

9º

ANO

Geografia

**MATERIAL
DIGITAL**

Índia

**1º bimestre
Aula 12**

**Ensino Fundamental:
Anos Finais**

Secretaria da
Educação  **SÃO PAULO**
GOVERNO DO ESTADO

Conteúdos

- Desenvolvimento da Índia;
- Política, economia, desenvolvimento e população;
- A questão da Caxemira.

Objetivos

- Explicar o atual processo de desenvolvimento da Índia;
- Analisar o atual cenário político, econômico e populacional;
- Discutir as questões envolvidas no conflito da Caxemira.

Para começar

Assista ao vídeo e discuta com seus colegas e com seu professor.

1. Quais similaridades e diferenças você encontrou entre o centro de sua cidade e o local apresentado no vídeo?
2. O que mais você sabe sobre a Índia?
3. Em quais setores o Brasil poderia desenvolver acordos econômicos com a Índia?

FICA A DICA



Vale destacar que o vídeo é de 2020 e naquele ano a Índia era o segundo país mais populoso do mundo, mas em 2023 a Índia ultrapassou a China e se tornou o país mais populoso do mundo

VIREM E CONVERSEM



6 minutos

Link para vídeo



Índia



Vídeo 1 – Apresentação curta a respeito da Índia

CANALGOV. Segundo país mais populoso do mundo, Índia tem cultura única. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=xo2mDZ5qz9k>. Acesso em: 30 ago. 2024.

Foco no conteúdo

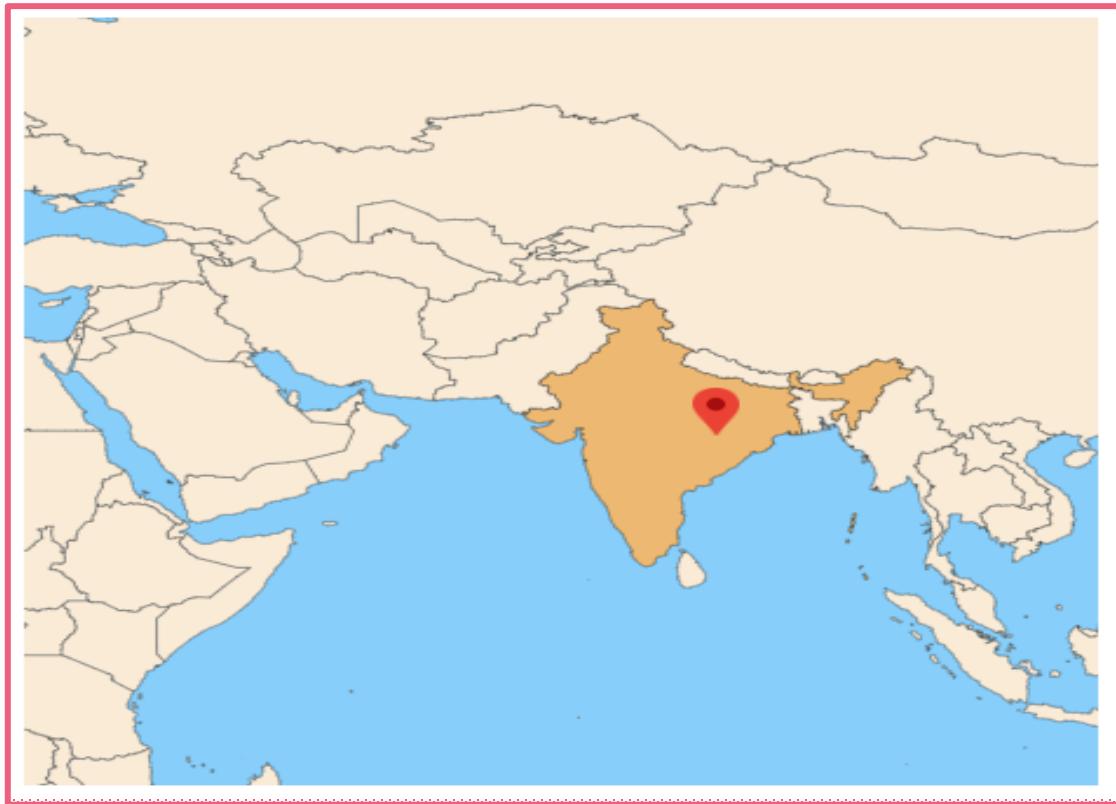


Imagen 1 – Índia: localização

Reprodução – IBGE, [s.d.]. Disponível em:
<https://atlassescolar.ibge.gov.br/bandeiras/21740-paises-do-mundo>. Acesso em: 30 ago. 2024.

Índia: localização geográfica e população

País asiático localizado ao sul do continente, banhado pelo oceano Índico. Em seu território, encontram-se o pico do Himalaia, monumentos do império mogol e o Taj Mahal. Sua capital é a cidade de Nova Déli.

Em 2023, a Índia se tornou o país mais populoso do mundo, com 1,428 bilhão de habitantes. O país tem altas taxas de mortalidade, com expectativa de vida de 69 anos. Apesar de inúmeras campanhas voltadas para o controle da natalidade, essa taxa, que ainda é alta, está diminuindo.



Economia

Apesar de ser um dos mais antigos do mundo, o povo indiano foi, durante longos anos, colonizado pela coroa britânica, conquistando sua independência somente após o fim da Segunda Guerra Mundial. Esse fato, aliado à estratificação da população, por meio do **sistema de castas**, impactou o modo de vida e a economia da Índia por décadas, com consequências que persistem até hoje.

Após estabelecer uma economia planificada, principalmente em áreas estratégicas, o país fez uma transição econômica somente na década de 1990.

Sistema de castas: Apesar de ter sido oficialmente revogado em 1947, ainda hoje a sociedade indiana sente os efeitos dessa divisão. Basicamente, nessa categorização social hierárquica, a posição de uma pessoa era determinada pelo nascimento, sendo praticamente imutável.

Essa separação acabava tornando a sociedade mais estática, da forma a seguir:

Brâmanes – nobres e religiosos;

Xatrias – guerreiros;

Vaixias – comerciantes e camponeses;

Sudras – escravos.

Economia

Com essa abertura econômica, várias empresas de comunicação, sobretudo os chamados call centers, surgiram no país. Grupos e pessoas dos EUA foram os principais usuários e clientes.

Esse processo de abertura repentina, sem a estrutura de leis trabalhistas, deixou os trabalhadores indianos em situações precárias. Ainda hoje, quase a totalidade de trabalhadores é informal, sem nenhuma proteção por vias legais.

A área de tecnologia também se desenvolveu no país, com destaque para Bangalore, o “Novo Vale do Silício”, que conta com um parque industrial, com universidades e com centros de pesquisas diversas.

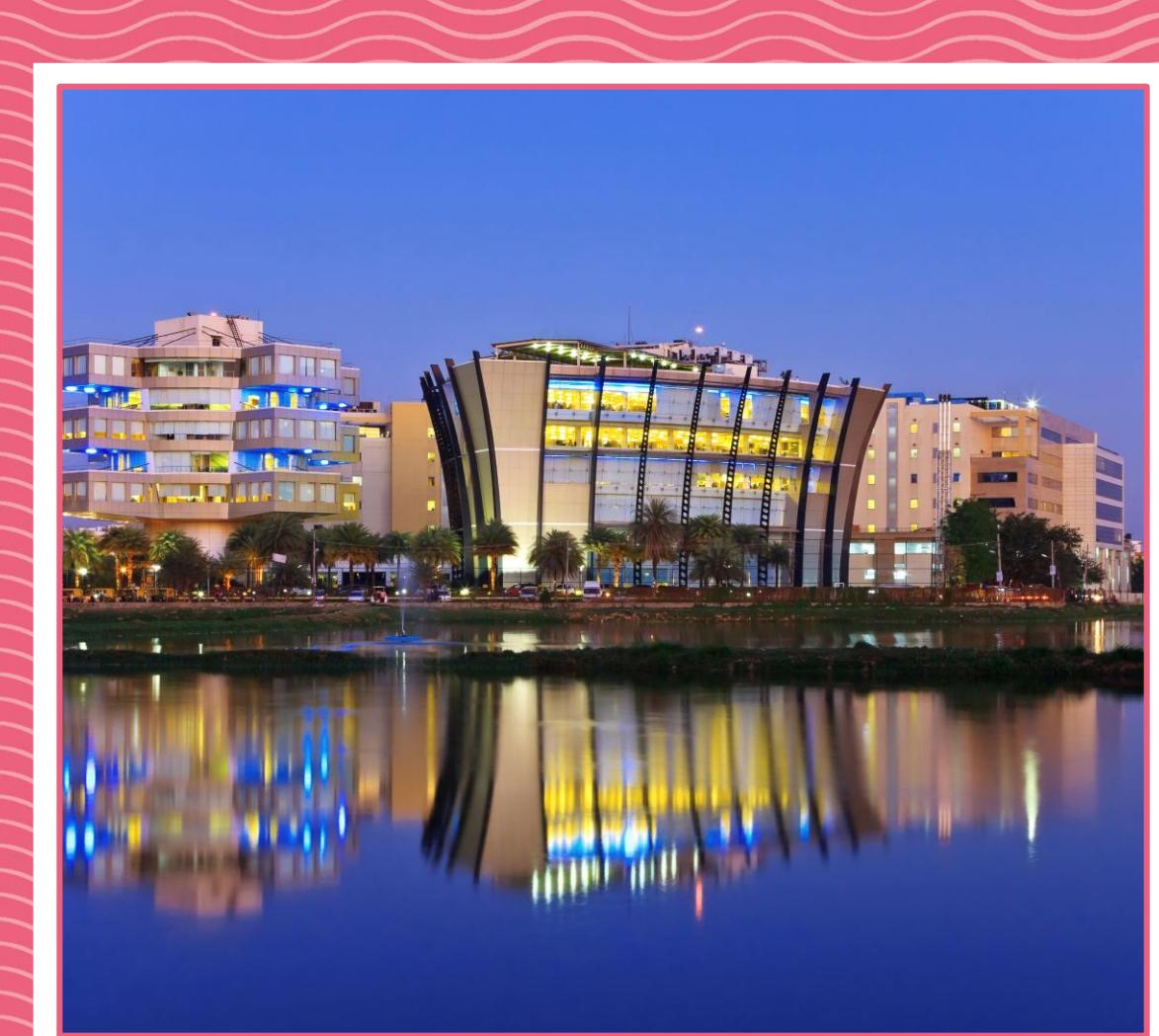


Imagen 2 – Área empresarial, em que se encontram diversas empresas, em Bangalore, na Índia

© Getty Images

Apesar de apresentar um desenvolvimento econômico crescente e ser considerada uma potência emergente, a Índia enfrenta grandes problemas socioeconômicos, tais como:

- Desigualdade de renda;
- Desemprego e endividamento;
- Crise agrícola e insegurança alimentar;
- Analfabetismo: taxas que passam de 35%;
- Proliferação de habitações precárias, sem saneamento básico, como água e esgoto;
- Poluição do ar.

FICA A DICA



Você conhece Bollywood? Mistura de Bombaim com Hollywood, Bollywood é a indústria cinematográfica da Índia. Responsável por inúmeras produções, ela movimenta cerca de 3 bilhões de dólares e produz 1.500 filmes por ano. Nos últimos anos, as produções de séries e de novelas também vêm crescendo, assim como a distribuição dessas produções em todo o mundo. O gênero musical é um dos que mais se destacam, estando na vanguarda de Bollywood.



Pause e responda



2 minutos

UM PASSO DE CADA VEZ



Desempenho econômico

Sobre a economia Indiana, assinale a alternativa correta:

As taxas de desemprego têm se reduzido por causa do setor cinematográfico.

O fortalecimento das leis trabalhistas elevou o país ao status de potência regional.

Nos últimos tempos, ocorreu uma diminuição do desemprego e da insegurança alimentar.

O crescimento econômico conta com o apoio e com o desenvolvimento de indústrias de alta tecnologia.



Pause e responda

Correção

Desempenho econômico

Sobre a economia Indiana, assinale a alternativa correta:

- As taxas de desemprego têm se reduzido por causa do setor cinematográfico.
- Nos últimos tempos, ocorreu uma diminuição do desemprego e da insegurança alimentar.
- O fortalecimento das leis trabalhistas elevou o país ao status de potência regional.
- O crescimento econômico conta com o apoio e com o desenvolvimento de indústrias de alta tecnologia.

Política



Imagen 3. Índia político

66

A Índia é uma república federativa com sistema parlamentar de governo, formada por 28 estados e sete territórios. Sua Constituição, promulgada em 1950, foi influenciada por tradições institucionais britânicas, o que tornou o desenho de suas instituições, em alguns aspectos, muito similar ao da Inglaterra.”

LOPEZ, Felix G. 2008

Na política externa, o país segue alguns de seus pilares tradicionais, como:

- manter o não alinhamento com grandes potências;
- expandir ao máximo as relações comerciais do país;
- favorecer o diálogo com países de menor relevância, não apenas potências regionais ou globais;
- procurar reforçar suas alianças internacionais, sendo mais ativo no Quad (aliança composta por Japão, Austrália, Índia e Estados Unidos), visando reduzir a influência chinesa.

E, mantendo uma diplomacia ativa, o país objetiva uma infraestrutura regional e um fortalecimento em fóruns internacionais. Um dos pontos é a iniciativa do Corredor Marítimo Indo-Pacífico.

“

O subcontinente indiano se compara a um grande porta-aviões “inafundável”, ou seja, o ponto estratégico mais importante do Índico. E, sob esse aspecto, Mahan mencionou suas ideias acerca da Índia, ressaltando que, devido a sua posição central no Índico, esse Estado seria crucial para penetração no Oriente Médio e para conter o avanço da China em direção ao mar.

(HOLMES et al., 2009 apud DANTAS, 2020)

Foco no conteúdo



Imagen 4 – Indianos aguardam em fila para as votações gerais de 2024

Reprodução – AP/ASHWINI BHATIA/G1, 2024. Disponível em:
<https://g1.globo.com/mundo/noticia/2024/06/01/india-encerra-a-maior-eleicao-geral-do-mundo-apos-mais-de-seis-semanas.ghtml>. Acesso em: 30 ago. 2024.

Em junho de 2024, o primeiro-ministro indiano, Narendra Modi, garantiu seu terceiro mandato.

Nos últimos anos, algumas tensões étnicas e políticas surgiram no país. Diversas pessoas reclamam que alguns grupos populacionais estão sendo mais beneficiados do que outros.

Os muçulmanos, por exemplo, que representam cerca de 200 milhões de habitantes, consideram-se marginalizados na sociedade india, majoritariamente hindu. Além disso, o governo vem promovendo medidas para revogar o status especial da Caxemira.



2 minutos

UM PASSO DE CADA VEZ



Política india

Sobre a política india, assinale a alternativa correta:

É baseada na religião islâmica.

Mantém alinhamento com as grandes potências.

Favorece o diálogo com países de menor relevância.

A Índia é formada por 27 estados, com modelos políticos distintos.



Correção

Política india

Sobre a política india, assinale a alternativa correta:



É baseada na religião islâmica.

Mantém alinhamento com as grandes potências.



Favorece o diálogo com países de menor relevância.

A Índia é formada por 27 estados, com modelos políticos distintos.



A questão da Caxemira

A Caxemira é uma região localizada na fronteira entre a Índia, o Paquistão e a China, que abriga as nascentes dos rios Indo e Ganges.

Os territórios que hoje compõem a Índia, de maioria hindu, e o Paquistão, de maioria muçulmana, pertenciam ao Império Britânico.

No processo de descolonização, após a Segunda Guerra Mundial, esse território foi dividido em dois pelos britânicos, que não resolveram o impasse sobre a definição do território da Caxemira.



Imagen 5 -- Divisão da região da Caxemira

Reprodução – JULIANE MONTEIRO/G1, 2019. Disponível em:
<https://g1.globo.com/mundo/noticia/2019/08/05/caxemira-indiana-perde-autonomia-e-aumenta-risco-de-conflito-na-regiao-entenda.ghtml>. Acesso em: 30 ago. 2024.

1947 – 1949: a Índia e o Paquistão se enfrentaram, e o confronto somente terminou com um cessar-fogo e com o domínio sobre partes desse território.

1950: nessa década, a **China** tomou parte da Caxemira, o que levou a uma nova guerra entre a Índia e a China, em 1962 – a Guerra Sino-Indiana, da qual a China saiu vitoriosa.

1965 – 1971: o Paquistão e a Índia passaram por novos conflitos pelo território.

1998: a disputa se acirrou, com a preocupação com o uso de **armas atômicas** entre os países.

1999: a Índia lançou golpes aéreos e liderou um golpe militar no Paquistão.

2008: vários ataques foram feitos em **Mumbai**, na Índia, sendo o Paquistão responsabilizado pela ação.

2019: a Índia revogou a autonomia constitucional da região.

2020: a Índia e a China entraram em novo conflito.

Destaque

A Índia ainda reivindica parte da Caxemira, o que mantém ativos os confrontos entre esses países.

O **povo nativo** da região da Caxemira **reivindica a independência**, porém a Índia é acusada de impedir o direito de autodeterminação.

Atualmente, cerca de 40% do território da Caxemira pertence à Índia, 35% ao Paquistão e 25% à China.



Estudo de caso

Após estudar sobre a Caxemira, vamos fazer um estudo de caso, que nos permitirá conhecer, com mais detalhes, a questão da região.

Tema: Caxemira – os desafios na resolução.

Objetivo: Uma possível solução para a região.

1. Em sala de aula, em grupos de até três pessoas, formulem perguntas sobre o tema que deverá ser pesquisado e registrem essas perguntas. Para isso, considerem as dificuldades, os problemas e os pontos relacionados às soluções possíveis para a região da Caxemira. Registrem também as respostas pesquisadas para as questões formuladas para desenvolver esse estudo de caso.
2. Após essa pesquisa, façam uma análise das respostas e produzam, ao final, um relatório sobre a Caxemira.



5 minutos

COM SUAS PALAVRAS



- A Índia é uma potência emergente? Por quê?
- A Caxemira é uma região estratégica para a Índia. Por quê?

Imagen 6 – Vista do bairro Paharganj, na cidade de Nova Déli, Índia

© Getty Images



Aprofundando

A seguir, você encontra uma seleção de exercícios extras, que ampliam as possibilidades de prática, de retomada e aprofundamento do conteúdo estudado.



(VUNESP, 2012) A Índia e o Paquistão disputam a região da Caxemira desde 1947. Os intensos conflitos armados entre esses países levaram ambos a uma acirrada corrida armamentista, que culminou na sua entrada no grupo de países detentores de armas nucleares. As causas dos conflitos na região da Caxemira estão relacionadas:

- A ao imperialismo francês, que colonizou a região e juntou povos com diferentes religiões e culturas.
- B à sua posição geográfica estratégica, localizada no sul da Índia, sendo a principal rota marítima das grandes embarcações.
- C às diferenças religiosas entre a Índia, de maioria hindu, e a região da Caxemira, de maioria muçulmana.
- D às rivalidades milenares entre povos paquistaneses, de origem báltica, e os indianos, de origem muçulmana.
- E à presença de fartas reservas de petróleo, que tornam a região estratégica para o desenvolvimento da Índia.

Correção

(VUNESP, 2012) A Índia e o Paquistão disputam a região da Caxemira desde 1947. Os intensos conflitos armados entre esses países levaram ambos a uma acirrada corrida armamentista, que culminou na sua entrada no grupo de países detentores de armas nucleares. As causas dos conflitos na região da Caxemira estão relacionadas:

- A ao imperialismo francês, que colonizou a região e juntou povos com diferentes religiões e culturas. X
- B à sua posição geográfica estratégica, localizada no sul da Índia, sendo a principal rota marítima das grandes embarcações. X
- C às diferenças religiosas entre a Índia, de maioria hindu, e a região da Caxemira, de maioria muçulmana. ✓
- D às rivalidades milenares entre povos paquistaneses, de origem báltica, e os indianos, de origem muçulmana. X
- E à presença de fartas reservas de petróleo, que tornam a região estratégica para o desenvolvimento da Índia. X

Referências

ALVES, R. Q.; PONTÉ, J. V.; APARECIDO, J. M. **Os conflitos na região Caxemira.** Observatório de Conflitos Internacionais (OCI), Série Conflitos Internacionais, v. 6, n. 5, out. 2019. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Julia-Aparecido/publication/350895055_Os_conflitos_na_regiao_da_Caxemira/links/60792c612fb9097c0ce999b2/Os-conflitos-na-regiao-da-Caxemira.pdf. Acesso em: 30 ago. 2024.

BBC NEWS BRASIL. **O que são e como funcionam as castas na Índia**, 26 dez. 2020. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-55452675>. Acesso em: 30 ago. 2024.

BRAGA, G. C. et al. **Conflitos na Caxemira.** 2º Seminário de Ensino e Extensão Área Ciências Sociais Aplicadas e Humanas, área II, v. 3, n. 1, p. 7-7, 2024. Disponível em: <https://revista.programagaia.com.br/index.php/ensinoextensao3/article/view/2054/493>. Acesso em: 30 ago. 2024.

CALEIRO, J. P. **De Bolly a Nollywood:** as 4 megaindústrias de cinema do mundo. Exame, 6 jun. 2014. Disponível em: <https://exame.com/economia/de-bolly-a-nollywood-as-4-megaindustrias-de-cinema-do-mundo/>. Acesso em: 30 ago. 2024.

DANTAS, A. L. T. A. **A estratégia naval da Índia e a geopolítica do Oceano Índico no século XXI:** uma análise à luz da teoria do Sea Power do Almirante Mahan. Rio de Janeiro: Escola de Guerra Naval, 2020. Disponível em: https://www.marinha.mil.br/egn/sites/www.marinha.mil.br.egn/files/CEMOS_114_MONO_CC_CA_TAVA RES.pdf. Acesso em: 30 ago. 2024.

Referências

G1. Índia encerra a maior eleição geral do mundo após mais de seis semanas, 1º jun. 2024. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2024/06/01/india-encerra-a-maior-eleicao-geral-do-mundo-apos-mais-de-seis-semanas.ghtml>. Acesso em: 30 ago. 2024.

LEMOV, D. **Aula nota 10**: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência. São Paulo: Da Boa Prosa/Fundação Lemann, 2011.

LOPEZ, F. G. **Política e burocracia nos estados da Índia e do Brasil**. Rio de Janeiro: Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Revista Sociologia Política, n. 16, ago. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rsocp/a/6dB46ftMhVBmYRqpxcZzNBy/?format=html&lang=pt#>. Acesso em: 30 ago. 2024.

MCCARTHY, S. **Modi tem mais cinco anos no poder da Índia; o que isso significa para o mundo?** CNN Brasil, 9 jun. 2024. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/modi-tem-mais-cinco-nos-no-poder-da-india-o-que-isso-significa-para-o-mundo/>. Acesso em: 30 ago. 2024.

PEREIRA, D. M.; GURJÃO, R. R. **Índia e Paquistão**: uma questão geopolítica chamada Caxemira. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Instituto de Geografia, [s.d.]. Disponível em: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Geografiasocioeconomica/Geografiopolitica/12.pdf/>. Acesso em: 30 ago. 2024.

Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculo Paulista, 2019.** Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/Curriculo_Paulista-etapas-Educa%C3%A7%C3%A3o-Infantil-e-Ensino-Fundamental-ISBN.pdf. Acesso em: 30 ago. 2024.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Curriculo Paulista:** etapa Ensino Médio, 2020. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2023/02/CURR%C3%8DCULO-PAULISTA-etapa-Ensino-M%C3%A9dio_ISBN.pdf . Acesso em: 30 ago. 2024.

SERVANO, M. **Bollywood e seu jeito lucrativo de fazer cinema.** Instituto de Cinema de SP, [s.d.]. Disponível em: <https://www.institutodecinema.com.br/mais/conteudo/bollywood-e-seu-jeito-lucrativo-de-fazer-cinema->. Acesso em: 30 ago. 2024.

TEIXEIRA, W. S. S. **Caxemira:** xadrez geopolítico e os desafios na construção da soberania entre 2016 e 2019. Recife: Faculdade Damas da Instrução Cristã (FADIC), Portal de trabalhos acadêmicos, v. 12, n. 1, 2020. Disponível em: <https://revistas.faculdadedamas.edu.br/index.php/academico/article/view/1953/1399>. Acesso em: 30 ago. 2024.

Identidade visual: imagens © Getty Images.

Para professores



Habilidades:

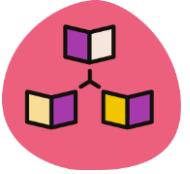
(EF09GE14A) Selecionar, elaborar e interpretar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, políticos, ambientais, urbanos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas, apropriação e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

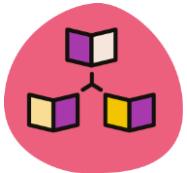


Tempo: de 5 a 7 minutos para a discussão inicial e para a coleta de respostas dos estudantes.



Dinâmica de condução:

1. Organização da turma: converse com os estudantes sobre o que eles sabem a respeito da Índia, questionando suas opiniões sobre o país. Avalie as visões que eles têm desse país e se, após o vídeo, encontraram similitudes com o cotidiano dos cidadãos indianos, desde a alimentação, a vestimenta, até os modos de consumo etc. Destaque que o vídeo, por ser de 2020, diz que a Índia é o segundo país mais populoso do mundo, mas em 2024 ela se tornou o 'primeiro país mais populoso do mundo'

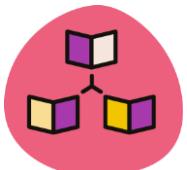


Dinâmica de condução:

- 1. Organização da turma:** com um mapa-múndi político, apresente aos estudantes a localização da Índia. E, com o mapa físico, apresente importantes contrastes do relevo do território.
- 2. Metodologia:** utilize um mapa-múndi político e físico.
- 3. Conexão com o conteúdo:** é importante que os estudantes consigam localizar no mapa o país, analisando a sua extensão, os territórios que fazem fronteira com ele, o oceano e os diferentes rios.



Tempo: aproximadamente 2 minutos para a execução da atividade.



Dinâmica de condução: este momento é voltado para a prática do estudante. Aguarde a resolução, e, se necessário, trabalhe com as dificuldades encontradas até o momento.

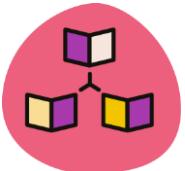


Expectativas de respostas:

Conclusão: espera-se que os estudantes assinalem a última alternativa. A primeira opção está incorreta, pois o setor cinematográfico não reduz as taxas de desemprego no país; a segunda está incorreta, pois, nos últimos tempos, ocorreu um aumento do desemprego e da insegurança alimentar; a terceira está incorreta, pois a maior parte dos trabalhadores do país atua na informalidade e não está protegida por leis.



Tempo: aproximadamente 2 minutos para a execução da atividade.



Dinâmica de condução: este momento é voltado para a prática do estudante. Aguarde a resolução, e, se necessário, trabalhe com as dificuldades encontradas até o momento.



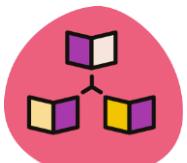
Expectativas de respostas:

Conclusão: espera-se que os estudantes assinalem a terceira opção.

Distratores: a primeira opção está incorreta, pois a política de Modi está estabelecida no nacionalismo hindu; a segunda está incorreta, pois a política externa do país não procura um alinhamento com as grandes potências, mas sim reforçar as alianças internacionais; a última opção está incorreta, pois a Índia é formada por 28 estados.



Tempo: 10 minutos.



Dinâmica de condução: para esta seção, é necessário dialogar com a turma sobre as dificuldades encontradas na aula sobre a Caxemira. Durante essa conversa, solicite que os estudantes escrevam as dúvidas em seus cadernos. Em seguida, diga que o objetivo deste estudo de caso será encontrar uma solução possível para a questão. Para isso, reveja as dúvidas e questione os estudantes sobre o que deverá ser pesquisado. Escreva no quadro as questões e solicite que eles as copiem no caderno. É interessante que, nesta prática, seja feita a divisão dos grupos, contando com os estudantes que não estiverem presentes, dando a possibilidade de fazerem o estudo fora da sala de aula.



Expectativas de respostas: o estudo de caso visa desenvolver nos estudantes um olhar mais crítico e técnicas de pesquisa, de argumentação e de elaboração de ideias. Não há uma resposta correta sobre este caso, em si, visto que há diferentes pontos, que vão impactar direta ou indiretamente a resolução da questão da Caxemira. A ideia da proposta é instigar os estudantes para que eles possam ampliar seus olhares sobre o tema.



Aprofundamento:

ALVES, R. Q.; PONTÉ, J. V.; APARECIDO, J. M. **Os conflitos na região Caxemira.** Observatório de Conflitos Internacionais (OCI), Série Conflitos Internacionais, v. 6, n. 5, out. 2019. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Julia-Aparecido/publication/350895055_Os_conflitos_na_regiao_da_Caxemira/links/60792c612fb9097c0ce999b2/Os-conflitos-na-regiao-da-Caxemira.pdf. Acesso em: 30 ago. 2024.

BRAGA, G. C. et al. **Conflitos na Caxemira.** 2º Seminário de Ensino e Extensão Área Ciências Sociais Aplicadas e Humanas, área II, v. 3, n. 1, p. 7-7, 2024. Disponível em: <https://revista.programagaia.com.br/index.php/ensinoextensao3/article/view/2054/493>. Acesso em: 30 ago. 2024.



PEREIRA, D. M.; GURJÃO, R. R. **Índia e Paquistão**: uma questão geopolítica chamada Caxemira. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Instituto de Geografia, [s.d.]. Disponível em:

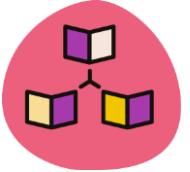
[http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Geografiasocioeconomica/Geografia_politica/12.pdf/](http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal14/Geografiasocioeconomica/Geografia_politica/12.pdf). Acesso em: 30 ago. 2024.

TEIXEIRA, W. S. S. **Caxemira**: xadrez geopolítico e os desafios na construção da soberania entre 2016 e 2019. Recife: Faculdade Damas da Instrução Cristã (FADIC), Portal de trabalhos acadêmicos, v. 12, n. 1, 2020. Disponível em:

<https://revistas.faculdadedamas.edu.br/index.php/academico/article/view/1953/1399>. Acesso em: 30 ago. 2024.



Tempo: 2 minutos



Dinâmica de condução: Docente, sugere-se relembrar os pontos altos dessa aula, com foco nos slides referentes à “Questão da Caxemira”.

A seção traz atividades de vestibular, Enem e de outras provas importantes do país. A ideia é que os estudantes consigam responder às atividades de maneira prática. Caso, haja muitas respostas erradas, vale trazer os distratores aos estudantes como método de análise das alternativas.

<https://www.qconcursos.com/questoes-de-vestibular/provas/vunesp-2012-uea-prova-2>

