

# **Geopolítica**

## **Oceanopolítica**

### **Recursos naturais e estratégicos: oceanos**

Aula 13

**3ª série Ensino Médio**

## Mapa de Geopolítica

- Geopolítica e globalização
- Soberania nacional x Interdependência global

semana  
**1**

semana  
**2**

- Uso de recursos naturais e matéria-prima na sociedade contemporânea
- Recursos estratégicos

semana  
**3**

- Geopolítica da água I
- Geopolítica da água II

semana  
**4**

- Geopolítica do petróleo I
- Geopolítica do petróleo II

semana  
**5**

- Geopolítica das fontes de energia
- Geopolítica ambiental e sustentabilidade

semana  
**6**

- Recursos estratégicos: atualidade e futuro
- Defesa e proteção dos recursos estratégicos

semana  
**7**

**Você está aqui!**

- **Oceanopolítica**
- Amazônia e a disputa mundial por recursos estratégicos



## Objetivos da aula

- Compreender a importância da segurança marítima para o comércio global e a estabilidade econômica;
- Explicar o conceito de Zonas Econômicas Exclusivas (ZEEs) e sua importância para a soberania nacional e exploração de recursos;
- Aplicar os conceitos de segurança marítima para analisar o papel das marinhas no combate à pirataria e na proteção de rotas comerciais;
- Conhecer os principais acordos internacionais relacionados à governança dos oceanos e suas implicações.



## Habilidades

(EMIFCHS01) Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.

(EMIFCHS02) Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.

(SÃO PAULO, 2020)



## Conteúdos

- Geopolítica dos oceanos;
- Zonas Econômicas Exclusivas (ZEEs);
- Segurança marítima e pirataria;
- Acordos Internacionais sobre governança dos oceanos.



## Recursos didáticos

- Computador.



## Duração da aula

50 minutos.



## Ponto de partida



### VIREM E CONVERSEM

**Em duplas, discutam sobre as perguntas a seguir:**

- Na sua opinião, assim como a parte terrestre do planeta, o oceano também deveria pertencer a um país ou conjunto de países?**
- Algum país deveria ter direitos e deveres sobre eles, ou pelo menos sobre parte deles?**
- Ou ainda, todas as áreas do mar deveriam ser livres para qualquer país?**





## Construindo o **conceito**

# Importância geopolítica dos oceanos

Também chamado de oceanopolítica, ela estabelece as orientações para que o **Estado empregue os oceanos como um espaço onde deve expandir e projetar sua influência.**

A importância dos oceanos, pode ser percebida, por exemplo, em:



- **Fontes de energia (petróleo e gás natural):** são uma das principais fontes de combustível do mundo.



- **Rotas marítimas para transporte global:** estima-se que o transporte marítimo seja responsável por mais de 80% do volume do comércio mundial.



- **Pesca e biodiversidade marinha:** a biodiversidade permite que a natureza seja produtiva, resiliente e adaptável às alterações ambientais. Um oceano saudável também é fonte de recurso econômico por meio da pesca.

Imagens: © Getty Images

Fonte: REVISTA LIDE, 2023; FLAMINO, 2022; MSC, [s.d.].



Construindo  
o **conceito**

## Oceanopolítica no Brasil

O Brasil é um país costeiro com inquestionável vocação marítima.

- São **9.000 km de costa** litorânea, percorrendo **280 municípios**;
- O **PIB-Mar do Brasil representa 19% do PIB** econômico;
- A costa litorânea brasileira atravessa **17 estados** e, dentre eles, 13 capitais;
- A **área da faixa litorânea**, de menos de 200 km do litoral adentro corresponde a 78% do PIB nacional e **concentra 80% da população**. Nessa faixa, tem-se a capacidade instalada de 93% da produção industrial e dá-se um consumo de 85% de energia brasileira.



### DESTAQUE

#### Mar x oceano:

**Mares:** são extensões dos oceanos localizadas em áreas intercontinentais ou próximas aos continentes. Apresentam profundidades menores, com uma menor distância entre o fundo e a superfície. Ex.: mar Mediterrâneo, mar do Caribe.

**Oceanos:** são enormes massas de água que cercam os continentes e todas as terras emersas, sendo muito maiores e mais profundos do que os mares. Ex.: Oceano Atlântico, Oceano Pacífico.

## Construindo o conceito

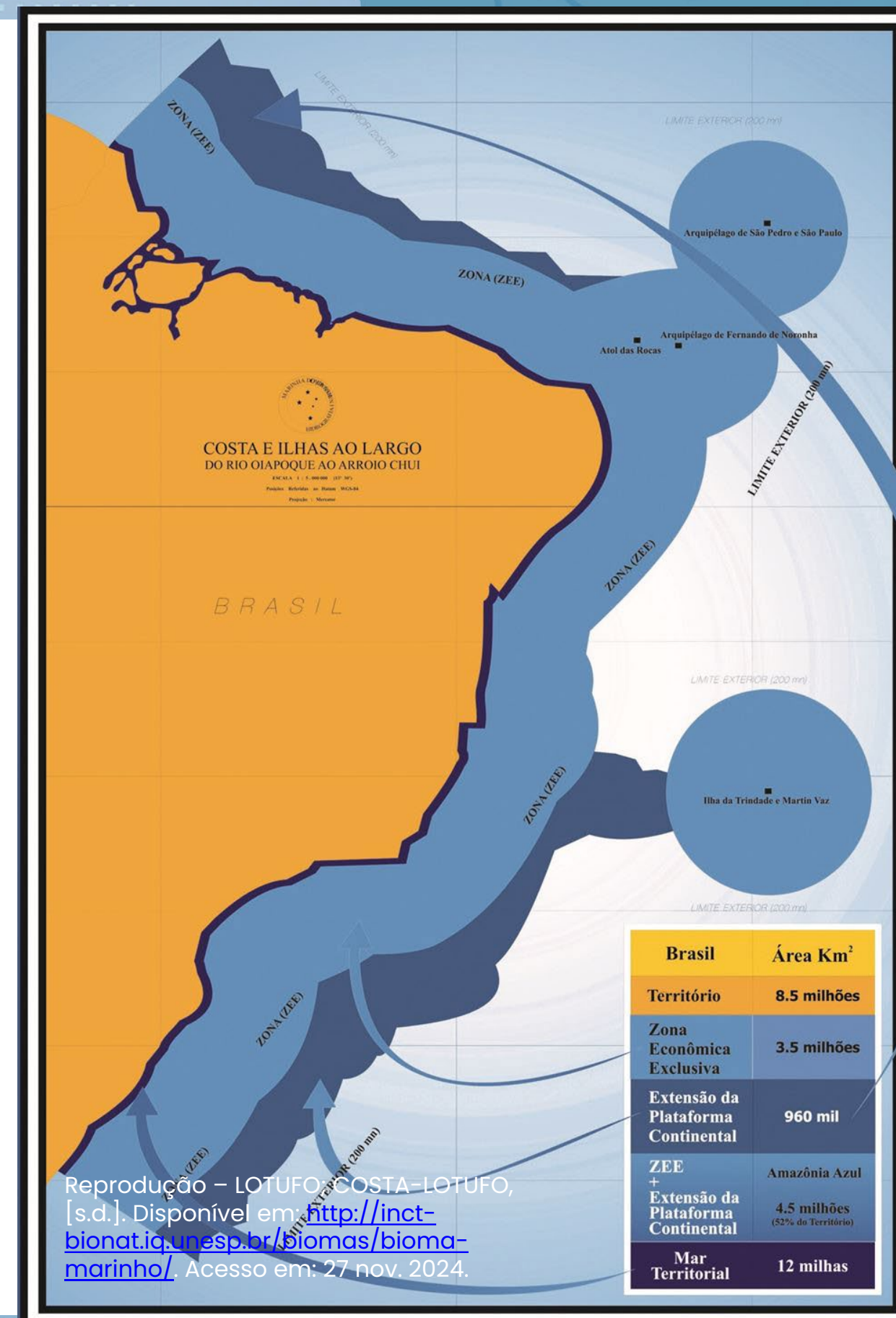
# Zonas estratégicas marítimas

Conforme tema já estudado, no Brasil temos a “Amazônia Azul”, onde os limites das nossas águas jurisdicionais são “linhas sobre o mar”.

- **A zona costeira** é uma unidade territorial de transição entre a porção terrestre continental e o mar;
- **A zona marinha** tem início na região costeira e compreende, além do mar territorial, a plataforma continental marinha e a **Zona Econômica Exclusiva (ZEE)** que, no caso brasileiro, alonga-se até 200 milhas (370 km) da costa. Inclui ainda, outras áreas (ex.: Fernando de Noronha etc.);
- A **ZEE + Extensão da Plataforma Continental** é conhecida como Amazônia Azul, tem aproximadamente 4,5 milhões de km<sup>2</sup>, o equivalente à área da Floresta Amazônica, e à metade da parte terrestre do Brasil.

### DESTAQUE

Vale lembrar que a Amazônia Azul é mais que as águas oceânicas, pois é, também, as hidrovias e as águas interiores brasileiras.



Fonte: FLAMINO, 2022; LOTUFO; COSTA-LOTUFO, [s.d.].



## Construindo o **conceito**

# Relevância das ZEE

## Ambiental

Bioma costeiro marinho, sustentabilidade dos recursos, preservação do ecossistema marinho e ecoturismo.



## Soberania

Projetar poder e proteção seja contra outras nações ou contra pirataria, contribuindo para dissuasão para permitir que os interesses nacionais marítimos sejam resguardados.



## Econômica

Transporte marítimo, exportação, petróleo, gás natural, pesca, matriz energética, recursos minerais para a construção civil e outros tipos de indústrias.



## Científica

Usos como programas de pesquisas para análise e uso racional das águas jurisdicionais, indústria cosmética, farmacêutica, entre outros.



Imagens: © Getty Images



Pause e  
**responda**

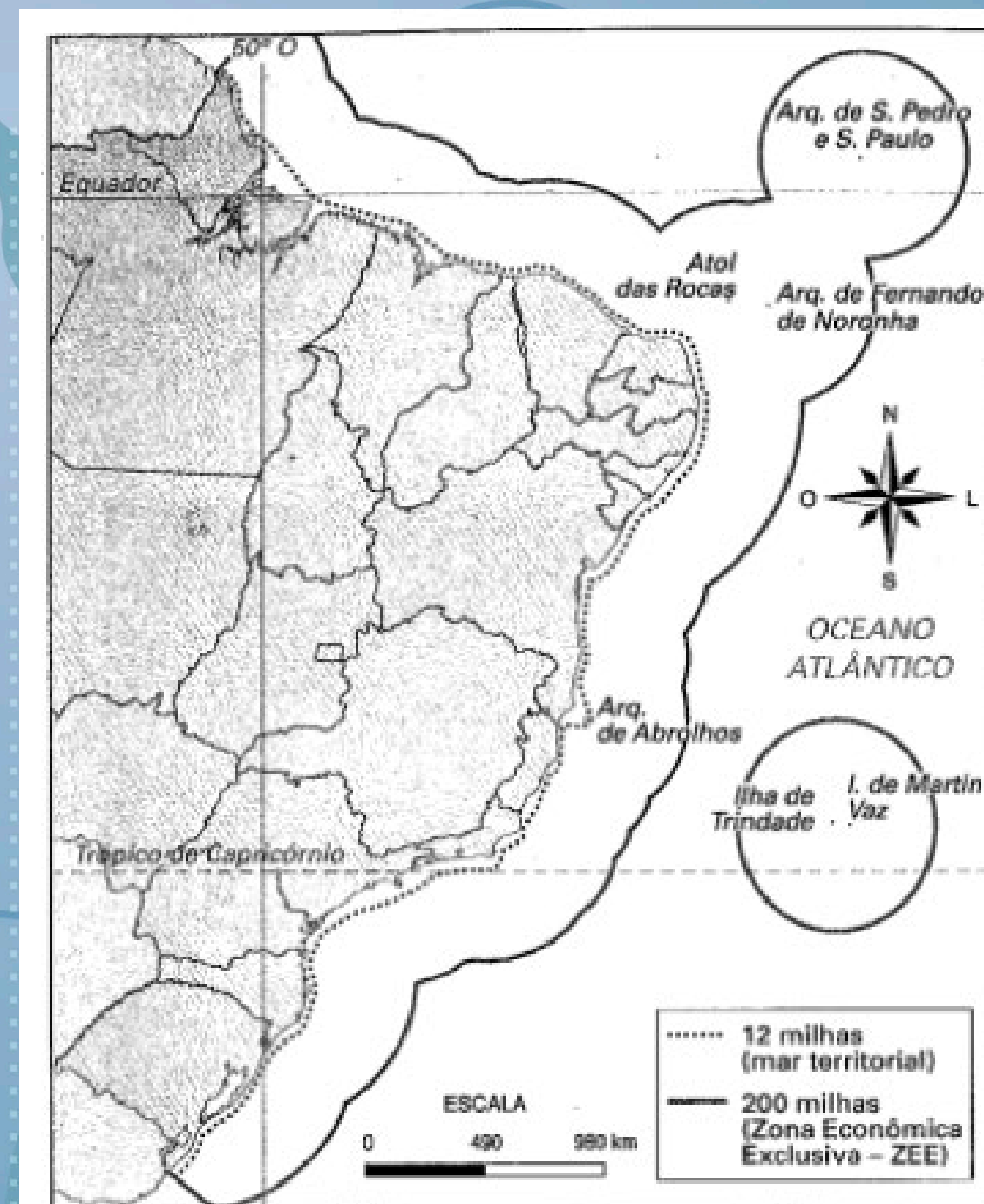
**(UFT 2023)**  
**Sobre a Zona Econômica**  
**Exclusiva (ZEE), conforme**  
**delimitado na figura, é CORRETO**  
**afirmar que:**

a) A ZEE é uma área exclusiva para livre circulação de embarcações, públicas ou privadas, priorizando os cruzeiros marítimos.

b) É uma linha imaginária na qual as embarcações têm direito somente à pesca de peixes e crustáceos, sem autorização necessária dos órgãos fiscalizadores.

c) A ZEE é uma faixa que se estende por 200 milhas marítimas (370,4 km) a partir do mar territorial, na qual os recursos disponíveis podem ser explorados pelo país.

d) É uma faixa-limite, determinada de acordo com os limites dos municípios litorâneos para a exploração de recursos marítimos, com vistas à exportação para os países do Mercosul.



Fonte: Atlas Geográfico Escolar. 5 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2009. (Adaptado).



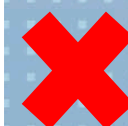
Pause e  
**responda**

(UFT 2023)  
Sobre a Zona Econômica  
Exclusiva (ZEE), conforme  
delimitado na figura, é **CORRETO**  
afirmar que:

a) A ZEE é uma área exclusiva  
para livre circulação de  
embarcações, públicas ou  
privadas, priorizando os  
cruzeiros marítimos.



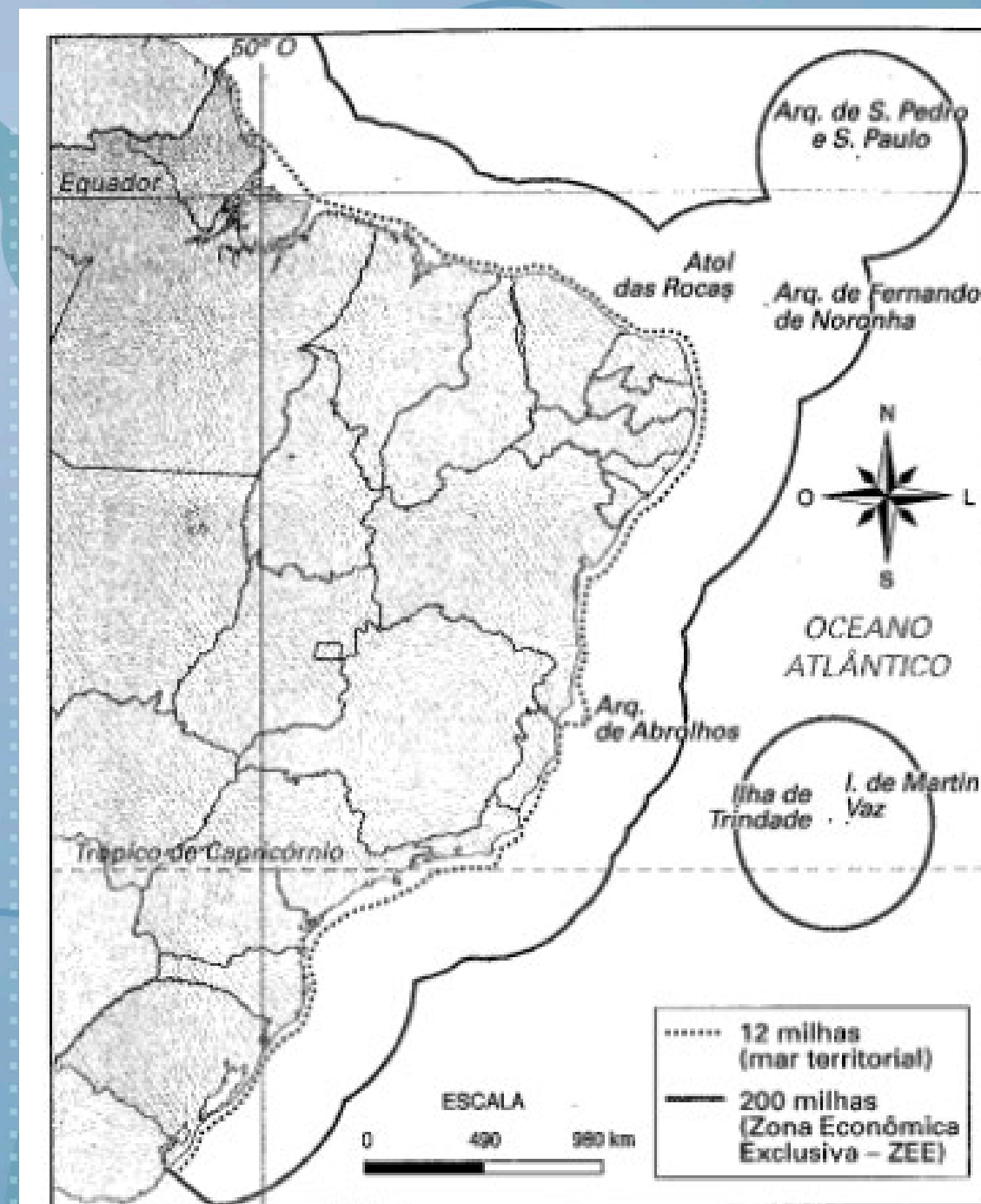
b) É uma linha imaginária na qual  
as embarcações têm direito  
somente à pesca de peixes e  
crustáceos, sem autorização  
necessária dos órgãos  
fiscalizadores.



c) A ZEE é uma faixa que se  
estende por 200 milhas  
marítimas (370,4 km) a partir do  
mar territorial, na qual os  
recursos disponíveis podem ser  
explorados pelo país.



d) É uma faixa-limite, determinada  
de acordo com os limites dos  
municípios litorâneos para a  
exploração de recursos marítimos,  
com vistas à exportação para os  
países do Mercosul.



Fonte: Atlas Geográfico Escolar. 5 ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2009. (Adaptado).



Construindo  
o **conceito**

## Conflitos e pirataria

[Link para vídeo](#)



As marinhas desempenham um papel fundamental na segurança marítima, aplicando estratégias e tecnologias para combater a pirataria e proteger rotas comerciais essenciais.

**Assista ao vídeo ao lado** e analise como o patrulhamento de áreas estratégicas feito pela marinha pode reduzir riscos de ataques e promover mais estabilidade econômica no comércio global.



JOVEM PAN NEWS. **Marinha do Brasil assume força multinacional contra piratas.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DCNrIOU975w>. Acesso em: 27 nov. 2024.



## Construindo o conceito

# Mar de Azov e o conflito entre Ucrânia e Rússia

Outro exemplo de conflito envolvendo acesso às águas envolve Rússia e Ucrânia.

A Ucrânia anunciou que perdeu acesso temporário ao mar de Azov devido ao cerco intensificado das forças russas ao **porto estratégico de Mariupol**, conforme comunicado do Ministério da Defesa ucraniano. A cidade, localizada entre a península da Crimeia e a região de Donetsk, **tem importância geopolítica e estratégica**, sendo um alvo desde o início do conflito em fevereiro de 2022.

Fonte: CNN BRASIL, 2022.



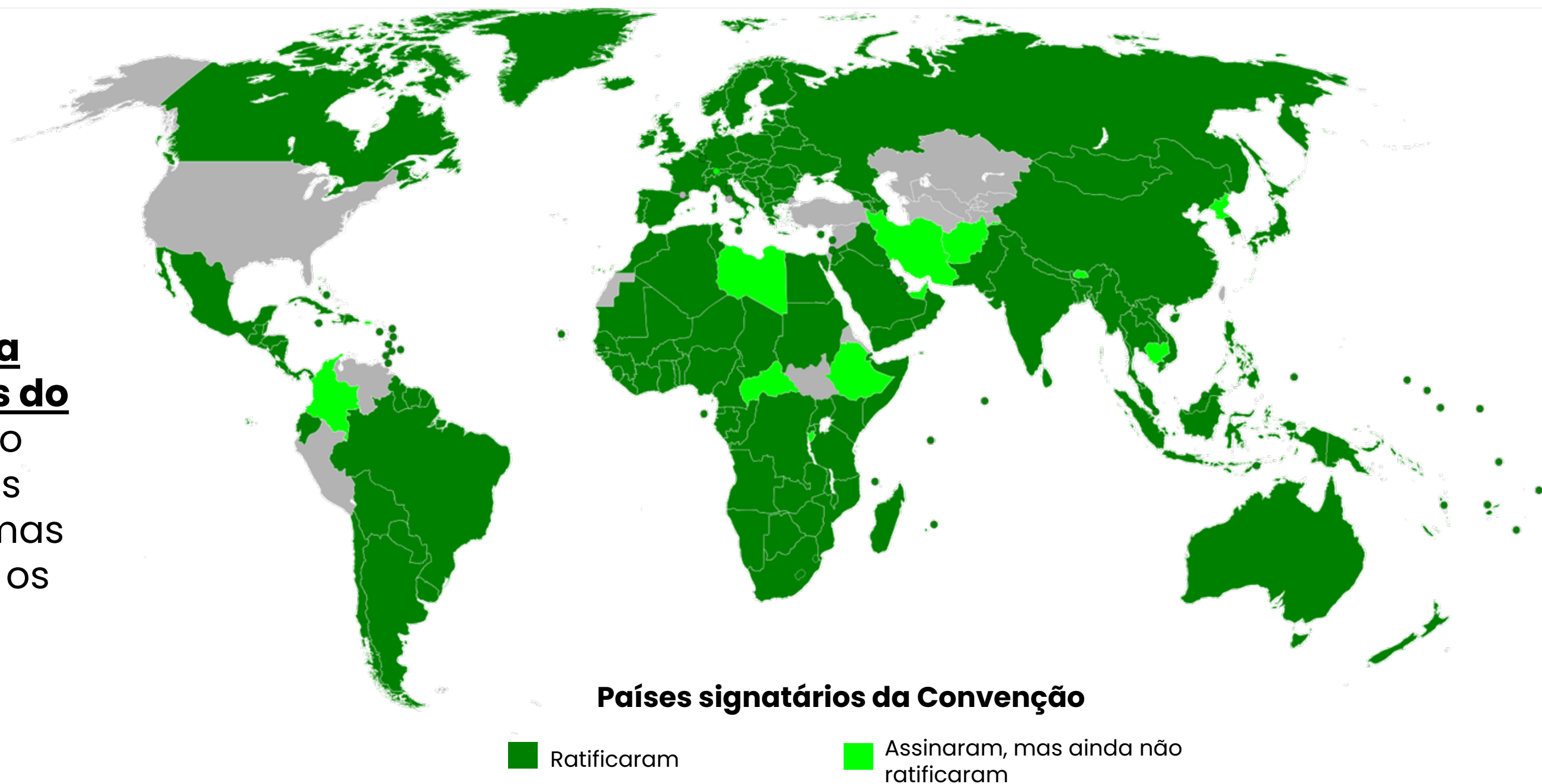
© Getty Images



## Construindo o **conceito**

# Direito internacional marítimo

A Convenção das Nações Unidas sobre o Direito do Mar (CNUDM), estabelece os **princípios gerais da exploração dos recursos naturais do mar**, como os recursos vivos, os do solo e os do subsolo. A maioria dos países do globo são signatários, mas alguns deles, com destaque para os EUA, por exemplo, não assinaram.



Reprodução: MUSO/WIKIPÉDIA, 2011. Disponível em:  
[https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Law\\_of\\_the\\_Sea\\_Convention.svg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Law_of_the_Sea_Convention.svg). Acesso em: 27 nov. 2024.



## Construindo o conceito

# Tratado de proteção ao alto mar



Reprodução: JOOWWWW/WIKIMEDIA COMMONS, 2008. Disponível em:  
[https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Emblem\\_of\\_the\\_United\\_Nations.svg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Emblem_of_the_United_Nations.svg). Acesso em: 27 nov. 2024.

A ONU, em 2023, adotou o Tratado do Alto Mar, que estabelece um marco legal para **estender as faixas de proteção ambiental a águas internacionais**.

O principal objetivo é combater as ameaças e enquadrar a exploração do alto-mar, resguardando cerca de 30% desta área do planeta até 2030.



### DESTAQUE

Águas internacionais são áreas marítimas que não pertencem a nenhum país, ou seja, elas estão situadas fora da jurisdição de qualquer nação.



© Getty Images

Fonte: UOL, 2023; ONU, 2023.



Colocando  
em **prática**

## Reivindicações por áreas no mar

Apesar de leis e tratados trabalharem em prol da proteção dos oceanos e cooperação dos países que usufruem deles, ainda há muitos conflitos geopolíticos envolvendo áreas marítimas.



[Link Notícia](#)

Reprodução: MAGRAMO, 2023. Disponível em:  
<https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/entenda-o-conflito-no-mar-do-sul-da-china-e-por-que-ele-aumenta-a-tensao-com-as-filipinas/>.  
Acesso em: 27 nov. 2024.

Por exemplo, as disputas territoriais no mar da China Meridional envolvem **reivindicações de ilhas e áreas marítimas** por Estados soberanos na região.

Essa disputa tem sido descrita como **simultaneamente regional e global**, dado que nela opera o antagonismo da projeção de poder entre os EUA e a China, sendo significativo na situação atual de conflito de hegemonia.

Fonte: MAGRAMO, 2023.

**Em grupos, vamos debater sobre este conflito.**

- Observe o mapa no próximo slide:



Colocando  
em **prática**

## Reivindicações por áreas no mar

**Hoje, vocês representarão um líder  
estratégico de oceanopolítica.**

1. Em grupos, analisem a área de conflito reivindicada por cada país no mar do sul da China.
2. Pensem nos possíveis motivos que levam cada país a reivindicar essas áreas (recursos naturais, localização estratégica, comércio marítimo etc.).
3. Considerem os aliados de cada país. Por exemplo, a China busca o domínio do território; Filipinas tem um histórico de aliança com os EUA. Já Malásia, Vietnã e Brunei se apoiam na ASEAN (Associação de Nações do Sudeste Asiático) para ganhar mais força nessa disputa. Pensem em como as alianças podem influenciar o desfecho das disputas.

Fonte: WIKIPÉDIA, 2023; MAGRAMO, 2023;  
PEREIRA; RIBEIRO, 2019.



China and Taiwan   Malaysia   Vietnam   Brunei   Philippines

Reprodução: VOICE OF AMERICA/WIKIMEDIA COMMONS, 2012. Disponível em:  
[https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:South\\_China\\_Sea\\_claims\\_map.svg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:South_China_Sea_claims_map.svg). Acesso em:  
27 nov. 2024.



Colocando  
em **prática**

## Reivindicações por áreas no mar

4. Após análises dos pontos mencionados, **escrevam uma proposta de acordo ou um plano de cooperação internacional.**
5. Apresente a proposta para os demais colegas da sala.

**Obs.:** a proposta não se trata em “dividir” em partes iguais ou em áreas proporcionais ao tamanho do país, por exemplo. Afinal, um acordo estratégico também busca uma projeção de interesses futuros.

Fonte: WIKIPÉDIA, 2023.



*China and Taiwan   Malaysia   Vietnam   Brunei   Philippines*

Reprodução: VOICE OF AMERICA/WIKIMEDIA COMMONS, 2012. Disponível em:  
[https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:South\\_China\\_Sea\\_claims\\_map.svg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:South_China_Sea_claims_map.svg).  
Acesso em: 27 nov. 2024.





© Getty Images

O que nós  
**aprendemos  
hoje?**

## Então, ficamos assim...

- 1** Descobrimos que os oceanos desempenham um papel fundamental na geopolítica global, tanto do ponto de vista econômico quanto sobre a estratégia de rotas e defesa;
- 2** Vimos que nos oceanos existem “faixas” que pertencem aos países, como a Zona Econômica Exclusiva (ZEE). De acordo com o Direito Internacional, países têm direito de explorar e usar os recursos naturais destas faixas, bem como preservá-las e protegê-las;
- 3** Aprendemos que, ainda hoje, há diversos conflitos envolvendo territórios nos oceanos. Seja pelo combate à pirataria, ou então por interesses como presença de petróleo, minerais, por se tratar área de rotas estratégicas etc. Trata-se de disputas geopolíticas, assim como ocorre em terras firmes.



# Saiba mais

**Quer saber mais sobre a disputa pelo controle do mar no sul da China?**

Assista ao vídeo a seguir:



BBC NEWS BRASIL. **Por que vários países estão brigando pelo Mar do Sul da China?** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2U5cJy6Mu-0>. Disponível em: 27 nov. 2024.



# Referências da aula

BARBOSA JÚNIOR, I. Oceanopolítica: conceitos fundamentais. Amazônia Azul. In: BARBOSA JÚNIOR, I. B.; MORE, R. F.; CRUZ JÚNIOR, A. S. da (org.). **Amazônia Azul**: Política, estratégia e direito para o Oceano do Brasil. Rio de Janeiro: FERMAR, 2012. Disponível em: <https://www.marinha.mil.br/egn/sites/www.marinha.mil.br.egn/files/OceanoPol%C3%ADtica.pdf>. Acesso em: 27 nov. 2024.

BRASIL. Gerência de Biodiversidade Aquática e Recursos Pesqueiros. **Panorama da conservação dos ecossistemas costeiros e marinhos no Brasil**. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2010. Disponível em: [https://www.marinha.mil.br/secirm/sites/www.marinha.mil.br.secirm/files/mma-205\\_publicacao27072011042233.pdf](https://www.marinha.mil.br/secirm/sites/www.marinha.mil.br.secirm/files/mma-205_publicacao27072011042233.pdf). Acesso em: 27 nov. 2024.

CNN BRASIL. **Ucrânia perdeu “temporariamente” acesso ao Mar de Azov, diz ministério da Defesa**, 19 mar. 2022. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/ucrania-perdeu-temporariamente-acesso-ao-mar-de-azov-diz-ministerio-da-defesa/>. Acesso em: 27 nov. 2024.

FLAMINO, L. G. **Amazônia Azul**: conheça a importância dessa riqueza nacional. Politize!, 7 ago. 2022. Disponível em: <https://www.politize.com.br/amazonia-azul-conheca-a-importancia-dessa-riqueza-nacional/>. Acesso em: 27 nov. 2024.

G1. **A disputa geopolítica pelas riquezas do fundo do oceano**, 30 mar. 2024. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2024/03/30/a-disputa-geopolitica-pelas-riquezas-do-fundo-do-oceano.ghtml>. Acesso em: 27 nov. 2024.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Atlas Geográfico Escolar**. Rio de Janeiro: IBGE, 2023. Disponível em: <https://loja.ibge.gov.br/atlas-geografico-escolar-9-edicao.html>. Acesso em: 27 nov. 2024.



# Referências da aula

JOVEM PAN NEWS. **Marinha do Brasil assume força multinacional contra piratas**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=DCNrIOU975w>. Acesso em: 27 nov. 2024.

LOTUFO, T.; COSTA-LOTUFO, L. **Bioma marinho**, [s.d.]. Disponível em: <http://inct-bionat.iq.unesp.br/biomas/bioma-marinho/>. Acesso em: 28 nov. 2024.

MAGRAMO, K. Entenda o conflito no Mar do Sul da China e por que ele aumenta a tensão com as Filipinas. **CNN Brasil**, 29 set. 2023. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/entenda-o-conflito-no-mar-do-sul-da-china-e-por-que-ele-aumenta-a-tensao-com-as-filipinas/>. Acesso em: 27 nov. 2024.

MARINE STEWARDSHIP COUNCIL (MSC). **Biodiversidade e pesca**, [s.d.]. Disponível em: <https://www.msc.org/pt/o-nosso-trabalho/biodiversidade-e-pesca>. Acesso em: 27 nov. 2024.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). **ONU adota tratado para proteger alto mar**, 19 jun. 2023. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/237150-onu-adota-tratado-para-proteger-alto-mar>. Acesso em: 27 nov. 2024.

PEREIRA, M. B. F. A.; RIBEIRO, R. A. B. **A disputa entre China e ASEAN pelo Mar do Sul da China**. Encontro Regional da Associação Brasileira de Estudos de Defesa (ERABED), 2019. Disponível em: [https://www.erabedsudeste2019.abedef.org/resources/anais/12/erabedsudeste2019/1571533327\\_ARQUIVO\\_6c82b797d0e9fe16e5cb6fea2141d4ba.pdf](https://www.erabedsudeste2019.abedef.org/resources/anais/12/erabedsudeste2019/1571533327_ARQUIVO_6c82b797d0e9fe16e5cb6fea2141d4ba.pdf). Acesso em: 27 nov. 2024.



# Referências da aula

REVISTA LIDE. **Transporte marítimo é responsável por aproximadamente 80% do comércio mundial**, 5 set. 2023.

Disponível em: <https://revistalide.com.br/noticias/mobilidade-transporte/transporte-maritimo-e-responsavel-por-aproximadamente-80-do-comercio-mundial>. Acesso em: 27 nov. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em:

[https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 27 nov. 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS (UFT). **Concurso Seletivo Vestibular**, 2023. Prova Tarde, 1º Semestre. Disponível em:

[http://www.copese.uft.edu.br/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=842](http://www.copese.uft.edu.br/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=842). Acesso em: 27 nov. 2024.

UOL. **ONU adota tratado histórico para proteção dos oceanos, após 15 anos de discussões**, 19 jun. 2023. Disponível em:

<https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/rfi/2023/06/19/onu-adota-tratado-historico-para-protecao-dos-oceanos-apos-15-anos-de-discussoes.htm>. Acesso em: 27 nov. 2024.

WIKIPÉDIA. **Disputas territoriais no mar da China Meridional**, 11 jun. 2023. Disponível em:

[https://pt.wikipedia.org/wiki/Disputas\\_territoriais\\_no\\_mar\\_da\\_China\\_Meridional](https://pt.wikipedia.org/wiki/Disputas_territoriais_no_mar_da_China_Meridional). Acesso em: 28 nov. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images



# Orientações ao professor



# Slide 4



**Orientações:** peça para os estudantes refletirem sobre as perguntas presentes no slide.



**Tempo previsto:** 4 minutos.



**Gestão de sala de aula:** proponha uma reflexão para os alunos sobre a questão de posse, uso e partilha dos oceanos. Deixe os alunos colocarem as suas ideias.



**Condução da dinâmica:** peça para os alunos que quiserem responder levantarem a mão. Após a resposta do aluno, verifique se algum outro concorda ou discorda da opinião do primeiro. Tente estabelecer um debate entre eles para ouvir as diferentes opiniões.



**Expectativas de respostas:** (respostas pessoais dos alunos)

- **Na sua opinião, assim como a parte terrestre do planeta, o oceano também deveria pertencer a um país ou conjunto de países?**

"Não, acho que o oceano deve ser um bem comum e não pertencer a ninguém em específico, pois pertence à humanidade como um todo."

"Talvez um conjunto de países próximos devesse ter o direito de explorar certas áreas, especialmente em zonas economicamente estratégicas."

- **Algum país deveria ter direitos e deveres sobre eles, ou pelo menos sobre parte deles?**

"Sim, os países com fronteiras marítimas devem ter direitos sobre áreas específicas, mas também devem ter responsabilidades ambientais e de segurança."

"Acredito que os países devem ter acesso regulado a zonas marítimas para evitar exploração excessiva, mas ninguém deveria ter controle absoluto."

"Países poderiam ter direitos sobre áreas adjacentes às suas costas, mas deveriam compartilhar a responsabilidade com organismos internacionais."

- **Ou ainda, todas as áreas do mar deveriam ser livres para qualquer país?**

"Acho que sim, todos os países deveriam ter acesso livre, desde que respeitem leis de proteção ambiental e não esgotem os recursos."

"Acredito que o acesso livre poderia ser um problema para áreas mais ricas em recursos, pois poderia haver exploração descontrolada sem regulação."

"A liberdade para qualquer país poderia funcionar desde que existam acordos internacionais para garantir que todos cumpram as mesmas regras."



# Slides 09 e 10



**Orientações:** questão de vestibular.



**Tempo previsto:** 3 minutos.



**Gestão de sala de aula:** leitura do enunciado e escolha da alternativa correta.



**Condução da dinâmica:** peça para os alunos lerem o enunciado e, em seguida, as alternativas. Depois, dê a eles um tempo para pensar. Ao final, peça para eles falarem sobre a alternativa escolhida.



**Correção:** a resposta correta é **c) A ZEE é uma faixa que se estende por 200 milhas marítimas (370,4 km) a partir do mar territorial, na qual os recursos disponíveis podem ser explorados pelo país**

Justificativa:

a) Essa alternativa está incorreta. A Zona Econômica Exclusiva (ZEE) não se destina à livre circulação de embarcações, mas sim à exploração econômica dos recursos naturais, como peixes, petróleo e minerais, pelo país costeiro. Embora embarcações possam circular na ZEE, a área não prioriza cruzeiros ou qualquer tipo de navegação em particular.

b) Esta alternativa também está incorreta. A ZEE permite a exploração de recursos, mas ela é regulada e fiscalizada pelo país costeiro, e qualquer atividade econômica, como a pesca, requer autorização dos órgãos competentes para garantir a sustentabilidade dos recursos e a proteção ambiental.

c) Esta é a alternativa correta. A ZEE é definida pela Convenção das Nações Unidas sobre o Direito do Mar e estabelece que um país costeiro tem o direito de explorar e gerir os recursos naturais, vivos e não vivos, até 200 milhas marítimas (370,4 km) além do limite do seu mar territorial.

d) Esta alternativa está incorreta. A delimitação da ZEE não leva em consideração os limites dos municípios litorâneos ou a intenção de exportação específica para o Mercosul. A ZEE é uma faixa estabelecida em nível internacional, garantindo ao país costeiro o direito de exploração dos recursos naturais presentes nessa área, independentemente do destino dos recursos.



**Referências bibliográficas:**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS (UFT). **Concurso Seletivo Vestibular**, 2023. Prova Tarde, 1º Semestre. Disponível em: [http://www.copese.uft.edu.br/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=842](http://www.copese.uft.edu.br/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=842). Acesso em: 27 nov. 2024.



# Slides 15, 16 e 17



**Orientações:** explicar a dinâmica para a sala e dividir a classe em alguns grupos de 4 a 6 pessoas.



**Tempo previsto:** 20 minutos



**Gestão de sala de aula:** separe os alunos em grupo e controle o tempo para cada etapa da atividade. Peça para os alunos pensarem nas possibilidades antes de iniciar. Depois de um tempo, veja quem quer falar sobre o que escreveram. Anote os principais pontos na lousa e pergunte a um outro grupo se eles pensaram em algo parecido e querem comentar ou se eles pensaram em novas possibilidades



**Condução da dinâmica:** tempo e Instruções:

3 min: explicação da dinâmica e divisão de grupos

10 min: elaboração da proposta de acordo

7 min: compartilhar com a turma a proposta



**Expectativas de respostas:** (Respostas pessoais dos grupos)

- **Criação de uma zona de gestão e exploração conjunta:** estabelecer uma zona específica no mar da China Meridional, onde a soberania das ilhas e áreas marítimas seja administrada de forma conjunta pelos países envolvidos na disputa.
- **Desmilitarização e garantia de navegação livre:** todos os países se comprometeriam a retirar suas instalações militares das ilhas disputadas e evitar o envio de navios de guerra para a Zona. A ONU supervisionaria a implementação desse processo.
- **Comissão de arbitragem e resolução de conflitos:** criar uma comissão, composta por juristas internacionais e especialistas em direito marítimo, para arbitrar sobre a territorialização da região pelos países.
- **Fórum de negociações e diálogo:** estabelecer um fórum sob os auspícios da ONU para promover o diálogo e a cooperação entre os países da região, visando prevenir conflitos e fortalecer a paz e a estabilidade regional.

# Slide 18



Professor, a segunda parte da **seção O que nós aprendemos hoje?** tem o objetivo de reforçar e esclarecer os conceitos principais discutidos na aula. Esta dinâmica pode ser uma ferramenta de avaliação informal do aprendizado dos estudantes, identificando áreas que podem precisar de mais atenção em aulas futuras.



**Tempo:** 1 minuto.



## **Gestão de sala de aula:**

Mantenha um tom positivo e construtivo, reforçando o aprendizado em vez de focar em correções.

Seja direto e objetivo nas explicações para manter a atividade dentro do tempo estipulado.

Engaje os estudantes rapidamente, pedindo confirmações ou reações breves às definições apresentadas.



## **Condução da dinâmica:**

Explique que esta parte da seção, Então, ficamos assim..., é um momento de reflexão e esclarecimento sobre os conceitos abordados na aula.

Informe que será uma rápida revisão para assegurar que os entendimentos dos estudantes estão alinhados com as definições corretas dos conceitos.

Apresente o slide com a definição sintética de cada conceito principal discutido na aula, ampliando-os sob a forma de frases completas.

Destaque se as contribuições dos estudantes estavam alinhadas com o conceito e ofereça esclarecimentos rápidos caso haja discrepâncias ou mal-entendidos.

Finalize resumindo os pontos principais e reiterando a importância de cada conceito e como ele se encaixa no contexto maior da aula.

Reforce a ideia de que essa revisão ajuda a solidificar o entendimento dos estudantes e prepará-los para aplicar esses conceitos em situações práticas.



## **Expectativas de respostas:**

Os estudantes devem sair da aula com um entendimento claro e preciso dos conceitos principais.

A atividade serve como uma verificação rápida do entendimento dos estudantes e uma oportunidade para corrigir quaisquer mal-entendidos.