livro a proposta de questionário final.

Depois, os grupos devem compartilhar suas propostas e chegar em um modelo final para toda a turma. O questionário aplicado deve ser o mesmo para todos os grupos.

O questionário pode ter algumas questões, como as apresentadas a seguir. Vocês podem modificar, excluir, ou incluir novas questões de acordo com as informações e dados que querem levantar.

1. *Segmento (aluno, professor, funcionário, outros).*
2. *Idade.*
3. *Gênero.*
4. *Raça/etnia: (branca, preta, amarela, vermelha, parda, outras).*
5. *Tem filhos? Quantos?*
6. *Tem irmãos? Quantos?*
7. *Função (cargo ou série).*





## Elaboração do questionário

8. *Bairro que vive (a pesquisa deve ser anônima).*
9. *Tipo de moradia: apartamento, casa, moradia coletiva, outros.*
10. *Com quem vive? Condições da rua: rua asfaltada, rua de terra, rua de paralelepípedos.*
11. *Tem computador em casa? Quantas pessoas usam o computador?*
12. *Tem celular em casa? Quantas pessoas usam o mesmo celular?*
13. *Acessa programas de renda mínima ou ajudas governamentais (como Bolsa Família)?*
14. *Outras perguntas pertinentes.*



## Coleta dos dados

O passo seguinte é a coleta dos dados, para isso é importante considerar os seguintes pontos:

- *Horário e local:* A coleta de dados será realizada durante os intervalos das aulas ou em horários acordados, respeitando a disponibilidade dos entrevistados;
- *Realização das entrevistas diretas:* Cada grupo será responsável por entrevistar os membros do seu segmento utilizando o questionário previamente definido. Este questionário pode ser eletrônico, com uso de formulários on-line ou em papel;
- *Ética e respeito:* É fundamental que as entrevistas sejam conduzidas de maneira respeitosa, garantindo a confidencialidade das respostas.







## Organização dos dados

O passo seguinte é a organização dos dados, para isso é importante considerar os seguintes pontos:

- *Tabulação:* Após a coleta, se houver computadores disponíveis, os dados poderão ser organizados em tabelas. Isso irá facilitar a etapa seguinte de análise e a comparação com os dados do censo 2022. Se não houver computadores disponíveis, use uma folha pautada para sistematizar o número de cada resposta para cada pergunta, e para a construção de gráficos e apresentação dos resultados finais;
- Para isso, os grupos precisarão se juntar para somar o total de respostas para cada pergunta aplicada em cada questionário. O objetivo é ter um resultado final com todas as respostas sistematizadas e organizadas.

**Saiba mais como criar tabelas de pesquisas demográficas na escola com uso de computador.**

[EducaIBGE.](#)

[NovaEscola.](#)







## **Análise dos resultados e comparação**

Em seguida, podem-se comparar os resultados obtidos no Censo Escolar com os dados do Censo IBGE para o município onde está localizada a escola. Por meio da comparação dos dados, pode se construir análises, comparações, identificações de padrões e/ou discrepâncias que possam indicar particularidades da comunidade escolar em relação ao contexto municipal.

**Acesso aos dados municipais do censo 2022:**

[cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama](https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama)

**No próximo slide consta um passo a passo.**

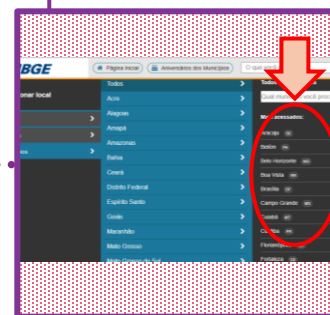
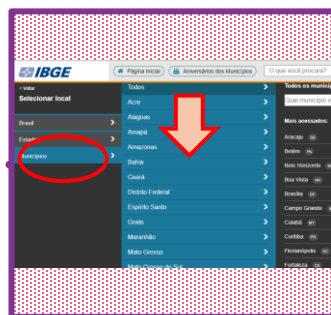
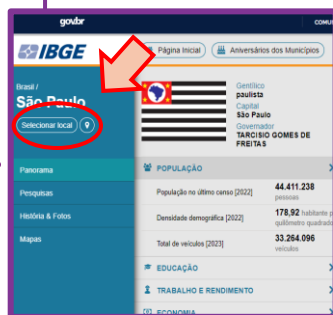
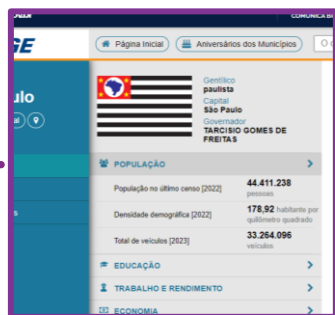




# Metodologia de pesquisa: Acesso aos dados municipais no site do Censo 2022 do IBGE

Clique em  
“Selecionar local”

Digite o nome do  
seu município ou  
localize-o na lista.



Acesse  
[cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama](https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama)

Selecione o  
estado de São  
Paulo.

Procure os  
dados para  
comparação.





## Apresentação dos resultados (próxima aula)

Para a próxima aula, os grupos devem se organizar para apresentar os resultados.

*Formatos de apresentação:* Os grupos deverão organizar seus resultados em gráficos, tabelas e cartazes para apresentação em sala.

*Discussão em grupo:* Após as apresentações, haverá um momento de discussão coletiva para refletir sobre as descobertas e o que elas revelam sobre a comunidade escolar.

**A próxima aula trará novas instruções, mais específicas, sobre as apresentações e possibilidades de correlação e problematização dos dados coletados.**





## Cronograma

### Sugestão de cronograma do projeto:

- Primeiro momento (hoje, primeira aula): Apresentação do projeto, introdução e divisão de grupos, construção do questionário;
- Segundo momento: Coleta de dados por meio da aplicação do questionário. Deve ser realizado durante o intervalo, entrada e saída das aulas;
- Terceiro momento: Organização dos dados, análise do resultado e preparação do material para a exposição. Deve ser organizado respeitando os tempos da escola;
- Quarto momento: Apresentação de trabalhos e discussão. A apresentação será realizada em uma aula específica.

Este cronograma é apenas uma sugestão. Procurem organizar a atividade de acordo com a grade de aulas da escola.





© Getty Images

### Pergunta de reflexão:

**Por que é fundamental que o Projeto Político-Pedagógico da escola seja desenvolvido e esteja sempre atualizado de acordo com seu público? Como esse Projeto de escola se relaciona com o censo da comunidade escolar?**

### Perguntas rápidas:

- Por que este projeto de censo da comunidade escolar é tão importante?
- Quais as possíveis dificuldades que encontraremos?



# Aprofundando

**A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.**



### (Unesp, 2024) Analise a charge do cartunista Seri. Ao se referir ao censo, a charge:

A

denuncia o preconceito socioeconômico do censo e traz ao debate a angústia da população carente, à margem das conquistas que possam oferecer justiça social.

B

satiriza a falta de empatia dos recenseadores e demonstra a insatisfação da população com os serviços públicos, precários àqueles que dependem de sua oferta.

C

associa o atraso ao grau de desenvolvimento da população e transfere às pessoas a responsabilidade por sua condição, distante da noção de equidade.

D

minimiza a importância do censo e critica o imediatismo observado em nossa sociedade, marcada pela desvalorização da reflexão e do senso crítico.

E

ironiza o atraso na realização do censo e remete a uma de suas funções, a de embasar políticas públicas com dados sobre a realidade da população.



(Unesp, 2024) Analise a charge do cartunista Seri.  
Ao se referir ao censo, a charge:

A

denuncia o preconceito socioeconômico do Censo e traz ao debate a angústia da população carente, à margem das conquistas que possam oferecer justiça social.

✗

B

satiriza a falta de empatia dos recenseadores e demonstra a insatisfação da população com os serviços públicos, precários àqueles que dependem de sua oferta.

✗

C

associa o atraso ao grau de desenvolvimento da população e transfere às pessoas a responsabilidade por sua condição, distante da noção de equidade.

✗

D

minimiza a importância do censo e critica o imediatismo observado em nossa sociedade, marcada pela desvalorização da reflexão e do senso crítico.

✗

E

ironiza o atraso na realização do censo e remete a uma de suas funções, a de embasar políticas públicas com dados sobre a realidade da população.

✓



## Referências

COLETTI, S. **Alfabetização matemática**: como propor um minicenso para trabalhar o tratamento de dados. Nova Escola, 22 ago. 2022. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/21328/alfabetizacao-matematica-como-propor-um-mini-censo-para-trabalhar-o-tratamento-de-dados>. Acesso em: 19 set. 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Censo Brasileiro de 2022**, [s.d.]a. Disponível em: <https://censo2022.ibge.gov.br/>. Acesso em: 19 set. 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Cidades e Estados do Brasil – São Paulo – Panorama**. IBGE Cidades, [s.d.]b. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama>. Acesso em: 9 set. 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Vamos Contar. Da Educação Infantil ao Ensino Médio**: 20 propostas do IBGE para trabalhar com Educação Estatística. IBGE Educa, 2015. Disponível em: [https://educa.ibge.gov.br/templates/ibge\\_educa/recursos/vamoscontar\\_atividades.pdf](https://educa.ibge.gov.br/templates/ibge_educa/recursos/vamoscontar_atividades.pdf). Acesso em: 19 set. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 19 set. 2024.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA (Unesp). **Vestibular 2024**. Prova de conhecimentos gerais. Disponível em: [https://www.curso-objetivo.br/vestibular/resolucao-comentada/unesp/2024/1fase/UNESP2024\\_1fase\\_prova.pdf](https://www.curso-objetivo.br/vestibular/resolucao-comentada/unesp/2024/1fase/UNESP2024_1fase_prova.pdf). Acesso em: 19 set. 2024.

Identidade visual: Imagens © Getty Images.



# Para professores

## Slide 2



**Habilidade:** (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. (SÃO PAULO, 2020)

## Slide 3



**Tempo:** 2 a 3 minutos.



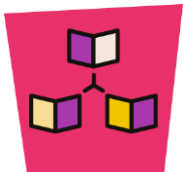
**Dinâmica de condução:** A proposta aqui é apenas engajar os estudantes para a atividade, instigando sua curiosidade sobre a aplicabilidade das pesquisas populacionais (censos) na própria escola.



**Expectativas de respostas:** Não se espera precisão nas respostas dos alunos, pois trata-se de uma reflexão cujos elementos centrais de aplicabilidade serão propostos e compreendidos durante as próximas aulas. Entretanto, os alunos devem demonstrar algum nível de compreensão e criatividade quanto à aplicação do censo em situações como projetos voltados para o público da escola.

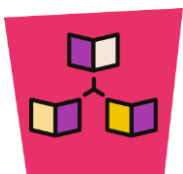


## Slide 5



**Dinâmica de condução:** A proposta de realização do censo escolar tem como objetivo fomentar nos estudantes habilidades de pesquisa, organização e análise. Incentive a reflexão sobre a importância dos objetivos e métodos da pesquisa, fundamentais para a formação do pensamento científico.

## Slide 8



**Dinâmica de condução:** Algumas funções terão maiores e menores demandas, assim, em alguns casos, uma mesma pessoa pode exercer duas funções no grupo.

**Por exemplo, as funções de especialistas são:** pesquisador I: deve fazer as entrevistas e/ou compilar os dados coletas; pesquisador II: deve fazer as entrevistas e/ou compilar os dados coletas. Sintetizador de conteúdos: deve juntar os dados coletados para criar informações.

Analista de informática: deve monitorar a pesquisa e/ou usar as ferramentas digitais necessárias.

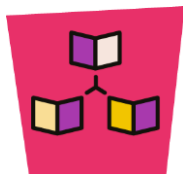
Desenhista: deve criar imagens, modelos, esquemas e decidir o visual do trabalho.

**Mas, ao mesmo tempo:** Um estudante pode ser o desenhista, ele pode liderar a equipe, já que a função de desenhista pode demandar menos tempo de execução do que a pesquisa.

Um estudante pode ser o pesquisador (I ou II) e ser o revisor, para verificar se os dados foram bem organizados e o trabalho possui boa qualidade. A ideia é equilibrar as tarefas operacionais com a de especialistas para que ninguém fique sobrecarregado e todos possam aprender sobre o tema e sobre novas habilidades de trabalho em equipe.

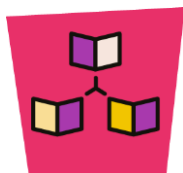


## Slide 9



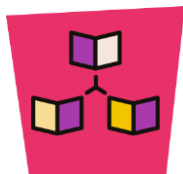
**Dinâmica de condução:** Incentive os alunos a utilizarem ferramentas digitais (como planilhas) para tabulação e organização dos dados – peça ajuda do bibliotecário ou do professor de matemática, se necessário. Esta é uma excelente oportunidade para um projeto interdisciplinar com matemática.

## Slide 11



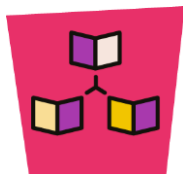
**Dinâmica de condução:** Professor, insira outras perguntas que achar pertinentes de acordo com as possibilidades de projetos na sua escola, mas não se estenda com muitas pesquisas, pois as entrevistas precisam ser rápidas, entre 5 a 10 minutos, no máximo.

## Slide 13



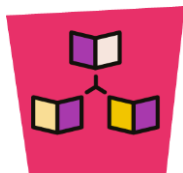
**Dinâmica de condução:** Instrua os alunos sobre a importância de seguir rigorosamente a metodologia para garantir a confiabilidade dos dados coletados.

## Slide 15



**Dinâmica de condução:** Professor, caso haja recursos disponíveis, incentive aos estudantes realizarem o processo de consulta no site do IBGE ou assuma esta responsabilidade distribuindo os dados igualmente. Não hesite em buscar ajuda do bibliotecário ou de professores de matemática para enriquecer a experiência do uso de dados, com gráficos, tabelas e outros cálculos.

## Slide 17



**Dinâmica de condução:** Professor, caso haja recursos disponíveis, incentive aos estudantes realizarem o processo de construção de gráficos, tabelas e cálculos. Não hesite em buscar ajuda do bibliotecário ou de professores de matemática para enriquecer a experiência. Evite criar muitas correlações, mas use os dados principais para problematizar as características demográficas apontadas nas pesquisas, como a presença de maior população negra, indígena, ou uma renda média baixa, etc. As possibilidades de correlação serão melhor trabalhadas na próxima aula.



**Expectativas de respostas:** O censo é crucial para obter informações demográficas e sociais de uma população, sendo indispensável para o planejamento do governo, distribuição adequada de recursos, crescimento urbano e tomadas de decisões. Esses dados essenciais influenciam políticas públicas, orientam investimentos e contribuem para a administração pública.

