

**2ª**

**Série**

**Sociologia**

**MATERIAL  
DIGITAL**

# **Globalização, tecnologia e mudanças sociais**

**1º bimestre  
Aula 13**

**Ensino  
Médio**

Secretaria da  
Educação



**SÃO PAULO**  
GOVERNO DO ESTADO

## Conteúdos

- A globalização na perspectiva sociológica;
- Relação entre processos globalizadores recentes, as novas tecnologias digitais, informacionais e comunicacionais e processos de mudanças sociais;
- Identidade cultural e relações sociais no contexto da globalização e das transformações tecnológicas recentes.

## Objetivos

- Reconhecer mudanças na sociedade e na cultura brasileira, relacionando-as aos processos globalizadores recentes e às transformações tecnológicas digitais e comunicacionais.

## Para começar

### Mudanças sociais e tecnologia

Pensar sobre mudanças sociais requer um olhar de *estranhamento* e de *desnaturalização* para o que nos rodeia, inclusive, as tecnologias.

As pessoas nascidas por volta de 2010 já cresceram “conectadas”, inseridas em relações cada vez mais mediadas pelas tecnologias digitais, comunicacionais e informacionais.

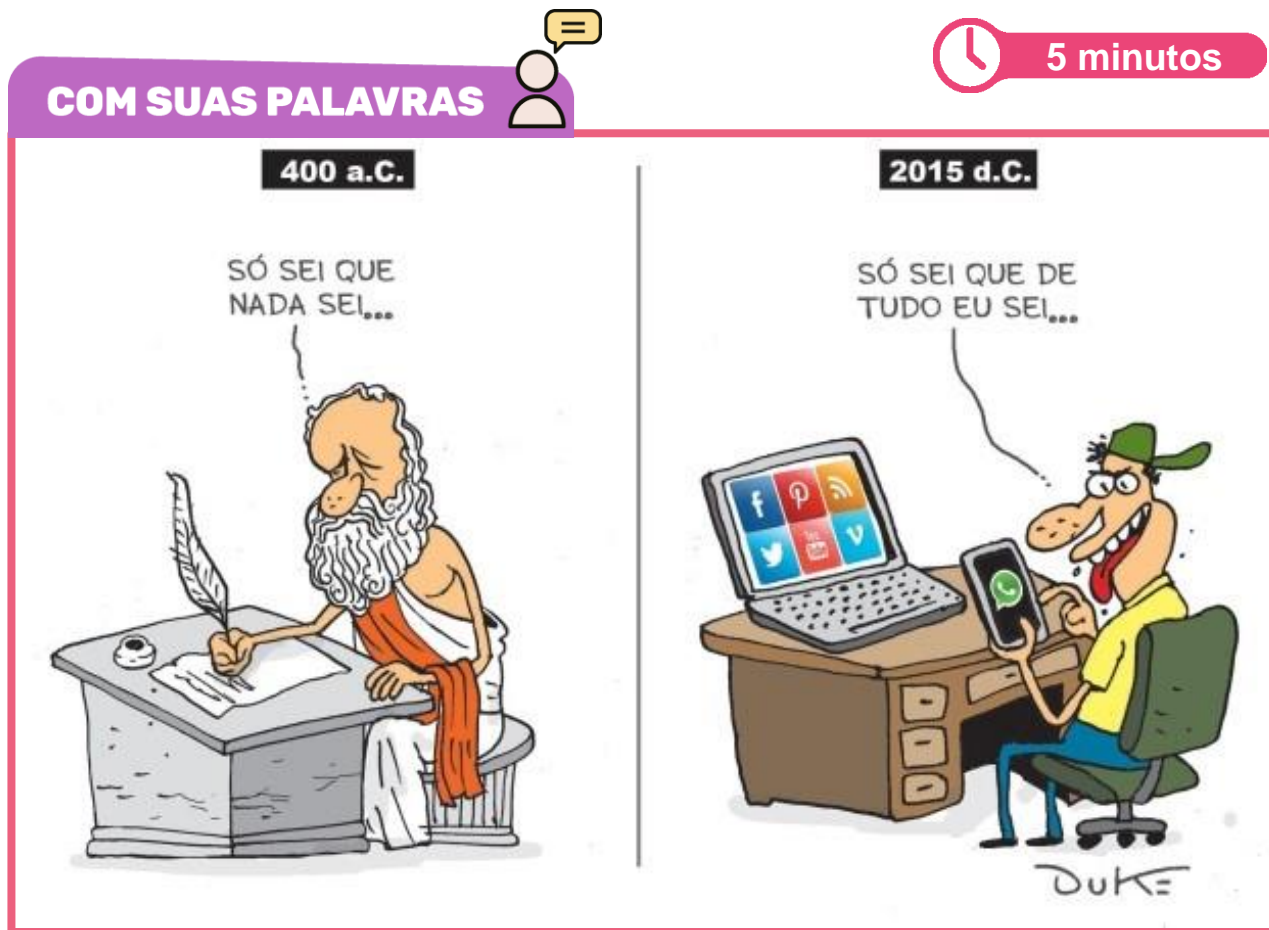
Mas vocês já pararam para pensar o quanto essas tecnologias transformaram os modos de viver, pensar e sentir das pessoas em todo o mundo?

#### Para refletir

Leia a charge e reflita:

Quais mudanças as tecnologias digitais podem ter gerado na sociedade?

#### COM SUAS PALAVRAS



Charge de Duke.

Reprodução – DUKE/UFG, 2024. Disponível em: [https://sistemas.institutoverbena.ufg.br/2024/ps-mpgo/sistema/provas\\_gabaritos/prova/RESIDENTE%20EM%20JORNALISMO.pdf](https://sistemas.institutoverbena.ufg.br/2024/ps-mpgo/sistema/provas_gabaritos/prova/RESIDENTE%20EM%20JORNALISMO.pdf). Acesso em: 21 nov. 2024.



# Mudanças sociais e tecnologia

Hoje, informação e conhecimento circulam e são produzidos em velocidades e quantidades muito superiores se comparadas a 30 ou 40 anos atrás. Além disso, ao interligar pessoas pelo mundo, a internet possibilitou o trabalho em rede e síncrono, como o Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC).

### Para refletir

Pense na época em que seus pais eram adolescentes (possivelmente na década de 1980), antes da popularização da internet. Como era, para eles, produzir um trabalho escolar em grupo? Compare com como é hoje.

## VIREM E CONVERSEM

5 minutos

53<sup>rd</sup> (bis) Session of the IPCC | 22 –26 March 2021



Videoconferências, reuniões remotas, trabalho colaborativo à distância. Essas práticas, comuns hoje em dia, não eram cogitadas pela maioria das pessoas na década de 1980, época em que o trabalho presencial era predominante. Na imagem, reunião do IPCC, rede constituída por pesquisadores de instituições de vários países.

Reprodução – IPCC, 2021. Disponível em:

<https://www.facebook.com/IPCC/photos/a.388954007820316/3719673698081647/?type=3>.

Acesso em: 21 nov. 2024.



### Mudanças sociais e tecnologia

Nos idos de 1980, dependíamos da televisão, do rádio e de jornais e revistas impressos para ter acesso a notícias, informações e entretenimento.

Tínhamos como referência algumas empresas de comunicação nacionais, que produziam conteúdo sobre vários aspectos da vida social (política, economia, religião, consumo etc.) e influenciavam comportamentos.

Hoje em dia, há centenas de milhares de outras fontes de referências, de vários lugares do mundo, que dinamizam a circulação de ideias, valores e costumes, por exemplo, à disposição dos indivíduos conectados.

O que a profusão de fontes de referência pode implicar para a *socialização* dos indivíduos?



A facilidade no acesso à informação traz, também, acesso a outros valores, ideias, costumes etc.

Reprodução – ALPINO CARTUNISTA, [s.d.]. Disponível em: <https://alpinocartunista5.wixsite.com/alpino/charges?pgid=jrusdmc4-a69f3947-b5be-4759-ad41-3c1d1bd5c53b>. Acesso em: 21 nov. 2024.

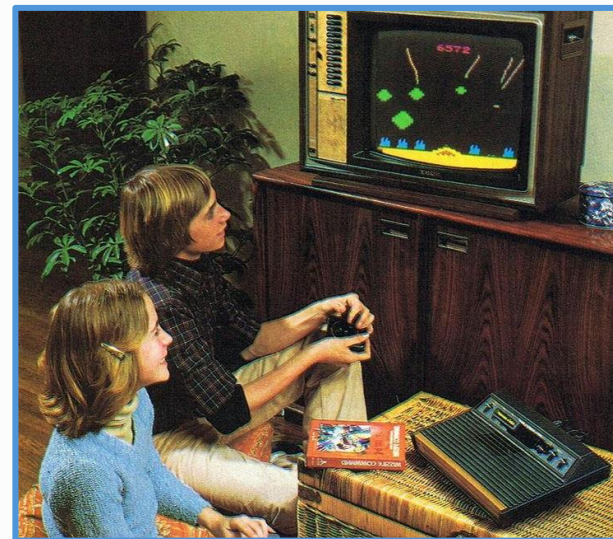


# Mudanças sociais e tecnologia

Hoje, é “natural” jogar Counter-Strike, Fortnite, Free Fire, LOL, entre outros jogos, com pessoas de várias partes do mundo. Porém, nos idos de 1980, essa prática estava longe de ser comum. Jogar com amigos era um evento de sociabilidade e interação que dependia da proximidade física. Os atuais videogames e plataformas on-line permitem interações com jogadores alemães, norte-americanos, chilenos, chineses, nigerianos ou de qualquer outro lugar do mundo.

**Para refletir**

O que a *interação* contínua com pessoas de outras culturas por meio da internet pode implicar para a *construção de identidades*?



Reprodução – PINTEREST, [s.d.]. Disponível em: <https://i.pinimg.com/736x/66/84/70/6684704fd601863d0dff821c4263adb1.jpg>. Acesso em: 21 nov. 2024.

### Anos 1980

Propaganda do Atari, ícone dos videogames dos anos 1980.

© Flaticon.com



### Anos 1990-2000

Popularização da internet.

### Anos 2010

Jogador de MMORPG (*Massive Multiplayer Online Role Playng Game*), um jogo de estratégia e interpretação de personagens, disponível na internet para vários jogadores simultâneos.

Reprodução – WIKIMEDIA COMMONS, [s.d.]. Disponível em: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d4/Professional\\_Game\\_r\\_Plays\\_in\\_MMORPG.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d4/Professional_Game_r_Plays_in_MMORPG.jpg). Acesso em: 21 nov. 2024.



### Mudanças sociais e tecnologia

Essas transformações impulsionadas pelo desenvolvimento tecnológico informacional, comunicacional e digital ocorrem no contexto do processo de **globalização**, fenômeno que assinala a intensificação das interações e da interdependência entre povos, regiões e países do mundo à medida que as relações sociais e econômicas passam a abranger o mundo inteiro.

Não se trata de dizer que a globalização é resultado da tecnologia, mas que se retroalimenta dela, ao mesmo tempo que estimula inovações. Conforme nos diz o sociólogo espanhol Manuel Castells:



“

[...] a habilidade ou inabilidade de as sociedades dominarem a tecnologia e, em especial, aquelas tecnologias que são estrategicamente decisivas em cada período histórico, traça seu destino a ponto de podermos dizer que, embora não determine a evolução histórica e a transformação social, a tecnologia (ou sua falta) incorpora a capacidade de transformação das sociedades, bem como os usos que as sociedades, sempre em um processo conflituoso, decidem dar ao seu potencial tecnológico.”

(CASTELLS, 2010)





**Pause e responda**

## Mudanças sociais e tecnologia

Castells observa que o destino das sociedades é traçado por sua habilidade ou inabilidade no domínio da tecnologia, em especial das tecnologias decisivas de seu período histórico. É correto afirmar que, para o autor:

**A evolução histórica é sempre determinada pela tecnologia.**

**A inabilidade no uso da tecnologia impede as mudanças sociais.**

**O uso de tecnologias pode levar à superação dos conflitos sociais.**

**A habilidade no uso da tecnologia reflete o potencial de transformação das sociedades.**

**Continua**







## Correção

### Mudanças sociais e tecnologia

Castells observa que o destino das sociedades é traçado por sua habilidade ou inabilidade no domínio da tecnologia, em especial das tecnologias decisivas de seu período histórico. É correto afirmar que, para o autor:



**A evolução histórica é sempre determinada pela tecnologia.**

**A inabilidade no uso da tecnologia impede as mudanças sociais.**



**O uso de tecnologias pode levar à superação dos conflitos sociais.**

**A habilidade no uso da tecnologia reflete o potencial de transformação das sociedades.**



# O impacto da globalização na vida dos indivíduos

A globalização é um processo no qual a vida social é cada vez mais afetada por influências internacionais.

As interações e as trocas culturais em escala global, cada vez mais intensas e contínuas, dinamizam a circulação de ideias, valores, crenças, hábitos, costumes, gostos e padrões estéticos bastante diversificados e, muitas vezes, contrastantes com as identidades e tradições locais.

Vamos pensar sobre algumas situações.



Quais os impactos da globalização nas relações sociais e nos processos de construção identitária?

© Getty Images



Que outros exemplos você daria?

# Globalização: cultura e identidade

As interações e as trocas culturais em escala global tendem a **diversificar as identidades**:

- Por um lado, **propiciam aos indivíduos assumirem diferentes e múltiplas identidades**.



Praticantes de *cosplay*. Prática teve origem nos EUA e se popularizou no Japão na década de 1980.

Reprodução – SERGEY GALYONKIN/WIKIMEDIA COMMONS, 2018. Disponível em: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fortnite\\_cosplay\\_at\\_E3\\_2018.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Fortnite_cosplay_at_E3_2018.jpg).

Acesso em: 21 nov. 2024.

- Por outro lado, **difundem padrões que homogeneízam comportamentos, gostos, estilos de vida etc.**



O consumo de fast-food e de ultraprocessados são práticas alimentares contemporâneas nas sociedades industrializadas.

© Pexels

Continua





Que outros exemplos você daria?

# Globalização: cultura e identidade

As interações e as trocas culturais em escala global tendem a **diversificar as sociedades**:

- Por um lado, **tornam as sociedades mais plurais, com culturas cada vez mais hibridizadas.**



Festa do Peão de Boiadeiro de Barretos, que, ao longo do tempo, incorporou vários elementos da cultura norte-americana.

Reprodução – ALISSON DEMETRIO/OS INDEPENDENTES, [s.d.]. Disponível em: <https://www.independentes.com.br/galerias-foto/590/172445712466c920a40b0f9.jpg>. Acesso em: 21 nov. 2024.

- Por outro lado, **criam movimentos de resistência da identidade local e de recuperação de tradições perdidas.**



Cavalhadas de Pirenópolis, manifestação que mantém muito dos elementos tradicionais da cultura local.

Reprodução – VICIADA EM ÍMÃS E MEMÓRIAS, 2019. Disponível em: <https://i0.wp.com/viciadaemimasmemorias.com/wp-content/uploads/2019/04/cavalhadas14.jpg>. Acesso em: 21 nov. 2024.

Que outros exemplos você daria?

# Globalização: cultura e identidade

As interações e as trocas culturais em escala global tendem a **dinamizar a relação dos indivíduos com os territórios e suas territorialidades**:

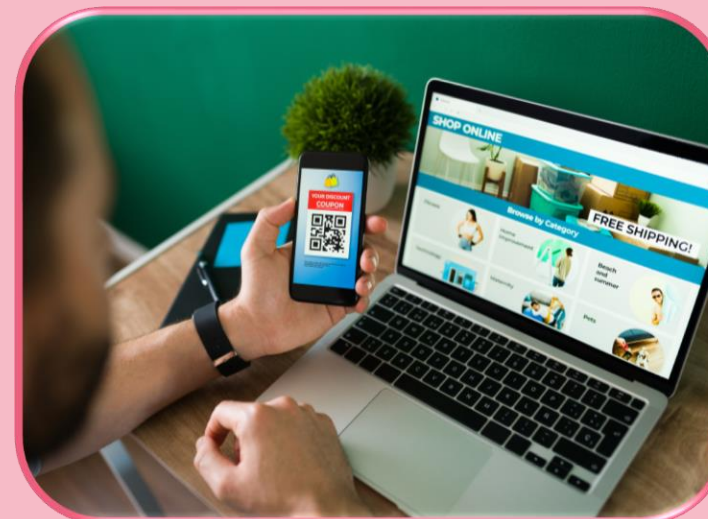
- Por um lado, **integram indivíduos e localidades, alterando as relações entre o local e o global.**



Manifestantes em Brasília/DF protestam contra o racismo e a morte do norte-americano George Floyd, em 2020.

Reprodução – YASMIN VELLOSO/AGÊNCIA SENADO, 2020. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2020/07/20/implantacao-efetiva-de-estatuto-da-igualdade-racial-ainda-e-desafio-no-brasil>. Acesso em: 21 nov. 2024.

- Por outro lado, **desvinculam os indivíduos dos lugares, aumentando o controle global sobre o local.**



O comércio eletrônico desterritorializa o consumo e muda a relação dos consumidores com o comércio local.

© Freepik

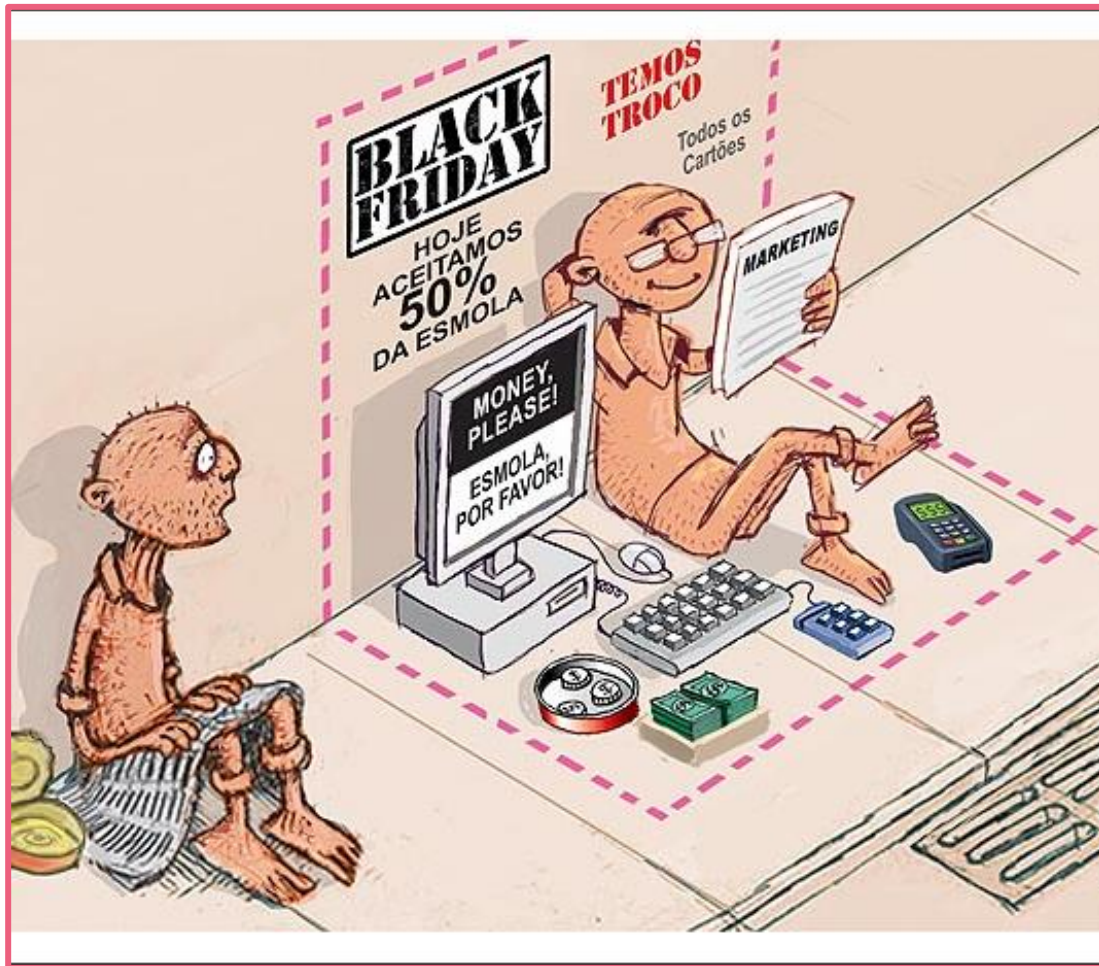


# O impacto da globalização na vida dos indivíduos

A globalização, portanto, não é um fenômeno abstrato, já que afeta a vida social como um todo. Ela impacta diretamente as condições de vida e as experiências cotidianas dos indivíduos, influenciando expectativas, desejos e modos de viver, pensar e sentir.

### Para refletir

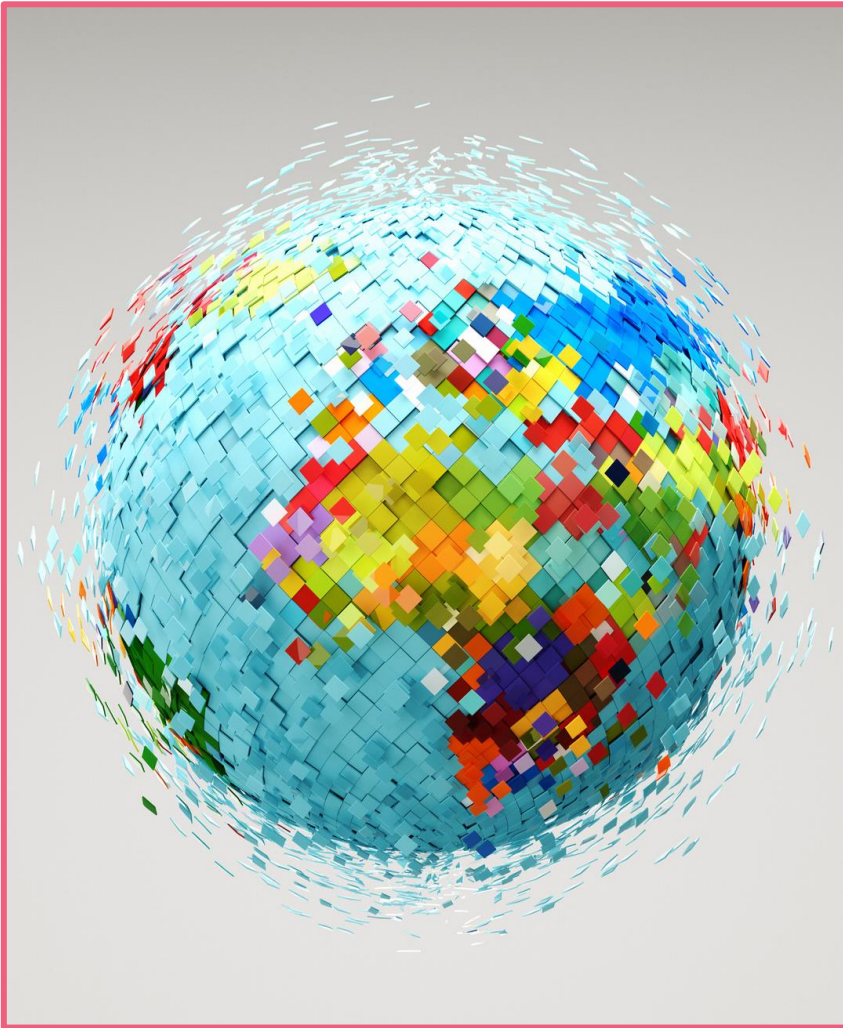
Considere a relação entre tecnologia, globalização e mudanças sociais discutida na aula e **avali**e, junto com seus colegas, outros impactos sobre a cultura que você percebe em seu cotidiano.



Charge de Amarildo "Black Friday".

Reprodução – AMARILDO CHARGE, 2018. Disponível em:  
<https://amarildocharge.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/11/blog21.jpg>.  
Acesso em: 21 nov. 2024.





**De acordo com o que aprendeu hoje, responda:**

- O que há de *positivo* e de *negativo* nas mudanças sociais provocadas pela globalização e pelo desenvolvimento tecnológico?
- Como você se vê afetado por essas mudanças?

BAUMAN, Z.; MAY, T. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

BAUMAN, Z. **A cultura no mundo líquido moderno**. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

CASTELLS, M. **A sociedade em rede** (A era da informação: economia, sociedade e cultura, v. 1). São Paulo: Paz e Terra, 2010.

GIDDENS, A. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo Paulista**: etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: [https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio\\_ISBN.pdf](https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf). Acesso em: 21 nov. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images.



# Para professores





**Habilidade:** (EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias de informações, de valores éticos e culturais, etc.), bem como suas interferências nas decisões políticos, sociais, ambientais, econômicas e culturais. (SÃO PAULO, 2020)



**Tempo:** 35 minutos.



**Dinâmica de condução:** a dinâmica da aula foi pensada para proporcionar o diálogo com os estudantes, facilitada pelas caixas “Para refletir” que trazem problematizações em cada slide das seções “Foco no Conteúdo”. Trata-se de uma aula expositivo-dialogada. A aula está estruturada em dois blocos de seções “Foco no conteúdo”. No primeiro, de caráter de sensibilização, são apresentadas algumas situações que envolvem transformações sociais (sobretudo nos processos de socialização, interação e construção de identidades), provocadas pelo desenvolvimento tecnológico, que impulsionou o processo de globalização a partir da década de 1980, com o desenvolvimento da internet. Procure, com base nas sugestões apresentadas, explorar outros exemplos que estejam mais próximos do contexto vivido dos estudantes para facilitar o desenvolvimento da habilidade curricular. No segundo bloco, após a seção “Pause e responda”, o foco é nos impactos da globalização e do desenvolvimento das TICs nas culturas locais e na formação das identidades. Procure estabelecer relações com o contexto local (bairros e cidade) em que os estudantes vivem para facilitar a compreensão desses impactos.



**Expectativas de respostas:** espera-se que os estudantes mobilizem os conhecimentos aprendidos nas aulas anteriores para analisar e avaliar os impactos da globalização e do desenvolvimento das TICs nos processos de mudanças sociais recentes.

